

<p><b>Принято</b> Педагогическим советом МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида №3 «Белоснежка» города Губкина Белгородской области Протокол № 3 от 11.01.2021 года</p>	<p><b>Утверждаю:</b> Заведующий МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида №3 «Белоснежка» города Губкина Белгородской области <i>Севиринова Е.Н.</i> Севиринова Е.Н. Приказ № 2/1 от 11.01.2021 года</p>
--	--

## Положение о психологической службе МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида №3 «Белоснежка»

### I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регулирует деятельность психологической службы (далее – Служба) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад компенсирующего вида №3 «Белоснежка» города Губкина Белгородской области.

1.2. Под Службой понимается организационная структура, в состав которой входят педагоги - психологи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад компенсирующего вида №3 «Белоснежка» города Губкина Белгородской области.

1.3. В своей деятельности Служба руководствуется международными актами в области защиты прав детей, Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», федеральным и региональным законодательством, нормативными правовыми актами Министерства образования РФ, Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации, положениями и уставами, регулирующими деятельность соответствующих звеньев Службы.

1.4. Деятельность Службы подразумевает оказание психолого-педагогической помощи детям в возрасте от 3 до 7 лет, их родителям и всем участникам образовательного процесса.

1.5. Специалист Службы при оказании несовершеннолетним психолого-педагогической помощи, сотрудничает с родителями (законными представителями) детей. Проведение любых видов работы без согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних не допускается.

1.6. Специалист Службы взаимодействуют с администрацией, педагогами и другими работниками образовательного учреждения, представителями всех субъектов, связанных с обеспечением развития, воспитания, образования, социализации и здоровья несовершеннолетних. Взаимодействие со всеми специалистами осуществляется на основе принципа взаимодополняемости.

### II. Цели, задачи, направления деятельности Службы

2.1. Целью Службы является обеспечение социально - психологических условий для личностного, интеллектуального и социального развития несовершеннолетних, оказание психолого-педагогической помощи всем участникам воспитательно-образовательного процесса в условиях образовательных учреждениях.

2.2. Задачи Службы:

- сохранение и укрепление здоровья, содействие личностному, интеллектуальному, социальному развитию несовершеннолетних;
- обеспечение здоровьесберегающего образовательного пространства и психологической безопасности несовершеннолетних в образовательном процессе;

- оказание психологической помощи и поддержки воспитанникам, их родителям, педагогическому коллективу, администрации образовательного учреждения в профилактике и преодолении отклонений в развитии детей;

- участие в психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий, проводимой по инициативе органов управления образованием или отдельных образовательных учреждений;

- содействие распространению и внедрению в практику специалиста Службы новейших достижений в области отечественной и зарубежной психологии.

2.3. Основными направлениями деятельности Службы являются:

- психологическая профилактика – мероприятия, направленные на выявление и предупреждение возникновения явлений дезадаптации воспитанников в образовательном учреждении, разработка профилактических программ и рекомендаций участникам образовательного процесса по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;

- психологическое просвещение – система мероприятий, направленных на формирование у воспитанников и их родителей, педагогических работников и руководителей образовательного учреждения психологической компетентности, а также потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития и для решения профессиональных задач;

- психологическая диагностика – психолого-педагогическое изучение воспитанников на протяжении всего периода обучения, определение индивидуально-психологических особенностей детей, динамики процесса развития, необходимой для оказания психологической помощи детям, их родителям, педагогам;

- психологическое консультирование – индивидуальные и групповые консультации педагогов и родителей;

- психологическая коррекция и развитие – психологическое воздействие, направленное на устранение или компенсацию выявленных отклонений в психическом и личностном развитии воспитанников. Целью психологической коррекции и развития является достижение адаптации в образовательной среде, гармонизация личности и межличностных отношений;

- обеспечение психологической безопасности и развивающего характера образовательной среды – система мер, направленных на устранение факторов негативного воздействия образовательной среды на развитие личности воспитанников, а также на формирование социально-психологической компетентности всех участников образовательного процесса;

- социально-психологический мониторинг – система информационного сопровождения инновационных процессов в образовании, позволяющая администрации, педагогическому коллективу образовательного учреждения, органам управления образованием осуществить анализ воздействия традиционных и инновационных психолого-педагогических и педагогических технологий на качество обучения и личностные изменения обучающихся, воспитанников;

- социально-психологическая экспертиза – оценка соответствия образовательных, воспитательных, социальных программ, образовательных маршрутов и других составляющих образовательной среды поставленным развивающим задачам, а также возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся;

- социально – психологическое проектирование – разработка системы психолого-педагогических мероприятий для решения задач воспитания и развития воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, восприимчивости к различного рода педагогическим технологиям, эмоционального благополучия.

2.4. Результатом деятельности Службы является оказание психологической помощи всем участникам воспитательно-образовательного процесса, что предполагает

преодоление психолого-педагогических проблем, возникающих у участников воспитательно-образовательного процесса в различных ситуациях и оказание помощи несовершеннолетним в адаптации и социализации, в выборе образовательного маршрута с учетом личностных, интеллектуальных особенностей.

### **III. Обеспечение деятельности Службы**

3.1. Педагогом-психологом назначается лицо, имеющее высшее психологическое или высшее педагогическое образование, прошедшее специальную курсовую переподготовку.

3.2. Педагог-психолог оказывает первичную помощь участникам образовательного процесса.

3.3. Нагрузка педагога-психолога в образовательных:

-на индивидуальную и групповую профилактическую, диагностическую, консультативную, коррекционную, развивающую, учебную, просветительскую работу с воспитанниками, на экспертную, консультационную работу с педагогическими работниками и родителями (законными представителями) по вопросам развития, обучения и воспитания детей в образовательном учреждении; на участие в психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения педагог-психолог затрачивает 18 часов в неделю;

-остальное время в пределах установленной педагогу-психологу продолжительности рабочего времени приходится на подготовку к индивидуальной и групповой работе с воспитанниками; обработку, анализ и обобщение полученных результатов; подготовку к экспертно-консультационной работе с педагогическими работниками и родителями обучающихся, воспитанников; организационно-методическую деятельность (повышение личной профессиональной квалификации, самообразование, участие в методических объединениях практических психологов, заполнение аналитической и отчетной документации и др.)

3.5. Педагог-психолог имеет подчинение:

-административное – руководителю образовательного учреждения, в котором непосредственно осуществляет деятельность;

- профессиональное - руководителю психологической службы Губкинского городского округа.

3.6. На муниципальном уровне педагог-психолог образовательного учреждения является членом муниципального методического объединения педагогов-психологов: муниципального методического объединения педагогов-психологов дошкольных образовательных учреждений.

3.7. Руководителями муниципальных методических объединений являются педагоги-психологи, выбираемые ежегодно большинством педагогов-психологов на итоговых заседаниях муниципальных методических объединений педагогов-психологов образовательных организациях и учреждениях.

3.8. Руководитель психологической службы совместно с руководителями муниципальных методических объединений педагогов-психологов осуществляют организационно-методическую работу, проводят методические объединения, семинары, конференции, конкурсы, обеспечивая необходимый профессиональный уровень работы педагогов-психологов образовательных учреждений и способствуя повышению их профессионального мастерства.

3.9. На уровне образовательного учреждения педагог-психолог является членом психолого-педагогического консилиума (ППК), основной целью деятельности которого является обеспечение комплексного (психолого-медико-педагогического) сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии и/или в состоянии декомпенсации. Педагог-психолог в рамках деятельности ППК (консилиума) осуществляет индивидуальное психологическое сопровождение детей, имеющих отклонения в развитии. Психолого - педагогические консилиумы образовательных учреждений взаимодействуют с территориальной Губкинской психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК).

3.10. Для работы педагога-психолога образовательного учреждения необходим отдельный кабинет, отвечающий санитарно-гигиеническим нормам.

#### **IV. Содержание и организация деятельности Службы**

Содержание и организация деятельности специалиста Службы определяется настоящим Положением, Положением образовательного учреждения о деятельности педагога-психолога, должностной инструкцией педагога-психолога.

В случае длительного отсутствия положительной динамики у ребёнка специалисты Службы должны рекомендовать родителям ребёнка обратиться к специалистам детской поликлиники (невропатолог, психиатр) или в территориальную ПМПК для уточнения диагноза.

Установленные формы документации специалиста Службы являются основой для контроля и оценки деятельности педагога-психолога и содержат: количественные данные о проведенной в течение года работе; основные проблемы, по которым обращались к психологу; примененные методы и технологии; качественную характеристику проведенной работы.

#### **V. Полномочия Службы**

5.1. Права и обязанности Службы устанавливаются законодательством РФ, настоящим Положением.

5.2. В своей профессиональной деятельности психолог обязан:

- рассматривать вопросы и принимать решения строго в границах своей профессиональной компетенции. Не брать на себя решение вопросов, невыполнимых с точки зрения современного состояния психологической науки и практики, а также находящихся в компетенции представителей других специальностей;

- использовать в своей работе только психологические методы. Не применять методов, требующих медицинской квалификации (гипноза, медитативных техник, фармакологических средств и т. п.);

- знать новейшие достижения психологической науки в целом;

- применять современные обоснованные методы диагностической, развивающей, психокоррекционной, психопрофилактической работы;

- в решении всех вопросов исходить из интересов ребенка, задач его полноценного психического развития:

- оказывать психолого-педагогическую помощь работникам образования, администрации и педагогическому коллективу, родителям, законным представителям несовершеннолетних в решении основных проблем, связанных с обеспечением полноценного психического развития детей, обеспечением индивидуализированного подхода к детям;

- хранить профессиональную тайну: не распространять сведения, полученные в результате диагностической, консультативной и других видов работ, если ознакомление с ними не является необходимым для осуществления педагогического, медицинского, социального или другого аспекта психокоррекционной, развивающей работы и может нанести ущерб ребенку или его окружению;

- вести запись и регистрацию всех видов работ;

- постоянно повышать свою профессиональную квалификацию.

5.3. Ответственность педагога-психолога:

- педагог-психолог несет профессиональную персональную ответственность за правильность психологического диагноза, адекватность используемых диагностических, развивающих, коррекционных и психопрофилактических методов и средств, обоснованность даваемых рекомендаций;

- педагог-психолог несет ответственность за оформление и сохранность протоколов обследований, документации в установленном порядке;

- педагог-психолог несет персональную ответственность за сохранение конфиденциальной информации в интересах клиента.

5.4. В своей профессиональной деятельности педагог-психолог имеет право:

- самостоятельно определять приоритетные направления работы с учетом конкретных условий образовательного учреждения;
- самостоятельно формулировать конкретные задачи работы с детьми и взрослыми, выбирать формы и методы этой работы, решать вопрос об очередности проведения различных видов работ;
- отказываться от выполнения возложенных на него обязанностей при отсутствии необходимых условий для успешного выполнения профессиональных обязанностей;
- обмениваться информацией со специалистами смежных специальностей и представителями других ведомств в интересах ребенка;
- при оказании психологической помощи, педагог-психолог независим в своих решениях, выборе стратегий, руководствуется интересами клиента, профессиональным долгом и этикой