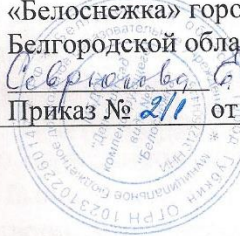


<p>Принято Педагогическим советом МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида №3 «Белоснежка» города Губкина Белгородской области Протокол № 3 от 11.01.2021 года</p>	<p>Утверждаю: Заведующий МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида №3 «Белоснежка» города Губкина Белгородской области <i>Северюкова Е.Н.</i> Северюкова Е.Н. Приказ № 211 от 11.01.2021 года</p>
--	--



**Положение
о системе оценки индивидуального развития детей,
МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида №3 «Белоснежка»
города Губкина Белгородской области**

I. Общие положения

1.1. Настоящее положение о системе оценки индивидуального развития детей, обучающихся в МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида №3 «Белоснежка» города Губкина Белгородской области (далее — МБДОУ) разработано с целью определения общих правил организации системы оценки индивидуального развития детей в МБДОУ.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии:

- Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ» (Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями на 8 декабря 2020 года) (редакция, действующая с 19 декабря 2020 года) Принят Государственной Думой 20 июля 1995 года;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 31 июля 2020 года) Принят Государственной Думой 3 июля 1998 года;
- Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Распоряжение №Р-75 от 06.08.2020 года «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

- Постановление от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

1.3. Оценка индивидуального развития детей представляет собой характеристику возможных достижений ребенка в соответствии с возрастными особенностями развития и способностями к обучению, является начальным этапом педагогического проектирования, позволяет определить актуальные образовательные задачи, социальную ситуацию развития воспитанника, а также индивидуализировать образовательный процесс.

1.4. Положение определяет порядок проведения оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО, назначение, цели, задачи, критерии, показатели (индикаторы), способы, процедуры, инструменты осуществления оценки индивидуального развития детей в МБДОУ, а также хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях.

1.5. Действие настоящего Положения распространяется на участников образовательного процесса: педагогических работников, участвующих в реализации образовательных отношений МБДОУ и родителей (законных представителей) детей.

1.6. Реализация Адаптированной основной образовательной программы - (далее – АООП МБДОУ) предполагает внутреннюю оценку качества образовательной деятельности, в т.ч. оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках оценки индивидуального развития ребенка и лежит в основе дальнейшего планирования образовательной деятельности. Внутренняя система оценки качества образовательной деятельности исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы МБДОУ.

1.7. Система оценки индивидуального развития детей представляет собой совокупность организационных процедур, норм и правил, диагностических и оценочных инструментов, обеспечивающих на единой основе оценку динамики развития детей, образовательных достижений воспитанников, эффективности реализации основной образовательной программы дошкольного образования по отношению к каждому ребенку с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования в МБДОУ.

1.8. В условиях МБДОУ оценка индивидуального развития детей осуществляется во всех возрастных группах по всем образовательным областям (в соответствии с ФГОС ДО)

1.9. Возрастные характеристики достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования (в соответствии с ФГОС ДО).

1.10. Результаты используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуальной работы по воспитанию и образованию каждого ребенка;
- оптимизации работы с группой детей.

1.11. Положение определяет права, обязанности и ответственность участников образовательных отношений в ходе проведения процедуры оценки индивидуального развития детей – педагогической диагностики. Педагогическая диагностика развития ребенка используется как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по АООП МБДОУ.

1.12. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся Педагогическим советом и принимаются на его заседании.

1.13. Срок действия Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

II. Цель и задачи оценки индивидуального развития детей

2.1. Цель – систематизация процедуры проведения педагогических наблюдений с целью оценки индивидуального развития дошкольников.

2.2. Задачи:

- изучение продвижения ребенка в освоении универсальных видов детской деятельности;
- составление объективного и информативного представления об индивидуальной траектории развития каждого воспитанника;
- прогнозирование индивидуального развития детей для максимального раскрытия детской личности.

III. Организация проведения оценки индивидуального развития дошкольников

3.1. Оценка индивидуального развития дошкольников осуществляется через педагогическое наблюдение. Педагогическое наблюдение может быть отстранённым и включённым. Во время отстранённого наблюдения взрослые стараются не вмешиваться в действия ребёнка, даже если это конфликт (конечно, если он не выходит за рамки и не угрожает здоровью их жизни). Включённое наблюдение допускает возможность совместной игры, вопросов, заданий ребёнку со стороны взрослого. Первое даёт понимание уровня актуального развития, второе - позволяет выявить зону ближайшего развития.

Для обеспечения объективности наблюдение должно быть детализированным и описательным, содержащим как можно больше информации.

3.2. Оценка индивидуального развития дошкольников организуется воспитателями всех возрастных групп и специалистами МБДОУ 2 раза в год – вначале и в конце учебного года (сентябрь, май). В первом случае, она помогает выявить исходный уровень развития, а во втором – наличие динамики.

3.3. Формой записи педагогических наблюдений являются диагностические карты педагогических наблюдений:

- сбор и запись информации производятся в разнообразных ситуациях и в различных контекстах;
- результаты вносятся в «Сводную таблицу наблюдений» с приведением подтверждающих фактов;

- анализ наблюдений является основой для принимаемых педагогических решений, которые должны отражаться в календарном плане воспитателя и специалиста или индивидуальном маршруте ребенка.

3.4. Результаты оценки индивидуального развития предоставляются воспитателями всех возрастных групп и специалистами МБДОУ старшему воспитателю в форме аналитической справки в конце учебного года. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

IV. Контроль проведения оценки индивидуального развития дошкольника

4.1. Контроль проведения оценки индивидуального развития осуществляется заведующим и старшим воспитателем посредством следующих форм:

- проведение текущего контроля;
- организация тематического контроля;
- проведение оперативного контроля;
- посещение НОД, режимных моментов и других видов деятельности;
- проверка документации.

V. Отчетность

5.1. Воспитатели всех возрастных групп, специалисты МБДОУ в конце года сдают аналитические справки по результатам педагогических наблюдений старшему воспитателю, который осуществляет сравнительный анализ, делает вывод, определяет рекомендации по педагогическому проектированию и представляет их на итоговом педагогическом совете МБДОУ в форме «Анализа работы ДОУ» за прошедший учебный год.