

<p>Принято Педагогическим советом МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида №3 «Белоснежка» города Губкина Белгородской области Протокол № 2 от 11.01.2021 года</p>	<p>Утверждаю: Заведующий МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида №3 «Белоснежка» города Губкина Белгородской области <i>Севрюкова Е.Н.</i> Севрюкова Е.Н. Приказ № 2/1 от 11.01.2021 года</p>
--	--

**Положение
о формировании и принятии части Адаптированной
основной образовательной программы дошкольного образования,
формируемой участниками образовательных отношений в
МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида №3 «Белоснежка»
города Губкина Белгородской области**

1. Общие положения.

1.1. Настоящее положение определяет порядок МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида №3 «Белоснежка» города Губкина Белгородской области формирования и принятии части Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений.

1.2. Положение разработано в соответствии:

- Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ» (Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями на 8 декабря 2020 года) (редакция, действующая с 19 декабря 2020 года) Принят Государственной Думой 20 июля 1995 года;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 31 июля 2020 года) Принят Государственной Думой 3 июля 1998 года;
- Распоряжение №Р-75 от 06.08.2020 года «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Постановление от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические

требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

1.3. Настоящее Положение, изменения и дополнения к нему вносятся и рассматриваются на Педагогическом совете и утверждаются приказом заведующего Учреждением.

1.4. Срок данного положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

II. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.1. Программа обеспечивает развитие личности воспитанников в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и должна быть направлена на решение задач, указанных в пункте 1.6 ФГОС ДО.

2.2. Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

2.3. Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

III. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

3.1. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (пункт 2.5 ФГОС ДО).

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений образовательные программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (далее - парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы.

3.2. Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

3.3. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

3.4. Целевой раздел Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, представлен целевыми ориентирами на этапе завершения освоения парциальных образовательных программ. Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов.

3.5. Содержательный раздел в части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно. Данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных, экономических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- поддержку интересов педагогических работников Учреждения, реализация которых соответствует целям и задачам Программы;
- сложившиеся традиции Учреждения.

IV. РАЗРАБОТКА И УТВЕРЖДЕНИЕ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

4.1. Программа, в том числе в части, формируемой участниками образовательных отношений, разрабатывается в Учреждении рабочей группой.

4.2. Утверждение Программы предполагает следующую процедуру:
Первый этап

- Проведение мониторинга учета образовательных потребностей, интересов и мотивов воспитанников, членов их семей и педагогов, ориентировка на специфику национальных, социокультурных, экономических, климатических

условий в которых осуществляется образовательный процесс. - Проведение анкетирования и опроса среди родителей (законных представителей) воспитанников на предмет выявления их образовательных потребностей касательно их детей, интересов и мотивов родителей (законных представителей) воспитанников как членов образовательного процесса. - Изучение запросов макросоциума и возможности использования его структур в процессе воспитания и обучения ребенка.

Второй этап

На основании результатов анкетирования родителей, анализа запросов макросоциума, рабочей группе педагогов по разработке образовательной программы проводится подбор парциальных программ различной направленности, отвечающих требованиям всех участников согласно их запросов и мотивации.

Третий этап

Обсуждение (открытое и гласное) выбранных программ педагогами и родителями с целью изучения их специфики и содержания.

Выбор образовательных программ различной направленности из числа парциальных и иных программ и/или созданных Учреждением самостоятельно, которые лягут в основу части образовательной программы дошкольной организации.

На втором этапе определяются формы организации работы с воспитанниками.

1. Педагог – психолог, изучив результаты мониторинга, анкетирования и выбранные программы определяет формы организации работы с точки зрения психологии.

2. Старший воспитатель подбирает формы организации работы с воспитанниками с учетом требований методологии и ориентируясь на специфику национальных, социокультурных, экономических, климатических условий в которых осуществляется образовательный процесс, а также возможностям педагогического коллектива организации.

3. Выбор формы организации работы с воспитанниками с учетом мнения педагогов и родителей воспитанников, на основе предложенных педагогом-психологом и старшим воспитателем организации.

На третьем этапе осуществляется собственно написание части программы с учетом выбранных программ и форм организации работы с воспитанниками:

- обсуждение и принятие Программы на заседании Педагогического совета, по итогам которого оформляется протокол;

- утверждение Программы приказом заведующего Учреждением.

4.3. Участники образовательных отношений имеют право вносить изменения, дополнения в Программу в соответствии с действующим законодательством РФ в области образования, направленные на совершенствование результатов.