

**Рассмотрено:**

на заседании Педагогического совета МБДОУ  
«Детский сад компенсирующего вида № 3  
«Белоснежка»  
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

**Утверждено:**

приказом заведующего МБДОУ «Детский сад  
компенсирующего вида № 3 «Белоснежка» от  
30.08.2024 г. № 86



Севрюкова Е.Н.

## Рабочая программа

организации коррекционной деятельности  
в старшей группе компенсирующей направленности  
для детей с тяжелыми нарушениями речи  
на 2024-2025 учебный год



**Разработала:**

**Ишкова Елена Юрьевна,  
учитель-логопед.**

2024 г.

### *Содержание программы*

1	<b><i>Целевой раздел</i></b>	
-	Пояснительная записка.	3
-	Цели и задачи реализации программы.	3
-	Характеристика особенностей развития детей данного возраста.	5
2.	<b><i>Содержательный раздел</i></b>	
-	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (Комплексно-тематическое планирование. Перспективно-тематическое планирование)	11
-	Система диагностики	19
3.	<b><i>Организационный раздел</i></b>	
-	Учебно-методический комплекс в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с ТНР.	21
-	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.	26
-	Распределение занятий и образовательных ситуаций в течение учебного года.	28
-	Расписание организованной образовательной деятельности.	30
-	Календарный план воспитательной работы.	31
	<b><i>Приложения</i></b>	
-	Сведения о воспитанниках группы детей с ТНР №1 (подготовительная группа 6-7 лет)	40
-	Расписание занятий	41

**Срок реализации программы – 1 год (сентябрь 2024 г. – август 2025 г.).**

## 1. Целевой раздел

### Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида №3 «Белоснежка» города Губкина Белгородской области, в соответствии с **федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования**, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями и дополнениями от 21 января 2019 г. №31, от 8 ноября 2022 г. №955 и **федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**, утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации России от 24.11.2022 г. № 1022.

#### Региональные документы:

- Письмо Министерства образования Белгородской области от 06.02.2023 г. № 17-09/14/0371 «Об организации деятельности по внедрению федеральных образовательных программ дошкольного образования»
- Приказ Министерства образования Белгородской области от 21.02.2023 г. № 603 «О создании региональной рабочей группы по внедрению федеральных образовательных программ ДО»
- Приказ Министерства образования Белгородской области от 10.04.2023 г. № 1162 «Об организации деятельности по внедрению федеральных образовательных программ дошкольного образования»

#### Муниципальные документы

- приказ управления образования администрации Губкинского городского округа от 19.04.2023 года № 992 «Об организации деятельности по внедрению федеральных образовательных программ дошкольного образования»
- приказ управления образования администрации Губкинского городского округа от 24.04.2023 года № 1041 «О проведении педагогического практикума для педагогов ДОО по внедрению ФОП ДО»
- информационное письмо управления образования администрации Губкинского городского округа от 25.04.2023 года № 43-7-1/39-991 «Об организации внутреннего аудита основных образовательных программ».

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

#### Национально – культурные особенности.

Этнический состав воспитанников - русские. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке. Контингент воспитанников проживает в условиях города Губкина, а также в селах Губкинского района.

Реализация данного компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Белгородчины. Знакомясь с

родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

#### Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Белгородская область – средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; основными чертами климата являются: умеренно холодная зима и сухое жаркое лето.

В холодное время года пребывание детей на открытом воздухе уменьшается. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса и режим дня составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период: (сентябрь-май);
- теплый период: (июнь-август)

**Цель программы** - обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

#### **Задачи:**

- реализация содержания АООП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

***- Характеристика психофизиологических особенностей детей с тяжелыми нарушениями речи детей-инвалидов, которые необходимо учитывать при разработке мероприятий:***

- функциональные или органические отклонения в состоянии центральной нервной системы;

- двигательные нарушения- нарушения равновесия, координации движений, недифференцированность движений

пальцев рук и артикуляционных движений;

- эмоциональная реактивность, невротические реакции;

- быстрая утомляемость.

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Решением МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», Губкинской территориальной ПМПК в подготовительную группу №2 компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи было направлено **10** детей. Из них по первичному диагнозу: коррекция и развитие всех компонентов речи, коррекция и развитие просодических компонентов речи, общее недоразвитие речи III уровня речевого развития, стертая форма дизартрии – **8** детей, коррекция и развитие всех компонентов речи, общее недоразвитие речи III уровня речевого развития - **2** ребенка (Приложение 1).

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в

основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности. Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте. Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой; на II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы; на III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития; на IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Заикание - нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями – дислалия, ринолалия, дизартрия, алалия, детская афазия, невроз подобное заикание (по клинико-педагогической классификации речевых нарушений)

### ***Характеристика детей с общим недоразвитием речи, III уровень речевого развития***

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например: «бэйка мóтлит и не узна́йа» – белка смотрит и не узнала (зайца); «из тубы́ дым тойбы́,

потаму́та хойдна» — из трубы дым валит столбом, потому что холодно. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов («аква́иум» — аквариум, «тата́ллист» — тракторист, «ва́дапаво́д» — водопровод, «задига́йка» — зажигалка).

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах («взяла с я́сика» — взяла из ящика, «тли веде́лы» — три ведра, «коёбка лези́т под сту́ла» — коробка лежит под стулом, «нет коли́чная па́лка» — нет коричневой палки, «пи́сит лама́стел, ка́сит лу́чком» — пишет фломастером, красит ручкой, «ло́жит от то́я» — взяла со стола и т. п.). Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям («хвост — хвостик, нос — носик, учит — учитель, играет в хоккей — хоккеист, суп из курицы — куриный и т. п.»). В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов («выключатель» — «ключит свет», «виноградник» — «он са́дит», «печник» — «пе́чка» и т. п.). Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо «ручище» — «руки», вместо «воробьиха» — «воробьи» и т. п.) или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием (вместо «велосипедист» — «который едет велисипед», вместо «мудрец» — «который умный, он все думает»). В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы («строит дома — до́мник», «палки для лыж — па́льные), пропуски и замены словообразовательных аффиксов («трактори́л — тракторист, чи́тик — читатель, абрикóснын — абрикосовый» и т. п.), грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова («свинцовый — свитено́й, свицо́й»), стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса («гороховый — горо́хвый», «меховой — ме́хный» и т. п.). Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо

«одежда» – «пальты́», «ко́фнички» – кофточка, «мебель» – «разные сто́лы», «посуда» – «ми́ски»), незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгает), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых (носорог – «корова», жираф – «большая лошадь», дятел, соловей – «птичка», щука, сом – «рыба», паук – «муха», гусеница – «червяк») и т. п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смещения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смещения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п. («посуда» – «миска», «нора» – «дыра», «кастрюля» – «миска», «нырнул» – «купался»).

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации («неневíк» – снеговик, «хихийст» – хоккеист), антиципации («астóбус» – автобус), добавление лишних звуков («мендвéдь» – медведь), усечение слогов («мисанéл» – милиционер, «ваправóт» – водопровод), перестановка слогов («вóкрик» – коврик, «восóлики» – волосики), добавление слогов или слогаобразующей гласной («корáбыль» – корабль, «тыравá» – трава). Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и

конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

Нарушения звукопроизношения при стертой форме дизартрии проявляются в разной степени и зависят от характера и тяжести поражения нервной системы. Для стертой формы дизартрии характерны нарушения мышечного тонуса в речевой мускулатуре, речевого дыхания, голосообразования, искажения, замены звуков, «смазанная речь», страдает темп, выразительность, модуляция речи.

**•Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.**

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

21) определяет времена года, части суток;

22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

## 2. Содержательный раздел

### - Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников. В группах компенсирующей направленности коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание психофизического и речевого развития детей.

### Этапы коррекционной работы

Этапы	Задачи этапа	Результат
<b>1 этап Диагностический</b>	1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка. 2. Проведение процедуры диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.	Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач коррекционной работы.
<b>2 этап Организационно-подготовительный</b>	1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной работы, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и	Календарно-тематическое планирование подгрупповых занятий; планы индивидуальной

	<p>неречевых функций.</p> <p>2. Конструирование индивидуальных маршрутов коррекции нарушений в соответствии с учётом данных, полученных в ходе исследования.</p> <p>3. Пополнение фонда кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы.</p> <p>4. Формирование информационной готовности педагогов МБДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.</p> <p>5. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными исследования, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении нарушений, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада.</p>	<p>работы; взаимодействие специалистов ДОУ и родителей ребёнка с тяжёлыми нарушениями речи.</p>
<p><b>3 этап</b> <b>Коррекционный-образовательный</b></p>	<p>1. Реализация задач, определённых в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах.</p> <p>2. Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса.</p>	<p>Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в развитии детей с ТНР.</p>
<p><b>4 этап</b> <b>Итогово-диагностический</b></p>	<p>1. Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми.</p> <p>2. Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей.</p>	<p>Внесение необходимых изменений в процесс сопровождения детей с речевыми нарушениями, корректировка условий и форм обучения.</p>

## Основные направления коррекционной и образовательной деятельности

**Диагностический этап.** Основной целью коррекционно-логопедической работы является формирование всей системы полноценной речевой деятельности: развитие понимание обращенной речи, расширение пассивного и активного словаря, формирование грамматического строя и связных высказываний, улучшение произносительной стороны речи. Очень важным является развитие полноценного речевого общения.

Задачами углубленной педагогической диагностики индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с ТНР с 5 до 6 лет являются выявление особенностей общего, психофизического и речевого развития детей: состояния двигательных навыков, психомоторных способностей, компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их

активизацией (использованием в речевой деятельности). Диагностика проводится учителем-логопедом с 2 по 13 сентября. Углубленное обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития. Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать рабочую программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

Результаты диагностики фиксируются в речевую карту. В соответствии с ними разрабатывается индивидуально-ориентированный план коррекционной работы. Это позволяет повысить эффективность занятий и осуществлять личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании.

**Коррекционно-образовательный этап.** Коррекционная работа организуется в рамках ведущей деятельности. Поэтому при коррекционно-педагогических мероприятиях стимулируется ведущий для данного возраста вид деятельности: игровая деятельность.

Важно развитие скоординированной системы межанализаторных связей, опора на все анализаторы с обязательным включением двигательного-кинестетического анализатора. Желательно опираться одновременно на несколько анализаторов (зрительный и тактильный, тактильный и слуховой).

Необходимо гибкое сочетание различных видов и форм коррекционно-педагогической работы (индивидуальных, подгрупповых и фронтальных).

**Развитие всех сторон речи и коррекция речевых нарушений.** Для коррекции речевых нарушений необходимо:

- уменьшение степени проявления двигательных дефектов речевого аппарата: спастического пареза, гиперкинезов, атаксии (в более легких случаях – нормализация тонуса мышц и моторики артикуляционного аппарата);

- развитие речевого дыхания и голоса; Формирование продолжительности, звонкости, управляющей голоса в речевом потоке. Выработка синхронности голоса, дыхания и артикуляции;

- нормализация просодической системы речи (мелодико-интонационных и темпо-ритмических характеристик речи);

- формирование артикуляционного праксиса на этапе постановки, автоматизации и дифференциации звуков речи;

- развитие фонематического восприятия и звукового анализа;

- развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук;

- нормализация лексико-грамматических навыков экспрессивной речи.

Обучение элементам грамоты.

В ходе коррекционно-педагогической работы важно учитывать характер и структуру речевого нарушения каждого ребенка.

**Задачами подготовительного периода обучения элементам грамоты являются:**

- закрепление понятия буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы.
- совершенствование навыков составления букв из

палочек, выкладывания из шнурочков и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.

- обучить детей узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

- формирование произвольной стороны речи;
- развитие слухового внимания и речеслуховой памяти;
- формирование фонематического восприятия;
- подготовка мелкой моторики руки к процессу письма;
- формирование психологической базы речи.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой **комплексно-тематическое планирование**, обеспечивающее концентрированное изучение материала. Ежедневное многократное повторение позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психофизических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

На данном этапе коррекционная работа идёт по следующим разделам: 1-й раздел. Звукопроизношение. 2-й раздел. Работа над слоговой структурой слова. 3-й раздел. Развитие навыков звукового анализа и синтеза. 4-й раздел. Развитие общих речевых навыков. 5-й раздел. Развитие грамматического строя речи. 6-й раздел. Обучение связной речи. 7-й раздел. Лексика. 8-й раздел. Обучение элементам грамоты.

**Приоритетные направления деятельности.** В группах направление является приоритетным, так как цель его выравнивание психофизического и речевого развития детей.

Планирование работы учитывает психолого-педагогические особенности детей с тяжелыми нарушениями речи. Комплексность педагогического воздействия направлена на профилактику нарушений психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных

условий реализации Программы, возраста воспитанников с ТНР, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

### Перспективно-тематическое планирование

Неделя	Звукопроизношение и развитие фонематических функций. Обучение грамоте.	Формирование лексико-грамматических категорий и развитие связной речи	Активизация словаря, темы лексики
<b>Сентябрь</b>			
<i>1-2 неделя – обследование звукопроизношения, лексико-грамматических компонентов речи, связной речи</i>			
3	1. Знакомство с органами артикуляционного аппарата. 2. Знакомство с органами артикуляционного аппарата. 3. Знакомство с органами артикуляционного аппарата.	Обучение составлению простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине и согласованию слов в предложении	Детский сад, профессии.
4.	1. Развитие фонематических функций. 2. Речевые и неречевые звуки. 3. Выделение звуков из ряда звуков на слух.	Воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание.	Игрушки
<b>Октябрь</b>			
1.	1. Ряд, начало ряда. 2. Понятие «Гласный звук». 3. Звук и буква А.	Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. Развитие способов словообразования с использованием существительных с уменьшительно - ласкательными суффиксами. Усвоение притяжательных местоимений: «мой», «моя» в сочетании с существительными м.р., ж.р.	Осень, признаки осени.
2.	1. Ряд, начало, конец, середина ряда. 2. Понятие «Гласный звук». 3. Звук и буква У.	Согласование существительного с глаголом. Построение простых предложений. Образование прилагательных от существительных.	Огород, овощи.

3.	1. Ряд, начало, конец, середина ряда. 2. Выделение звуков из ряда звуков на слух. 3. Понятие «Согласный звук». Звук и буква М.	Подбор прилагательных к существительным, их согласование. Составление простых предложений по картине.	Сад, фрукты.
4	1.Ряд, начало, конец, середина ряда. 2. Выделение звуков из ряда звуков на слух. 3. Понятие «Согласный звук». Звук и буква Т.	Родительный падеж существительных. Формирование связной речи. Заучивание коротких стихотворений.	Лес, грибы и лесные ягоды.
<b>Ноябрь</b>			
1.	1. Звуки А,У,М,Т. 2. Анализ сочетаний АМ, АТ,ОМ,ОТ 3. Звуковой анализ закрытых слогов.	Формирование связной речи. Подготовка к диалогической речи. Одушевленные и неодушевленные предметы: «Кто это?», «Что это?».	Части тела.
2.	1. Гласные и согласные звуки. 2. Звук и буква И. 3. Звук и буква П.	Числительные (один, одна). Пересказ описательного рассказа об одежде. Развитие операций сравнительного анализа.	Одежда.
3.	1. Звук и буква К. 2. Понятие «Согласный твердый звук», «Согласный мягкий звук». 3. Выделение заданного звука из начала слова.	Согласование прилагательных с существительными в простом предложении. Составление словосочетаний с использованием слов - признаков.	Обувь.
4	1. Звук и буква О. 2. Дифференциация гласных А-О, У-И... 3. Выделение гласных звуков из начала слов.	Практическое усвоение ед. и мн. Числа существительных. Закрепление признаков предметов.	Семья, мой дом.
<b>Декабрь</b>			
1.	1. Звук и буква Ы. 2. Дифференциация звуков Ы-И 3. Придумывание слов на заданный звук в начале слова.	Выделение определений. Согласование существительных с прилагательными в. роде, числе и падеже. Составление описательного рассказа по плану логопеда.	Зима, зимующие птицы
2.	1. Звук и буква Э. 2. Выделение звука Э из ряда звуков. 3. Дифференциация гласных А-Э, У-Э...	Пересказ короткого рассказа. Притяжательные прилагательные. Образование существительных с суффиксами –онок, -енок, -	Домашние животные и их детеныши

		ята, -ата.	
3.	1. Звук и буква Н. 2. Дифференциация звуков Н-Нь. 3. Дифференциация звуков Н-М, Нь-Мь.	Согласование существительного с глаголом в простом предложении. Развитие способов словообразования с использованием существительных с уменьшительно - ласкательными суффиксами.	Дикие животные и их детеныши
4	1. Звуки Э, У, И, Ы, А, О. 2. Выделение гласных в начале и конце слова. 3. Придумывание слов на заданный звук в начале слова.	Составление рассказа по картине. Согласование числительных с существительным и местоимениями «мой», «моя», «мое».	Новый год
<b>Январь</b>			
<i>Каникулы</i>			
3.	1. Звук и буква Б. 2. Дифференциация звуков Б-Бь. 3. Выделение заданного звука из начала слова.	Работа над приставочными глаголами ( <i>подбил, подбежал</i> ). Согласование им. п. существительного с глаголом.	Транспорт, грузовой и пассажирский.
4	1. Дифференциация звуков Б-П, Бь-Пь. 2. Анализ сочетаний АП, АБ, ОП, ОБ... 3. Выделение заданного звука из начала слова.	Согласование существительных с прилагательными в роде, числе и падеже. Образование существительных с уменьшительно - ласкательными суффиксами.	Профессии
<b>Февраль</b>			
1.	1.Звук и буква В. 2. Дифференциация звуков В-Вь. 3. Звуковой анализ и синтез слов, чтение букваря.	Согласование прилагательного с существительным. Согласование числительных с существительным и местоимениями «мой», «моя», «мое».	Посуда, продукты питания.
2.	1. Звук и буква Ф. 2. Дифференциация звуков Ф-Фь. 3. Закрепление понятия «согласный звук», чтение читалок, букваря.	Описательные рассказы по картине. Усвоение глаголов ед. и мн. числа, настоящего и прошедшего времени	Мебель
3.	1. Дифференциация звуков В-Ф, Вь-Фь. 2.Закрепление понятия «глухой согласный», «Звонкий согласный». 3. Чтение читалок, букваря.	Работа над интонационной выразительностью речи. Согласование глагола с прилагательным и существительным ( <i>плывет красивая рыбка</i> ).	Пресноводные и аквариумные рыбы
4	1. Звук и буква Г. 2. Дифференциация звуков	Пересказ рассказов по сюжетной картине по плану	Наша армия

	Г-Гь. 3. Чтение читалок, букваря.	логопеда. Множественное число существительных.	
<b>Март</b>			
1.	1. Звук и буква Х. 2. Звуки Х-Хь. 3. Звуковой анализ слов со стечением согласных.	Работа над образованием прилагательных способом словосложения ( <i>голубоглазый</i> ). Сравнительная степень прилагательных.	Женский праздник
2.	1. Дифференциация звуков Г-К-Х, Гь-Кь-Хь. 2. Знакомство с понятием «слог». 3. Чтение читалок, букваря	Работа над предлогами <i>НА, В, ПОД, НАД</i> Согласование прилагательных с существительными в простом предложении. Прилагательные-антонимы.	Весна.
3.	1. Звук и буква Д. 2. Дифференциация звуков Д-Дь. 3. Деление слов на слоги.	Пересказ короткого рассказа. Описательный рассказ по сюжетной картине по плану логопеда. Образование существительных с суффиксами <i>-онок, -енок, -ята, -ата</i> .	Домашние птицы
4	1. Дифференциация звуков Д-Т, Дь-ТЬ. 2. Звуковой анализ слов со стечением согласных. 3. Чтение читалок, букваря	Употребление в речи сложных прилагательных - <i>долгохвостый, звонкоголосый, теплолюбивая</i> . Множественное число существительных. Согласование числительных с существительными.	Перелетные птицы
<b>Апрель</b>			
1.	1. Звук и буква С. 2. Дифференциация звуков С-Сь. 3. Выделение звука С - Сь в слогах и словах, звуковой анализ слогов и слов.	Закрепление навыка построения предложений. Распространение предложений путем введения однородных членов.	Правила дорожного движения.
2.	1. Звук и буква З. 2. Дифференциация звуков З-Зь. 3. Анализ слов со стечением согласных, чтение читалок, букваря.	Закрепление предлогов: <i>в, на, за, под, с, без, у</i> . Отличие вопроса от ответа.	Космос
3.	1. Дифференциация звуков С-З, Сь-Зь. 2. Полный анализ односложного слова. 3. Деление слов на слоги, чтение букваря	Практическое образование относительных прилагательных. Закрепление понятия - <i>Признак предмета</i> .	Откуда хлеб пришёл?
4	1. Ударение. 2. Деление слов на слоги. 3. Анализ предложений из двух-трех слов, чтение	Описательный рассказ по серии сюжетных картин. Составление рассказы из собственного опыта.	Наша Родина, наш город.

	читалок, букваря.		
<b>Май</b>			
<b>Каникулы</b>			
2.	1. Звук и буква Ш. 2. Деление слов на слоги. 3. Анализ предложений из двух-трех слов, чтение читалок, букваря.	Образование сравнительной степени прилагательных. Согласование прилагательного с существительным в роде и числе.	День Победы.
3.	1. Звук и буква Ж. 2. Выкладывание слов по схемам. 3. Чтение читалок, букваря.	Работа над предлогом. Практическое употребление антонимов. Образование притяжательных прилагательных <i>Чей? Чья? Чьё?</i>	Лето. Насекомые.
4	1. Дифференциация звуков Ш-Ж. 2. Чтение читалок, букваря. 3. Анализ и синтез предложений.	Образование и употребление родственных слов с новым значением. Закрепление навыка построения предложений.	Лето. Цветы на лугу.

Для проведения логопедических занятий использованы авторские конспекты, разработанные на основе работ: Нищевой Н.В., Лынской М.И., Жуковой Н.С., Мастюковой Е.М., Филичевой Т.Б., Арефьевой Л.Н. и др.

#### **- Система диагностики**

Результативность работы отслеживается через диагностические исследования с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции. Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей.

### **Основные направления работы с дошкольниками с общим недоразвитием речи**

У большинства детей группы общее недоразвитие речи обусловлено стертой формой дизартрии, поэтому на индивидуальных занятиях большое внимание уделяется развитию дыхания, артикуляционной и ручной моторике.

Возраст шестого года жизни является оптимальным для воспитания особой, высшей формы фонематического слуха – фонематического восприятия и ориентировочной деятельности ребенка в звуковой действительности и строении звуковой формы слова. Программа позволила разработать конспекты непосредственно образовательной деятельности с учетом комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса и принципа интеграции образовательных областей.

#### ***1. Развитие речевой моторики:***

– выполнение упражнений для выработки правильной воздушной струи;

– проведение комплексов артикуляционной гимнастики;

## **2. Формирование произносительной стороны речи:**

– постановка неправильно произносимых звуков,  
– автоматизация звуков в слогах, словах, предложениях, фразовой речи;

– дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях, фразовой речи;

– введение звуков в повседневную речь.

## **3. Развитие понимания речи и лексико-грамматических средств языка.**

### **4. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи.**

### **5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.**

Концептуальный подход к проблеме преодоления недоразвития речи предполагает комплексное планирование:

- разработку перспективного плана работы для старшей группы;
- тематическое планирование по основным разделам программы;
- календарное планирование.

В соответствии с «Положением о дошкольных учреждениях и группах для детей с нарушениями речи» на каждую группу компенсирующей направленности утверждается одна ставка учителя-логопеда и две ставки воспитателя.

Режим дня и расписание занятий учителя-логопеда и воспитателя строится с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а также с учетом коррекционно-развивающих задач.

#### **Основная форма обучения:**

1. Коррекционно-развивающие занятия по подгруппам.
2. Индивидуальные занятия.
3. Подгрупповые занятия со сходным дефектом.

#### **Виды коррекционно-развивающих занятий по подгруппам:**

1. По формированию произношения.
2. По развитию связной речи.
3. По формированию словарного запаса и грамматического строя речи.

#### **На индивидуальных занятиях проводится работа:**

1. По активизации и выработке дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.

2. Подготовке артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков.

3. Постановке отсутствующих звуков, их автоматизации в слогах, словах, предложениях, фразах.

4. Дифференциации звуков в слогах, словах, предложениях, фразах.

#### **Подгрупповые занятия со сходным дефектом:**

по структуре дефекта учитель-логопед делит детей на небольшие группы. В начале года таких групп может быть 3 – 4. К концу года 2 – 3 группы.

На коррекционно-развивающих занятиях по подгруппам учитель-логопед проводит:

1. Артикуляционную гимнастику.
2. Пальчиковую гимнастику.
3. Закрепляет знания по формированию словарного запаса.
4. Развивает связную речь.
5. Формирует грамматические компоненты речи.

#### **Длительность занятий.**

Коррекционно-развивающие занятия по подгруппам – 25 минут.

Индивидуальное занятие – 15 минут.

Подгрупповое занятие со сходным дефектом – 20 минут.

Перерыв между занятиями – 10 минут.

Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи, проводятся ежедневно. Коррекционно-развивающие занятия по подгруппам – четыре раза в неделю, индивидуальные – ежедневно, подгрупповые – в зависимости от сходной структуры дефекта.

### **3. Организационный раздел:**

#### **- Учебно-методический комплекс в старшей группе №2 компенсирующей направленности для детей с ТНР.**

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса как одно из основных условий реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования ориентировано на возможность постоянного и устойчивого доступа для всех субъектов образовательного процесса к любой информации.

Дошкольная образовательная организация реализует различные программы: коррекционные, вариативные, дополнительного образования. Выбирает для работы программы из числа рекомендованных к применению в ДОО и адаптирует их с учетом особенностей контингента конкретной группы. При их разработке используются методические материалы и рекомендации Э.С. Калижнюк, И.Ю. Левченко, И.И. Мамайчук, Е.М. Мастюковой, О.Г. Приходько, А.А. Гусейновой, И.А. Смирновой и др.

Для детей с ТНР предусмотрены занятия по коррекции недостатков двигательных, речевых и психических функций, в зависимости от имеющихся у детей нарушений.

Коррекционно-развивающее воздействие осуществляется на основе использования разнообразных практических, наглядных и словесных, двигательных-кинестетических методов.

Выделяются следующие формы работы с детьми с двигательной патологией: индивидуальные, подгрупповые и фронтальные в соответствии с медицинскими показаниями.

В зависимости от структуры нарушений коррекционно-развивающая работа с детьми данной категории строится дифференцированно.

Методический кабинет оснащен методическими материалами и средствами обучения и воспитания в соответствии с реализуемыми программами ДОО и комплектами к ним в соответствии с ФГОС ДО:

«Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой.

Парциальные программы:

- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Л.А. Князева, М.Д. Маханёва (3-7 лет);
- «Здравствуй, мир Белогорья!» Л.В. Серых, Г.А. Репринцева;
- «Добрый мир. Православная культура для малышей» Л.Л. Шевченко;
- «Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет» Ю.А. Кириллова;
- «Программа обучения плаванию в детском саду» Е.К. Воронова;
- Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева;
- «Цветик-семицветик» Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А.;

**Используются учебно-методические пособия:**

- Т.А. Воробьева, П.А. Воробьева «Дыхание и речь. Работа над дыханием в комплексной методике коррекции звукопроизношения»;
- Л.Г. Нуриева «Развитие речи у детей с ОВЗ», методические разработки и наглядные материалы;
- М.И. Лынская «Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий».

***Материально - техническое обеспечение программы***

В логопедическом кабинете развивающая среда организуется таким образом, чтобы способствовать совершенствованию всех сторон речи, обеспечить самостоятельность детей, стимулировать их активность и инициативность. В этой возрастной группе в кабинете логопеда должно быть представлено достаточное количество игр и пособий для подготовки детей к обучению грамоте и развитию интереса к учебной деятельности. Обязательными в оборудовании кабинета становятся настенный и разрезной алфавит, магнитная азбука, кубики с буквами, карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений. Делая акцент на развитие связной речи, логопед оснащает кабинет более сложными схемами и алгоритмами для составления рассказов о предметах и объектах, большим количеством серий сюжетных картинок, сюжетных картин. В центре развития связной речи в кабинете логопеда постоянно должны находиться две-три серии картинок и две-три серии сюжетных картин. В работе над лексическими темами используются репродукции с картин известных

художников. Можно использовать репродукции картин для оформления интерьера кабинета, раздевалки, группового помещения.

***Наборы картинок для обследования всех сторон речи:***

- фонематического восприятия;
- звукопроизношения;
- сенсорного развития;
- лексико-грамматический строя;
- словаря;
- связной речи;
- игрушки-пирамидки;
- геометрические формы.

***Содержание дидактического материала по разделам:***

**1) Фонематическое восприятие:**

- звучащие игрушки и предметы.
- дидактические игры: «Рыболов», «Построим пирамиду», «Речевое домино», «Выложи схему слова», «Определи место звука в слове»,

**2) Развитие дыхания:**

- султанчики, вертушки, соломинки;
- дидактические игры: «Подуй на чай», «Подуй на снежинку, бабочку, цветок», «Загони мяч в ворота», «Фокусник», «Волны», «Крокодильчик», «Надуй шарик», «Мыльные пузыри»

**3) Звукопроизношение:**

- набор предметных картинок на все звуки;
- говори правильно. Лото. Р, Ль;
- гласные звуки в образе девочек, согласные в образе мальчиков.

**4) Формирование лексико-грамматического строя речи:**

- наборы картинок: «Согласование существительных с прилагательными», «Согласование существительных с числительными», «Образование существительных множественного числа», «Составь предложение по картинке», «Предложно- падежные конструкции», «Образование притяжательных прилагательных».

Дидактические игры: «Что где находится», «Составь предложение по схеме», «Юный художник».

**5) Связная речь:**

- наборы картин «Весна», «Лето», «Осень», «Зима»;
- наборы картинок из альбома Каше Г. А.;
- наборы картинок для творческого рассказывания;
- схемы для составления описательных рассказов о предмете и игрушке;
- настольные театры, театр на фланелеграфе, театр на магнитах, кукольные и пальчиковые театры.

**6) Обучение грамоте:**

- слоговые кубики;
- пеналы для выполнения звукового анализа слов;
- фишки для выполнения звукового анализа слов;

- схемы предложений;
- схемы слов;
- карточки для чтения слов;
- ребусы.

Дидактические игры:

- «Паровозик» - деление слов на слоги
- «Покажи домик» - деление слов на слоги
- «Поставь цветы в вазу» - твердость, мягкость согласных
- «Сорви цветок» - чтение слогов
- «Узнай букву на ощупь»
- «Допиши букву»
- «Допиши пропущенную букву»

Подвижная игра:

«Найди свой домик» – определение количества слогов в слове.

### 7) Словарь

Наборы картинок: овощи, фрукты, домашние животные, домашние птицы, дикие животные наших лесов, севера, жарких стран, мебель, транспорт, профессии, семья, одежда, обувь, головные уборы, посуда, части суток.

- муляжи овощей и фруктов.

Дидактические игры: «Что где растет?», «Кто где живет?», «Кому что нужно», «Во саду ли, в огороде», «Четвертый лишний», «Назови одним словом», «Противоположности», «Оденем куклу на прогулку», «Напоим куклу чаем», «Пирамида» – закрепление обобщающих понятий.

### 8) Сенсорное развитие

- пирамидки разных размеров;
- кубики разных цветов и размеров
- разрезные картинки разной конфигурации

Дидактические игры: «Подбери по форме и цвету», «Цветное лото», «Махровые цветы», «Юный художник», «Цветная радуга», «Веселые человечки», «Мягкая пирамида».

### 9) Развитие мелкой моторики

- мелкие игрушки и предметы;
- мозаики;
- наборы трафаретов по лексическим темам: «Овощи», «Фрукты», «Посуда» и т. д.;
- мягкий конструктор-шнуровка;
- наборы круп для перебирания;
- наборы палочек;

Дидактические игры: «Дождь идет», «Коврик для мамы», «Собери бусы», «Выложи узор».

## Учебно-методический комплекс (методическая литература)

### Список литературы

1. Александрова Т. В. Живые звуки или Фонетика для дошкольников / Т. В. Александрова. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005. 48 с.
2. Арефьева Л. Н. Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет. Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2004. 85 с.
3. Борисова Е.А. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками. Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2008. 64 с.
4. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: учебн.-метод. пособие. СПб.: Детство-пресс, 2007. 144 с.
5. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду 5-6 лет. Старшая группа М.: Мозаика-Синтез, 2015. 144 с.
6. Ельцова О.М., Горбачевская Н.Н., Терехова А.Н. Организация полноценной речевой деятельности в детском саду. СПб: Детство-пресс, 2008. 192 с.
7. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. М.: Просвещение, 2010. 132 с.
8. Жукова Н.С. Преодоление недоразвития речи у детей: учеб. метод. пособие. М.: Норма, 2008. 128 с.
9. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. Екатеринбург: АРД ЛТД, 2008. 320 с.
10. Карельская Е.Г. Логопедическая азбука для говорунгов и грамотеев. М.: Дрофа, 2007. 282 с.
11. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с ОНР. СПб.: Союз, 2003. 222 с.
12. Лынская М.И. Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий / Под ред. С.Н. Шаховской. М.: ПАРАДИГМА, 2012. 128 с.
13. Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. Книга для логопеда М.: ТЦ Сфера, 2007. 192 с.
14. Нищева Н.В. Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. СПб.: Детство-пресс, 2015. 245 с.
15. Нищева Н. В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР / Н. В. Нищева. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. 211 с.
16. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи / Н. В. Нищева. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008. 254 с.
17. Основы теории и практики логопедии: учебное пособие / ред. Р.Е. Левина. М.: Альянс, 2013. 367 с.

18. Парамонова Л.Г. Легкий способ научиться правильно говорить и писать. Дефекты произношения. Дислексия. Дисграфия. Пособие для логопедов. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. 312 с.

19. Селихова Л. Г. Ознакомление с природой и развитие речи. – Интегрированные занятия. Для занятий с детьми 5 – 7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2008. 126 с.

#### - Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Родители отрабатывают и закрепляют навыки и умения у детей, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в детском саду и дома. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у детей.

#### Формы работы с родителями

Вид	Формы организации
1	2
Пропедевтическая	Анкетирование родителей Собеседование Наблюдение Тестирование Обобщение результатов исследования. Ознакомление родителей с результатами диагностики состояния здоровья ребенка. Ознакомление родителей с содержанием физкультурно-оздоровительной работы.
Просветительская	Наглядная агитация (стенды, санбюллетени, памятки, папки-передвижки с практическим материалом) Встречи со специалистами (ст. медсестрой, педагогом-психологом, инструктор по физической культуре учителем-логопедом, музыкальным руководителем) Практические рекомендации по обретению родителями знаний, профилактических умений и навыков (лекции, беседы, семинары-практикумы) Показ открытых познавательных, оздоровительных, физкультурных, музыкальных мероприятий.
Интегративная	Участие родителей в составлении индивидуальных планов оздоровления детей. Совместное обсуждение проблем (родительские собрания в виде диспутов, деловых игр) Совместные мероприятия (спортивные праздники, театрализованные представления, игры, концерты и т.д.) Знакомство с опытом семейного воспитания (выпуск «фотогазеты», «круглый стол»)
Индивидуальная	Обучение родителей конкретным приемам и методам оздоровления (дыхательная гимнастика, ЛФК, самомассаж, разнообразные формы закаливания). Практическое обучение приемам автоматизации звуков, дыхательной гимнастики, профилактики нарушений письменной речи у детей с ТНР. Консультативная индивидуальная помощь (по запросам родителей) «Почта доверия»

Перспективное планирование	Совместное обсуждение планов на будущее Анкетирование Проведение опроса
----------------------------	---

### План мероприятий работы с родителями

Название месяца	Формы работы	Тема консультаций
Сентябрь	Анкетирование родителей. Собеседование. Наблюдение. Тестирование. Обобщение результатов исследования. Ознакомление родителей с результатами диагностики состояния здоровья ребенка. Родительское собрание.	Ребёнок и речь. Общие сведения. Как помочь ребенку говорить правильно в условиях семьи? Причины речевых нарушений. Научите меня говорить! Что читать детям?
Октябрь	Встречи со специалистами (ст. медсестрой, педагогом-психологом, инструктор по физической культуре, музыкальным руководителем). Практические рекомендации по обретению родителями знаний, профилактических умений и навыков (лекции, беседы, семинары-практикумы). Показ открытых мероприятий.	Возрастные нормы речевого развития детей. Развитие языковых возможностей. Ребёнок заговорил, но... Речь неотделима от других сторон жизни. Навыки самообслуживания. Артикуляционная гимнастика. Упражнения для тренировки подвижности мышц губ и щек. Упражнения для развития мимико-артикуляторных мышц.
Ноябрь	Практические рекомендации по обретению родителями знаний, профилактических умений и навыков (лекции, беседы, семинары-практикумы). Показ открытых мероприятий.	Развитие речевого общения ребёнка. Диалог. По дороге домой. Игры для детей и родителей. Развиваем мелкую моторику рук и готовим детей к обучению грамоте и письму»
Декабрь	Наглядная агитация (стенды, памятки, папки-передвижки с практическим материалом).	Речь неотделима от других сторон жизни. Считаем. Игрушки, которые мы выбираем. Как относиться к речевым ошибкам детей?
Январь	Показ открытых мероприятий. Родительское собрание.	Подготовка детей с ОНР к обучению грамоте через использование коррекционно-развивающих игр и занимательного наглядного материала. Речь неотделима от других сторон жизни. Развитие ритмических возможностей. Рисуем и готовим руку к письму. Как научить ребенка слушать.
Февраль	Совместное обсуждение проблем (родительские собрания в виде диспутов, деловых игр). Совместные мероприятия (спортивные праздники,	Учимся слышать звуки и правильно их произносить Что читать детям. Развитие слухового внимания. Упражнения для развития речевого дыхания дошкольников с нарушениями

	театрализованные представления, игры, концерты и т.д.) Знакомство с опытом семейного воспитания (выпуск «фотогазеты», «круглый стол»).	речи.
Март	Обучение родителей конкретным приемам и методам оздоровления (дыхательная гимнастика, самомассаж). Консультативная индивидуальная помощь (по запросам родителей) «Почта доверия». Родительское собрание.	Речевые игры: что это такое и как в них играть. Пять веселых сенсорных упражнений. Игры для развития речи и логического мышления.
Апрель	Совместные мероприятия (спортивные праздники, театрализованные представления, игры, концерты и т.д.).	Детская рука. Первые шаги в освоение письма Как помочь ребёнку, если он забывает, путает, неправильно пишет буквы. Учить читать... «Еще рано или уже поздно?»
Май	Знакомство с опытом семейного воспитания: выпуск «фотогазеты», «круглый стол». Совместное обсуждение планов на будущее. Анкетирование. Проведение опроса. Родительское собрание.	Логопедические тренинги по автоматизации звуков. Упражнения для развития навыков языкового анализа и синтеза. Значение фонематического слуха и его формирование у дошкольников с ОНР.

Распределение занятий и образовательных ситуаций в течение учебного года.

месяцы	недели	фронтальные занятия	подгрупповые занятия	индивидуальные занятия
сентябрь	2	8	6	56
октябрь	4	16	13	124
ноябрь	4	16	12	112
декабрь	4	16	12	112
январь	3	12	9	84
февраль	4	17	13	118
март	4	16	12	112
апрель	4	17	13	118
май	3	14	11	99
итого	32	134	101	935

**Режим дня для группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (5–6 лет)**

Распорядок дня включает традиционный режим и индивидуальные занятия, составленные в соответствии с режимом работы дошкольной образовательной организации.

**Примерный режим дня  
(холодный период)**

Режимные моменты	Старшая группа
Прием детей (на воздухе с учетом погодных условий), утренний фильтр, игры, самостоятельная деятельность	7.00-8.05
Утренняя гимнастика, ЛФК	8.20 -8.30
Утренний круг, инд. занятия	8.05 - 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.55
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.55-9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия-2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00 -10.20
Игры, самостоятельная деятельность детей, инд. занятия	-
2 завтрак	10.00
подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения), возвращение с прогулки	10.20-12.20
Бассейн (2 раза в неделю по расписанию)	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.00
Подъем, воздушно-водные процедуры, бодрящая гимнастика	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.30
Платные образовательные услуги (по расписанию) / логопедический час	16.10 – 16.35
Игры, чтение художественной литературы индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность	15.30-16.30
Подготовка к ужину, ужин	16.30-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.45
Уход детей домой	18.45-19.00

**Примерный режим дня  
(теплый период)**

Режимные моменты	Старшая группа
Прием детей на воздухе, игровая, трудовая деятельность, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10 -8.20
Утренний круг	8.20.-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, гигиенические процедуры,	8.30-8.55
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке	8.55-9.00
Прогулка	9.00-12.10
2 завтрак	10.30-10.40
Бассейн (2 раза в неделю по расписанию)	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.30
Подготовка к дневному сну, дневной сон	12.30-15.00
Подъем, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры.	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.35

Игры, чтение художественной литературы, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность	15.35-16.35
Подготовка к ужину, ужин	16.35-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная, игровая, трудовая, детская деятельность, общение, индивидуальная работа с детьми.	17.00-19.00
Уход детей домой	18.45-19.00

**- Расписание организованной образовательной деятельности.**

<b>Дни недели</b>	<b>Группа №2 старшая</b>
<b>понедельник</b>	9.00-9.25- коррекционно-развивающее занятие (1 подг.), изобразительная д-ть (рисование) (2 подг.) 9.35-10.00 – коррекционно-развивающее занятие (2 подг.), изобразительная д-ть (рисование) (1 подг.) 11.00-11.25- двигательная д-ть (плавание)
<b>вторник</b>	9.00-9.25 - коррекционно-развивающее занятие (1 подг) познавательно-исследовательская д-ть (матем.и сенсор. развитие) (2 подг) 9.35-10.00 – коррекционно-развивающее занятие (2 подг) познавательно-исследовательская д-ть (матем.и сенсор. развитие) (1 подг) 10.20-10.45- муз. д-ть 11.30-11.55 – двигательная д-ть (занятие физической культурой на воздухе)
<b>среда</b>	<b>9.00-9.25 – психолог</b> 9.35-10.00 – познавательно-исследовательская д-ть, 12.00-12.25 - двигательная д-ть (плавание) 15.15-15.40-восприятие художественной литературы
<b>четверг</b>	9.00-9.25 - коррекционно-развивающее занятие (1 подгр.) изобразительная д-ть (лепка/аппликация) (2 подг.) 9.35-10.00 – коррекционно-развивающее занятие (2 подгр.) изобразительная д-ть (лепка/аппликация) (1 подгр.)
<b>пятница</b>	9.00-9.25 - коррекционно-развивающее занятие (1 подг); конструктивно-модельная деятельность (2 подг) 9.35-10.00 – коррекционно-развивающее занятие (2 подг); конструктивно-модельная деятельность (1 подг) 10.20-10.45- музыкальная д-ть 11.45-12.10 –двигательная д-ть (занятие физической культурой)
<b>Всего занятий в неделю</b>	<b>16</b> образовательных ситуаций и занятий + <b>1</b> занятие психолога =6 часов 15 минут Допустимая нагрузка – 6.ч.15 мин.  Занятие – 25 минут

### Календарный план воспитательной работы.

Основные направления воспитательной работы:

- Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет).

Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)

<b>Направления воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Показатели</b>
<i>Патриотическое</i>	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
<i>Социальное</i>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
<i>Познавательное</i>	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность,

		самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
<b>Трудовое</b>	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

### Календарный план воспитательной работы

<i>Воспитательное событие</i>	<i>Содержания дел, мероприятий</i>	<i>Группы</i>	<i>Срок реализации</i>	<i>Ответственный</i>
<b>Сентябрь</b>				
<b>День знаний</b> (Познавательное воспитание)	Игровая ситуация «Здравствуй, детский сад!» Развлечение «День знаний»	Все группы	1 сентября	Муз. руководитель; воспитатели групп
<b>«День города»</b> (Патриотическое воспитание)	Развлечения: «Мы очень любим город свой» «С днем рождения, любимый город!» «Мой любимый город»	Гр.6 и 5 Гр.1,3,4 Гр.2	17 сентября	Муз.руководитель; воспитатели групп
<b>День воспитателя и всех дошкольных работников.</b> (Трудовое воспитание)	Оформление стенгазет «Любимый воспитатель!» Праздничное мероприятие «Мой любимый детский сад» Экскурсия по саду «Профессии детского сада»	Все группы	27 сентября	Педагоги-психологи. Муз.руководитель; воспитатели групп
<b>Октябрь</b>				

Международный день пожилых людей (Социальное воспитание)	Акция «Подарок пожилым людям» Досуг «Для бабушек и дедушек»	Гр.6 и 5 Гр.1,3,4 Гр.2	1 октября	Педагоги-психологи. Муз.руководитель; воспитатели групп
Международный день музыки (Этико-эстетическое воспитание)	Мероприятие совместно с музыкальной школой «Веселые нотки»	Гр.1,3,4 Гр.2	1 октября	Муз.руководитель; воспитатели групп
День учителя (Трудовое воспитание)	Игровые ситуации «Школа» Беседы «Скоро в школу» Экскурсия в СОШ №2	Гр.6 Гр.1,3,4  Гр.2	5 октября:	Педагоги-психологи; воспитатели групп
День Флага Белгородской области (Патриотическое воспитание)	Презентация для детей «Мой родной край» Беседы «Что мы знаем о флаге Белгородской области»	Гр.6 и 5  Гр.1,3,4 Гр.2	14 октября	Педагоги-психологи. Муз.руководитель; воспитатели групп
День отца в России (Физическое и оздоровительное воспитание)	Спортивное соревнование совместно с папами «Мой папа самый сильный!»	Гр.1,3,4 Гр.2	16 октября	Инструктор по физической культуре, воспитатели
Праздник урожая	Осенний утренник «Праздник Осени»	Гр.6 и 5 Гр.1,3,4 Гр.2	25 октября	Муз.руководитель; воспитатели групп
<b>Ноябрь</b>				
День народного единства (Патриотическое воспитание)	Рассматривание тематического альбома «Памятные дни в жизни страны» Заучивание стихотворений о героях России. Прослушивание песен о России и ее героях, их подвиги.	Гр.1,3,4 Гр.2	4 ноября	Педагоги-психологи. Муз.руководитель; воспитатели групп
Синичкин день (Трудовое воспитание)	Акция «Кормушки для птиц»	Гр.6 и 5 Гр.1,3,4 Гр.2	15 ноября	Воспитатели
День рождения Деда Мороза (Познавательное направление)	Творческая мастерская «Открытка для Деда Мороза»	Гр.6 и 5 Гр.1,3,4 Гр.2	18 ноября	Воспитатели

День матери в России (Социальное воспитание)	Аппликация «Подарок маме». Разучивание стихотворений о маме. Игровая ситуация «Как мы маме помогаем». Тематическое занятие «Какая моя мама»	Гр.6 и 5 Гр.1,3,4 Гр.2	27 ноября	Педагоги-психологи. Муз.руководитель; воспитатели групп
День Государственного герба Российской Федерации (Патриотическое воспитание)	Просмотр образовательного ролика на тему «Государственная символика России и ее значение» Рисование на тему «Главный город страны»	Гр.6 и 5 Гр.1,3,4 Гр.2	30 ноября	Педагоги-психологи. Муз.руководитель; воспитатели групп
<b>Декабрь</b>				
Международный день инвалидов (Социальное воспитание)	Акция «Искорки добра» Беседа после просмотра мультфильма «Цветик семицветик»	Гр.6 и 5 Гр.1,3,4 Гр.2	3 декабря	Педагоги-психологи воспитатели групп
День добровольца (волонтера) в России (Социальное воспитание)	Просмотр презентации «Кто такие волонтеры». Акция «Маленькие помощники»	Гр.1,3,4 Гр.2	5 декабря	Педагоги-психологи воспитатели групп
Международный день художника (Этико-эстетическое воспитание)	Посещение художественной выставки в ДК «Форум»	Гр.1,3,4 Гр.2	8 декабря	Педагоги-психологи воспитатели групп
День Героев Отечества (Патриотическое воспитание)	Тематическое занятие «Наши защитники» Спортивное мероприятия «Мы сильные и ловкие»	Гр.6 и 5 Гр.1,3,4 Гр.2	9 декабря	Инструктор по физической культуре, воспитатели
День конституции (Патриотическое воспитание)	Тематический досуг «Я гражданин своей страны»	Гр.1,3,4 Гр.2	12 декабря	Педагоги-психологи воспитатели групп
Новый год. (Этико-эстетическое воспитание)	Новогодний утренник Выставка работ детей и родителей из бросового материала «Здравствуй, новый год!»	Гр.6 и 5 Гр.1,3,4 Гр.2	31 декабря	Муз.руководитель; воспитатели групп
<b>Январь</b>				
Всемирный день «Спасибо!» (Этико-эстетическое воспитание)	Тематическое занятие «Знакомство с этикетом» Акция «Подари улыбку другу!»	Гр.6 и 5 Гр.1,3,4 Гр.2	11 января	Педагоги-психологи воспитатели групп

Всемирный день снега. (Трудовое воспитание)	Конкурс снежных построек на территории ДОО	Гр.6 и 5 Гр.1,3,4 Гр.2	16 января	Педагоги групп
Крещение Господне (Социальное воспитание)	Тематический досуг «Колядки»	Гр.6 и 5 Гр.1,3,4 Гр.2	19 января	Муз.руководитель; воспитатели групп
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День памяти жертв Холокоста. (Патриотическое воспитание)	Тематическое занятие «Чтобы помнили...»	Гр.1,3,4 Гр.2	27 января	воспитатели групп
<b>Февраль</b>				
День освобождения Губкина. (Патриотическое воспитание)	Выставка «Мой родной край – Белгородчина» Развлечение «Мой милый край - родная Белгородчина»	Гр.1,3,4 Гр.2	5 февраля	Муз.руководитель; воспитатели групп
День российской науки. (Познавательное направление)	Презентация для детей «Кто такие ученые?»	Гр.1,3,4 Гр.2	8 февраля	воспитатели групп
Международный день родного языка. (Этико-эстетическое воспитание)	Тематический досуг «Мое любимое стихотворение» Тематическая беседа «Говори правильно!»	Гр.6 Гр.1,3,4 Гр.2	21 февраля:	Учителя-логопеды, воспитатели
День защитника Отечества. (Патриотическое воспитание)	Спортивное развлечение: «А ну-ка, мальчишки!» Изготовление подарков для пап.	Гр.6 и 5 Гр.1,3,4 Гр.2	23 февраля	Инструктор по физической культуре, воспитатели
«Масленица» (Социальное воспитание)	Развлечение на свежем воздухе «Как на масленой неделе - из печи блины летели...»	Гр.6 и 5 Гр.1,3,4 Гр.2	26 февраля	Муз.руководитель; воспитатели групп
<b>Март</b>				
Международный женский день. (Социальное воспитание)	Утренник, посвященный Международному женскому дню «Мамин день!» Выставка детского творчества «Подарок мамам и бабушкам!»	Гр.6 и 5 Гр.1,3,4 Гр.2	8 марта	Муз.руководитель; воспитатели групп

День воссоединения Крыма с Россией. (Патриотическое воспитание)	Изготовление открыток «Крымская весна!»	Гр.1,3,4 Гр.2	18 марта	воспитатели групп
Всемирный День Земли (День Защиты земли 30 марта). (Познавательное направление)	Выставка поделок из бросового материала «Что бы в дело шли отходы, для спасения природы!»	Гр.6 и 5 Гр.1,3,4 Гр.2	20 марта	воспитатели групп
Всемирный день театра. (Этико-эстетическое воспитание)	Театрализованные детские постановки	Гр.6 и 5 Гр.1,3,4 Гр.2	27 марта	Учителя-логопеды, Муз.руководитель; воспитатели групп
<b>Апрель</b>				
День птиц. (Трудовое воспитание)	Лепка из теста птиц Коллективная аппликация «Птицы нашего леса» Досуг «Весна-красна» Акция для жителей микрорайона «Охраняйте птиц – крылатую защиту» (листовки)	Гр.6 и 5 Гр.1,3,4 Гр.2	1 апреля	Муз.руководитель; воспитатели групп
Всемирный день распространения информации о проблеме аутизма (15 лет). (Социальное воспитание)	Изготовление синих сердечек для воспитанников группы №5 детей с РАС. Акция «Все мы разные, но вместе»	Гр.6 и 5 Гр.1,3,4 Гр.2	2 апреля	воспитатели групп
Всемирный день здоровья. (Физическое и оздоровительное воспитание)	Семейная зарядка. Фотовыставка «Я выбираю спорт». Подвижные игры в течение дня	Гр.6 и 5 Гр.1,3,4 Гр.2	7 апреля	Инструктор по физической культуре, воспитатели
День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли. (Патриотическое воспитание)	Выставка совместных детско-родительских работ «Этот удивительный космос»	Гр.6 и 5 Гр.1,3,4 Гр.2	12 апреля	воспитатели групп
Пасха. (Социальное воспитание)	Выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества «Пасхальное яйцо»	Гр.6 и 5 Гр.1,3,4 Гр.2	16 апреля	воспитатели групп

Всемирный день Земли. (Познавательное направление)	Акция «Сортируем отходы-сохраняем природу»	Гр.6 и 5 Гр.1,3,4 Гр.2	22 апреля	воспитатели групп
<b>Май</b>				
Праздник Весны и Труда. (Патриотическое воспитание)	Трудовой десант «Наведем порядок в детском саду»	Гр.6 и 5 Гр.1,3,4 Гр.2	1 мая	воспитатели групп
День Победы. (Патриотическое воспитание)	Праздничный концерт «Как хорошо на свете без войны!» Акция памяти «Возложение цветов к памятнику воинов Великой Отечественной войны»	Гр.6 и 5 Гр.1,3,4 Гр.2	9 мая	Муз.руководитель; воспитатели групп
Международный День семьи. (Социальное воспитание)	Создание альбомов «Я и моя семья». Совместный досуг детей и родителей, рисование герба семьи «Моя семья!»		15 мая	Педагоги-психологи воспитатели групп
Международный день музеев. (Этико-эстетическое воспитание)	Экскурсия в краеведческий музей	Гр.1,3,4 Гр.2	18 мая	Педагоги-психологи воспитатели групп
День детских общественных организаций России. (Трудовое воспитание)	Выступление агитбригады «Эколята-дошколята»	Гр.1 и 4	19 мая	Муз.руководитель; воспитатели групп
Общероссийский день библиотек (День библиотекаря). (Этико-эстетическое воспитание)	Акция «Читающий детский сад»	Гр.6 и 5 Гр.1,3,4 Гр.2	27 мая	Педагоги-психологи воспитатели групп
Выпускные утренники. (Социальное воспитание)	«До свиданья, детский сад!»	Гр.2,5,6	28 мая	Муз. руководитель; воспитатели групп
<b>Июнь</b>				
Международный день защиты детей. (Социальное воспитание)	Фестиваль «Планета добрых игр» Конкурс рисунков на асфальте «Солнечное детство!»	Гр.6 и 5 Гр.1,3,4 Гр.2	1 июня	Муз.руководитель; воспитатели; Инструктор по физ. культуре Воспитатели
День эколога. (Трудовое воспитание)	«Квест-игра «Лесные игры Эколят»	Гр.1,3,4 Гр.2	5 июня	воспитатели групп

День рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837), День русского языка. (Этико-эстетическое воспитание)	Путешествие по сказкам А.С. Пушкина-викторина	Гр.6 и 5 Гр.1,3,4 Гр.2	6 июня	воспитатели групп
День друзей. (Социальное воспитание)	Квест «если с другом вышел в путь...»	Гр.6 и 5 Гр.1,3,4 Гр.2	9 июня	Муз.руководитель; воспитатели групп
День России. (Патриотическое воспитание)	Развлечение + вернисаж «Наша Родина лучше всех»	Гр.1,3,4 Гр.2,6.	12 июня	Муз.руководитель; воспитатели групп
День памяти и скорби. (Патриотическое воспитание)	Акция памяти «Возложение цветов к памятнику воинов Великой Отечественной войны»	Гр.6 и 5 Гр.1,3,4 Гр.2	22 июня	Муз.руководитель; воспитатели групп
<b>Июль</b>				
День ГИБДД. (Познавательное направление)	Семейный флешмоб «Вместе за безопасность»	Гр.6 и 5 Гр.1,3,4 Гр.2	3 июля	Муз.руководитель; воспитатели групп
День семьи, любви и верности. (Социальное воспитание)	Мобильная выставка «Семейные ценности». Акция «День семьи, любви и верности»	Гр.6 и 5 Гр.1,3,4 Гр.2	8 июля	воспитатели групп
День Прохоровского поля. (Патриотическое воспитание)	Выставка детско-родительского творчества «Прохоровское поле». Акция «Аллея героев»	Гр.6 и 5 Гр.1,3,4 Гр.2	12 июля	воспитатели групп
День металлурга. (Трудовое воспитание)	Тематический проект по профориентации «Первые шаги к профессии»	Гр.6 Гр.1,3,4 Гр.2	16 июля	воспитатели групп
День шахмат в детском Саду. (Физическое и оздоровительное воспитание)	Шахматный турнир	Гр.1,3,4 Гр.2,6.	20 июля	Инструктор по физической культуре, воспитатели групп
<b>Август</b>				
День рождения светофора. (Познавательное направление)	Музыкальное развлечение «День рождения светофора»	Гр.6 и 5 Гр.1,3,4 Гр.2	5 августа	Муз.руководитель; воспитатели групп

День освобождения Белгорода от немецко-фашистских захватчиков (Патриотическое воспитание)	Фотовыставка «Салют, Белгород!»	Гр.6 и 5 Гр.1,3,4 Гр.2	5 августа	Муз.руководитель; воспитатели групп
День физкультурника в России. (Физическое и оздоровительное воспитание)	Семейная зарядка «Говорим здоровью – да!»	Гр.6 и 5 Гр.1,3,4 Гр.2	7 августа	Инструктор по физической культуре, воспитатели
День строителя. (Трудовое воспитание)	Тематический проект по профориентации «Академия профессий»	Гр.6 и 5 Гр.1,3,4 Гр.2	14 августа	воспитатели групп
День Государственного флага Российской Федерации. (Патриотическое воспитание)	Музыкально-спортивный досуг «Белый, синий, красный цвет – символ славы и побед!»	Гр.6 и 5 Гр.1,3,4 Гр.2	22 августа	Муз. руководитель; Инструктор по физической культуре, воспитатели
День шахтера. (Трудовое воспитание)	Тематический проект по профориентации «Академия профессий»	Гр.6 и 5 Гр.1,3,4 Гр.2	27 августа	воспитатели групп
День российского кино. (Этико-эстетическое воспитание)	Беседы «Мое любимое кино». Консультация для родителя «Какие фильмы посмотреть с ребенком дошкольником»	Гр.6 и 5 Гр.1,3,4 Гр.2	27 августа	воспитатели групп