

**МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 3 «Белоснежка»
города Губкина Белгородской области**

ПРИНЯТА:
на заседании Педагогического
совета
МБДОУ «Детский сад
компенсирующего вида № 3
«Белоснежка»
Протокол № 4 от 31 мая 2024 г.

СОГЛАСОВАНО:
с Управляющим советом
МБДОУ «Детский сад
компенсирующего вида № 3
«Белоснежка»
Протокол № 4 от 31 мая 2024г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий
МБДОУ «Детский сад
компенсирующего вида № 3
«Белоснежка»
И.А. Севрюкова
Приказ № ___ от ___ 2024 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
платных образовательных услуг
социально-гуманитарной направленности
по раннему изучению английского языка детьми с
нарушениями речи и опорно-двигательного аппарата «АВС»
для детей дошкольного возраста (4 – 7 лет)
Срок реализации: 3 года**

Разработчик:
Соколова Людмила Анатольевна,
педагог дополнительного
образования
МБДОУ «Детский сад компенсирующего
вида № 3 «Белоснежка» города Губкина
Белгородской области

Губкин,
2024

СОДЕРЖАНИЕ

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
Пояснительная записка	3
Характеристики особенностей развития детей	6
Планируемые результаты освоения Программы	6
Первый год обучения	6
Второй год обучения	6
Третий год обучения	7
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	9
Образовательная деятельность	9
Структура программы обучения	12
Содержание сюжетов программного обучения	14
Поэтапное перспективное тематическое планирование	16
Первый год обучения	16
Второй год обучения	38
Третий год обучения	61
ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ	86
Критерии оценки уровней усвоения программного материала	87
Диагностический инструментарий	89
Первый год обучения. Первое педагогическое обследование (январь)	89
Первый год обучения. Второе педагогическое обследование (май)	91
Второй год обучения. Первое педагогическое обследование (октябрь).....	92
Второй год обучения. Второе педагогическое обследование (май) ...	93
Третий год обучения. Первое педагогическое обследование (октябрь).....	94
Третий год обучения. Второе педагогическое обследование (май)	95
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	98
Учебно-методический комплекс	98
Список используемой литературы	99

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Курс обучения английскому языку дошкольников рассматривается как один из предварительных важных этапов, готовящих ребёнка к обучению в школе, закладывающих правильное произношение, накопление лексического запаса, умение понимать иностранную речь на слух и участвовать в несложной беседе.

Содержание программы по обучению детей английскому языку обуславливается ее специфическими условиями, целями, задачами, социально-культурными и социально-экономическими факторами и реализуется в разнообразных формах, обеспечивая развитие ценностных установок личности.

Образовательная программа платных образовательных услуг по раннему изучению английского языка «Весёлый английский» разработана на основании следующих **нормативных правовых документов**, регламентирующих функционирование системы дошкольного образования в РФ:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Программа разработана с целью поэтапного формирования и развития элементарных навыков устной речи у детей дошкольного возраста, изучающих английский язык в качестве первого иностранного языка в детском саду.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности по раннему обучению английскому языку с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей детей дошкольного возраста.

Программа предусмотрена для освоения детьми в возрасте от 4 до 7 лет в группе общеразвивающей направленности.

Сроки реализации программы - 3 года обучения.

Программа разработана с учетом «Сквозной» программы раннего обучения английскому языку детей в детском саду и первом классе начальной школы «Easy english» под ред. Н. Д. Епанчинцева, О. А. Моисеенко

Основной целью является - формирование элементарных навыков общения на английском языке у детей дошкольного возраста.

Задачи:

- создание условий для коммуникативно-психологической адаптации дошкольников 4-7 лет к изучению иностранного языка;
- развитие коммуникативно-игровых и творческих способностей с помощью инсценировок, ролевых игр, проектов;
- формирование страноведческой мотивации с помощью доступной для этого возраста аутентичной информации о странах изучаемого языка и их культуре;
- расширение кругозора детей посредством знакомства с иноязычными

праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык и др.

- использование материалов региональной направленности в иноязычной деятельности детей;
- создание основы для развития механизма иноязычной речи в различных видах речевой деятельности;
- поэтапное формирование слухового внимания, фонетического слуха, правильного произношения;
- накопление, закрепление и активизация словаря;
- овладение определённым количеством несложных грамматических структур;
- построение связного высказывания;
- совершенствование речемыслительных процессов;
- динамичное развитие устной речи.

В соответствии с поставленными задачами определены следующие **принципы** обучения:

- принцип коммуникативной направленности, выдвигающий мысль о том, что овладеть каким-либо видом речевой деятельности можно лишь выполняя этот вид деятельности, т.е. научиться говорить - говоря, слушать - слушая;
- принцип опоры на родной язык, предполагающий проведение определенных параллелей родного и иностранного языка и установление общих закономерностей;
- принцип интеграции, заключающийся в том, что в процессе обучения какому-либо одному аспекту или виду речевой деятельности мы задействуем и формируем все остальные аспекты и виды деятельности;
- принцип дифференциации, определяющийся тем, что при формировании каждого отдельно взятого вида деятельности и аспекта языка используются особые технологии, построенные с учетом специфических механизмов, лежащих в основе формирования каждого отдельного языкового и речевого навыка;
- принцип коллективно-индивидуального взаимодействия, сущность которого состоит в максимальной реализации индивидуальных способностей каждого отдельного ребенка через коллективные формы обучения предоставление каждому обучающемуся большего числа возможностей для самовыражения в рамках решения общей задачи;
- принцип «минимакса», заключающийся в минимальном количестве вводимых на занятии фраз при их максимальной тренировке;
- принцип игровой основы обучения отвечающий за создание прочной мотивации у детей к изучению английского языка;
- принцип доступности и посильности, поскольку предметная сторона раннего обучения английскому языку соотносится с личным опытом ребенка, с его интеллектуальными возможностями и возможностями самовыражения на родном языке и согласована с программой по развитию родной речи;

- принцип аутентичности состоит в том, что при обучении английскому языку используются различные аутентичные материалы с учетом возрастных особенностей детей (рифмовки, стихи, песни, игры, пословицы и поговорки, страноведческий материал о традициях и обычаях англоязычных стран и т.д.). Знакомство с конкретными аспектами иноязычной культуры в более раннем возрасте создает предпосылки для иного восприятия языка как составной части всей духовной культуры общества. Языковые единицы воспринимаются детьми как носители информации об особенностях менталитета и, как следствие, поведенческих норм иноязычного общества. В течение этого периода на качественно новом уровне реализуется потенциал развития ребенка как будущего активного субъекта, познающего окружающий мир и самого себя, приобретающего постепенно собственный опыт действовать в поликультурном мире;

- принцип наглядности предполагает, что языковой материал усваивается детьми через его проживание, через задействование ярких образов. Необходима широкая опора на зрительную, слуховую и моторную наглядность, которая не только стимулирует разные анализаторы, но и мобилизует разные виды памяти, включая двигательную.

Необходимо также учитывать психологию возрастной категории детей, опираясь на принцип коммуникативности, функциональности мышления детей. На основе данного принципа в программе подобраны темы занятий, совпадающие с интересами детей возрастной группы, что способствует более раннему осознанию ими социальных процессов и подключение личности к этим процессам.

Учитывается психология возрастной категории детей, опираясь на принцип коммуникативности, функциональности мышления детей. На основе данного принципа в программе подобраны темы занятий, совпадающие с интересами детей данной возрастной группы, что способствует более раннему осознанию ими социальных процессов и подключение личности к этим процессам.

В программе указанные задачи и основополагающие принципы решаются в процессе целенаправленной деятельности: непосредственно образовательной, в практической в тесном сотрудничестве с родителями и воспитателями.

Характеристики особенностей развития детей

Повышенная сензитивность детей к языковым явлениям в возрасте 4-7 лет представляет собой ключевую предпосылку успешного формирования элементарных иноязычных речевых навыков и умений. Дети 4-х лет способны воспринимать общение с уловным носителем иностранного языка и постепенно приучаются отвечать ему на его языке. Для достижения поставленной цели на этом этапе используются одношаговые речевые игры. На 5-м году жизни дети способны понимать разницу языков - родного и иностранного. Цели данного этапа достигаются посредством вовлечения детей в двух-трех-шаговые игры,

воображаемые ситуации, игры- драматизации, в которых педагог становится партнером по игровой коммуникации. В возрасте 6-7 лет восприимчивость к языку, способность к запоминанию и имитации достигает своего пика. Однако этот возраст накладывает и определенные ограничения:

✓ ребенок еще не способен к логическому мышлению (и тем самым - к восприятию и осмыслению грамматических правил иностранного языка и правил чтения);

✓ ребенок значительно уступает старшим детям в выносливости и усидчивости;

✓ у ребенка может возникнуть активное отрицательное отношение к иностранному языку, которое будет иметь определенные последствия на всю жизнь, и преодолеть их в дальнейшем будет непросто.

Планируемые результаты освоения Программы

1 год обучения

К окончанию первого года обучения иностранному языку дошкольники:

- понимают элементарные изученные английские слова и выражения;
- приветствуют, представляют себя, прощаются, благодарят;
- односложно отвечают на вопросы;
- считают до 10;
- рассказывают рифмовки на английском языке, строят краткие диалоги, поют песенки с использованием изученных движений;
- владеют лексическим и грамматическим минимумом данного уровня.

2 год обучения

К окончанию второго года обучения дети:

- невербально и вербально реагируют на иностранную речь педагога;
- владеют лексическим и грамматическим минимумом данного уровня;
- используют знакомые речевые образцы на практике;
- задают простейшие вопросы;
- строят мини-диалоги;
- развернуто отвечают на вопросы;
- понимают на слух короткие тексты, диалоги;
- формулируют просьбы и предложения;
- считают до 12.

3 год обучения (выпускник детского сада)

Говорение

- Отвечает на вопросы;
- Обменивается репликами в мини-диалогах этикетного характера (2-3 реплики со стороны каждого ребенка) в ситуациях знакомства и прощания с людьми;
- Участвует в диалоге-расспросе (3 реплики со стороны каждого ребенка), построенном на ситуациях повседневного общения, а также в связи с увиденным на картинке, используя общие и специальные вопросы с

вопросительными словами «Кто?», «Что?», «Где?»;

➤ Участвует в диалоге - побуждения к действию (1-2 реплики со стороны каждого воспитанника детского сада), умея при необходимости обратиться с просьбой, прореагировать на просьбу другого человека, выражая готовность выполнить эту просьбу или вежливо отказаться;

➤ Соблюдает элементарные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;

➤ Составляет небольшие монологические высказывания о себе, своих друзьях, своей семье, любимом домашнем животном в семье, своих увлечениях, героев любимых сказок, об увиденном на картинке, книжной иллюстрации или фотографии.

Аудирование

➤ Понимает обращение учителя и его установки по организации занятия, игры, полностью понимать сообщения и установки учителя, построенные на знакомом языковом материале;

➤ Полностью понимает содержание простых учебных тематических диалогов;

➤ Понимает основное содержание коротких рассказов из жизни дошкольников;

➤ Соотносит содержание аудиотекста со средствами зрительной наглядности (картинками, предметами и др.)

Фонетическая сторона английской речи

Адекватное произношение на слух всех звуков английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений, правильное использование нисходящего и восходящего тонов для оформления различных коммуникативных типов предложения.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы (в объеме 600 единиц для продуктивного и рецептивного усвоения), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики детского сада, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

Грамматическая сторона речи

Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное. Общие и специальные вопросы со словами «what, who, where, why, how». Порядок слов в предложении. Предложение с простым глагольным сказуемым (She speaks English.), составным именным (My family is big.), и составным глагольным (I like to play. He can count well.) сказуемым. Побудительные предложения в

утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't forget) формах. Предложения с оборотом «there is/ there are». Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами.

Употребление глаголов в Present, Future (Simple). Глагол связка «to be». Модальные глаголы «can, may, must».

Собственные и нарицательные имена (имена людей, название мест), название предметов и явлений в рамках учебной тематики. Множественное число имен существительных. Существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж существительных.

Прилагательные в положительной степени. Количественные числительные до 12.

Местоимения: личные (I, he/she/it, we, you, they; me, him/her, us, you), указательные (this/these) и притяжательные (my, your, his/her, our).

Предлоги место и направления (in, on, at, into, to, under, near).

Социокультурные знания и умения.

С отдельными социокультурными элементами речевого и поведенческого этикета в англоязычной среде воспитанники детского сада знакомятся в условиях проигрывания ситуации общения в семье, в детском саду при проведении досуга. Использование иностранного языка как средства социокультурного развития дошкольников в детском саду предполагает знакомство со следующим материалом:

➤ С английскими именами (в том числе и краткими формами детских имен);

➤ С англоязычными рифмовками, детскими стишками, песенками, играми, сказками и пьесками (легкими для имитации и полезными для речевого опыта дошкольников);

➤ С внешним видом домов в Британии, комнат в домах/ квартирах;

➤ С названием англоязычных стран, их флагами, традициями проведения праздников: дня рождения, Нового года, Рождества, традициями в подготовки к встрече гостей и в общении с ними;

➤ С элементами речевого этикета (знакомство, прощание, просьба);

➤ С английскими словами, вошедшими во многие языки, в том числе и в русский, и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание программы обучения

Познание мира, познание неродного языка в детском возрасте чаще всего происходит в деятельностно-игровой ситуации. Игра - это главный мотивационный движитель ребенка, тот методический инструмент, который обеспечивает готовность ребенка к общению на языке, развивает, обучает и воспитывает его. «Влияние игры очень многосторонне. Переоценить её развивающее значение невозможно» (Д. Эльконин). Поэтому игровая методика является основой обучения иностранному языку в детском саду.

Содержание программы, учебные и дополнительные материалы

программы призваны:

- способствовать дальнейшему развитию способностей личности ребенка: мышления, памяти, внимания, восприятия, языковой догадки, эрудиции, дисциплины;
- развивать его речевые способности;
- развивать мотивацию, волю и активность детей;
- приучать дошкольников к коллективной и самостоятельной работе;
- развивать любознательность, артистизм и др.

Программа предполагает непрерывное знакомство с иноязычным фольклором (песни, стихи, рифмовки, игры, поговорки), со сказочными персонажами иностранных сказок, другим интересным лингвострановедческим и страноведческим материалом.

Программа построена с учетом возрастных особенностей детей 4-7 лет, рассчитана на 3 года обучения и направлена на поэтапное формирование и развитие элементарных навыков устной речи на английском языке у детей 4-7 лет. Занятия построены на сюжетной основе.

Работа по данной программе осуществляется в доброжелательной атмосфере, на фоне доверительных отношений между педагогом и детьми и получении положительных эмоций.

Выбор форм и методов обучения обусловлен психолого-педагогическими особенностями дошкольников. Ведущей деятельностью в процессе овладения иностранным языком признается *игровая деятельность*.

Занятия иностранным языком на раннем этапе носят многоступенчатый характер, предполагающий довольно частую смену видов деятельности, поскольку поведение детей данного возраста не отличается устойчивостью. Педагог ориентируется на активные формы обучения, разнообразие и чередование их в ходе непосредственной образовательной деятельности. Активно используются вариативные **формы обучения**: фронтальная, коллективная, групповая, индивидуальная, парная, игровая.

В процессе обучения детей английскому языку на раннем этапе согласно программе, используются следующие основные **методы**: коммуникативный, наглядный, проектный.

Коммуникативный метод является верховным, доминирующим, в наибольшей степени соответствующий специфике иностранного языка как учебного предмета. С помощью данного метода решается первоочередная задача - овладение элементарными навыками и умениями устного иноязычного общения на раннем этапе изучения английского языка, создание ядра устной речи и чтения и начальное формирование способности детей к общению на межкультурном уровне.

Наглядный метод предусматривает непосредственный показ на занятиях предметов и явлений окружающего мира, наглядных пособий с целью облегчения понимания, запоминания и использования учебного материала в практической деятельности учащихся.

Проектный метод позволяет реализовать межпредметные связи в

обучении, расширить «узкое пространство» общения в кабинете иностранного языка, осуществить широкую опору на практические виды деятельности, типичные для детей указанного возраста. Таким образом, у учащихся развивается элементарная *креативная компетенция* как показатель коммуникативного владения английским языком на данном этапе его изучения.

Занятия по раннему обучению иностранному языку проводятся, начиная со средней группы, во второй половине дня:

- для детей 5-го года жизни - 2 раза в неделю продолжительностью не более 20 минут;
- для детей 6-го года жизни - 2 раза в неделю продолжительностью не более 25 минут;
- для детей 7-го года жизни - 2 раза в неделю продолжительностью не более 30 минут.

Поэтапное перспективное тематическое планирование работы составлено из расчёта 2 занятия в неделю. Курс обучения в детском саду 3 года.

В соответствии с особенностями развития детей дошкольного возраста во время занятий используются сказочные персонажи, которые разговаривают с детьми (устаи педагога) только на английском языке. При построении и проведении занятий используется ситуативно-предметная наглядность, которая способствует освоению детьми лексико-грамматического материала по заданным темам, т.к. она эмоционально окрашена, носит игровой характер, а также служит источником познавательного интереса дошкольников.

Занятия обычно проводят на ковре или на стульях, поставленных полукругом. Предусматривается наличие свободного пространства для организации подвижных игр, инсценировок, ролевых диалогов и т.д.

Занятия проводятся подгруппами. Оптимальный состав подгруппы 10 - 12 человек.

Структура занятия включает в себя:

- Фонетическая зарядка;
- Введение нового материала;
- Закрепление материала в игровой форме;
- Разминка;
- Контроль понимания на слух в игровой форме;
- Конец занятия, подведение итогов.

В конце каждого занятия предусматривается проведения игры, это повышает эффективность проведения занятия и интерес детей к нему. Игры проводятся в бодром темпе с переменой ведущих. Ее начинает или преподаватель, или сказочный персонаж, т.к. необходимо доходчиво объяснить условия игры.

Главное условие проведения любого занятия – эмоциональный фон, комфортная атмосфера.

Предлагаемый подход к обучению полностью соответствует возрастным особенностям детей 4 - 7 летнего возраста.

Методы и приемы:

1) методы и приемы формирования навыков аудирования:
- повторение за педагогом или диктором звуков, слов, фраз;
- использование языковых игр, звуковых писем с опорой на наглядность;
- словотворчество (дети самостоятельно придумывают словесные загадки, затем их разгадывают).

2) методы слухового восприятия информации, демонстрация, создание ситуации успеха.

Игровые приемы (аудирование слов и их пассивное узнавание, активное узнавание, употребление слов с выбором, без выбора), задания – загадки, пиктографическое письмо.

3) методы и приемы по развитию навыков говорения:
- игровые ситуации по формированию умений диалогической и монологической речи;

- сюжетно – ролевые игры;
- дидактические игры;
- совместное составление загадок, рифмовок;
- беседы;
- рассказы;
- поощрения;
- ситуации-взаимопомощи;
- выполнение заданий на смекалку.

4) приемы, способствующие овладению программной лексикой:

- элементы драматизации;
- дидактические игры;
- игры – соревнования;
- игры с куклами;
- игровые ситуации;
- стихотворения, песенки, инсценировки;
- рассматривание иллюстраций;
- использование аудиоматериалов.

Для организации дидактического процесса используют вариативные формы выполнения одного и того же задания (дидактическая игра, исполнение песни, рисование в рабочей тетради, которое отображает изученную лексику.)

Структура программы обучения

Структурной особенностью Программы является тематическое планирование, основанное на увлекательных сюжетах, включающих в себя совокупность подсюжетов. Сюжеты разработаны с учетом возрастных особенностей детей дошкольного и младшего школьного возраста, их интересов и увлечений.

Программа имеет концентрический принцип построения. Каждая новая ступень вбирает в себя основное содержание предыдущих, раскрывая его на новом уровне сложности. Отличительной особенностью сюжетной линии программы является разнообразие, актуальность и значимость тематики для

данного возраста. Усложнение и углубление тематики требуют соответственно повышения уровня сформированности умений, навыков, а также расширение знаний обучающихся.

Срок обучения	Название сюжета на английском языке	Название сюжета на русском языке	Количество занятий
1-ый год обучения (средняя группа, с 4 до 5 лет)			
Сентябрь	«Hello, that's me!»	«Здравствуйте, это я»	5
Октябрь	«Hello, that's me!»	«Здравствуйте, это я»	5
	«I love my family»	Я люблю свою семью»	3
Ноябрь	«I love my family»	«Я люблю свою семью»	5
	«Pets and other animals»	«Питомцы и другие животные»	4
Декабрь	«Pets and other animals»	«Питомцы и другие животные»	8
Январь	«I like holidays»	«Я люблю праздники»	5
		«Мониторинг»	2
Февраль	«Meals and food»	«Трапезы и еда»	7
Март	«Parts of the body» «Clothes»	«Части тела»	4
		«Одежда»	4
Апрель	«Home, sweet Home» «My native town»	«Мой дом родной»	4
		«Мой родной город»	4
Май	«Looking forward to summer» «I study English with pleasure»	«В ожидании лета»	2
		«Изучаю английский язык с удовольствием»	2
		«Мониторинг»	2
Итого:			66
2-ой год обучения (старшая группа, с 5 до 6 лет)			
Сентябрь	«Hello, that's me!»	«Здравствуйте, это я»	5
Октябрь	«Hello, that's me!» «I love my family»	«Здравствуйте, это я»	3
		«Я люблю свою семью»	3
		«Мониторинг»	2
Ноябрь	«I love my family» «Pets and other animals»	«Я люблю свою семью»	5
		«Питомцы и другие животные»	4

Срок обучения	Название сюжета на английском языке	Название сюжета на русском языке	Количество занятий
Декабрь	«Pets and other animals»	«Питомцы и другие животные»	8
Январь	«I like holidays»	«Я люблю праздники»	7
Февраль	«Meals and food»	«Трапезы и еда»	7
Март	«Parts of the body» «Clothes»	«Части тела» «Одежда»	4 4
Апрель	«Home, sweet Home» «My native town»	«Мой дом родной» «Мой родной город»	4 4
Май	«Looking forward to summer» «I study English with pleasure»	«В ожидании лета» «Изучаю английский язык с удовольствием» «Мониторинг»	2 2 2
	Итого:		66
3-ий год обучения (подготовительная группа, с 6 до 7 лет)			
Сентябрь	«Hello, that's me!»	«Здравствуй, это я»	5
Октябрь	«Hello, that's me!» «I love my family»	«Здравствуй, это я» «Я люблю свою семью» «Мониторинг»	3 3 2
Ноябрь	«I love my family» «Pets and other animals»	«Я люблю свою семью» «Питомцы и другие животные»	5 4
Декабрь	«Pets and other animals»	«Питомцы и другие животные»	8
Январь	«I like holidays»	«Я люблю праздники»	7
Февраль	«Meals and food»	«Трапезы и еда»	7
Март	«Parts of the body» «Clothes»	«Части тела» «Одежда»	4 4
Апрель	«Home, sweet Home» «My native town»	«Мой дом родной» «Мой родной город»	4 4
Май	«Looking forward to summer» «I study English with pleasure»	«В ожидании лета» «Изучаю английский язык с удовольствием» «Мониторинг»	2 2 2
	Итого:		66

СОДЕРЖАНИЕ СЮЖЕТОВ ПРОГРАММНОГО ОБУЧЕНИЯ
1. Сюжет «Hello, that's me!»

Представление. Знакомство друг с другом (имя, фамилия, возраст, страна, город, адрес – дом, улица, род деятельности, телефонный номер, хобби). Моя визитная карточка. Визитная карточка моего друга.

Разучивание песенок «Hello, my Mend!» «What is your name?». И т.д.

2. Сюжет «I love my family»

Названия членов семьи (папа, мама, сестра, брат). Родственники (тетя, дядя, бабушка, дедушка). Имена родителей и других членов семьи. Род занятий (профессии, место работы), хобби родителей. Беседа о членах семьи.

Кем я хочу стать. Какие профессии тебе нравятся. Содержание профессий (кто что делает).

Разыгрывание ролевых мини-игр о профессиях. Путешествие на «машине времени» «I'd like to be...».

Разучивание стиха «The family». И т.д.

3. Сюжет «Pets and other Animals»

Названия животных, их характеристики; клички домашних животных. Домашние и дикие животные. Еда животных. Места обитания. Мой питомец.

Разучивание стиха «My dog». И т.д.

4. Сюжет «I like holidays»

Рождество и Новый год - любимые праздники. Мой день рождения. День рождения моих родителей, (сестры, брата). День рождения моего друга. Поздравления с днем рождения. Пожелания ко дню рождения. Выбор и преподнесение подарка. Благодарность за поздравление и подарок.

Праздники в Британии: канун всех святых, день св. Валентина.

Ролевая игра «My Birthday».

Разучивание песенок: «Happy birthday»; «We wish you a Merry Christmas!»; «Jingle Bells». И т.д.

5. Сюжет «Meals and food»

Любимая еда. Название трапез - завтрак, обед, ужин. Ланч по-британски. Что мы едим на завтрак, обед, ужин. Чаепитие. Правила поведения за столом.

Ролевая игра «Would you like a cup of tea? Разучивание стиха «Breakfast in the morning». И т.д.

6. Сюжет «Parts of the body», «Clothes»

Название частей тела. Описание частей тела. Тело человека и тело животного. Предназначение частей тела. Названия различных предметов зимней одежды. Одеваемся на прогулку.

Разучивание стиха «All about me». Разучивание игры «The Hokey Pokey».

Разучивание песенки «What do you wear on your head?». И т.д.

7. Сюжет «Home, sweet Home»

Место, где я живу (дом, квартира). Название основных комнат и их предназначение. Для чего нам кухня, столовая, коридор, ванная комната, туалет, балкон. Моя комната. Мебель в моей комнате и месторасположение мебели. Игра «Обстановка квартиры».

Разыгрывание сценки «Where is your house?». И т.д.

«My native town»

Страны. Крупный город, небольшой город. Транспорт на улицах города. Правила дорожного движения. Куда можно пойти в городе (кинотеатр, театр, парк, площадь и др.). Я иду в магазин за покупками.

Моя школа. Окрестности школы.

Ролевая игра «В магазине школьных принадлежностей». Правила поведения в магазине. И т.д.

9. Сюжет «Looking forward to summer»

Времена года. Месяцы. Виды погоды. Лето - любимое время года детей. Описание лета. Каникулы. Отдых на летних каникулах. Летние забавы.

Разучивание стиха «Seasons», поговорок о временах года.

Разучивание песенки «When trees are green». И т.д.

Сюжет «I study English with pleasure»

Я изучаю английский язык. Мне нравится изучать английский язык. Названия англоязычных стран. Виды деятельности на занятиях английского языка. Другие предметы, которые я изучаю. Название школьных предметов и их основное содержание. Мой любимый мультфильм. Мой любимый герой мультфильма (Mickey Mouse, Tom and Jerry, Aladdin и др.). Описание героев мультфильма.

Песенка «The ABC», Разучивание песенки «We have gone from English land». Просмотр мультфильма «Aladdin». Разучивание одной из песенок мультфильма и т.д.

Поэтапное перспективное тематическое планирование Первый год обучения (средняя группа детского сада)

Цели:

Цели первого года обучения – привить малышам желание изучать иностранный язык, окунуть в новую языковую среду, пройти первую ступень постановки правильного произношения, накопить базовый запас слов по бытовым темам, по предлагаемым предметам.

Задачи:

На данном уровне обучения малыши знакомятся с основами иностранного языка, приобретают элементарные навыки разговорной речи, регулярно делают фонетические упражнения и накапливают базовый запас слов

по различным темам, предусмотренным программой обучения детей английскому языку.

Лексический минимум (по темам):

«Привет! Пока!» (фразы приветствия и прощания).

«Спасибо! Пожалуйста!» (фразы вежливости).

«Мама, папа, я ...» (названия членов семьи, имена на английском языке).

«Расскажу о себе»:

«Кто я?»

«Меня зовут...» (представление себя).

«Как дела?»

«Носик, ротик, голова ...» (названия частей тела).

«Мой город» (название страны, города, где он живет.)

«Мой дом» (описание своего дома.)

«Мои питомцы и другие животные» (названия домашних, диких и экзотических животных.)

«Цветовая палитра»

«Весело встретим Новый год» (праздники - Christmas and New Year).

В течение первого года обучение программой предусматривается изучение элементарного уровня грамматики английского языка в ходе накопления лексического минимума.

Грамматический минимум:

Форма глагола to be (am, is)

Глагол (to have)

Модальный глагол (can)

Личные местоимения (I, it)

Простейшие примеры множественного числа (hands, legs, shoulders).

Предлог (in)

Глаголы повелительного наклонения (jump, run, swim, fly, count).

Построение простейших предложений (I like ...).

Прямой порядок слов (It's a cat. It's green. I'm a girl.)

месяц	Цели занятия	Фонетика	Лексика	Речевые образцы Аудирование	Интеграция образовательных областей
Тема 1. «Здравствуйте, это я»					
Задачи обучения:					
1. Развития у детей этикетной функции общения (умения поздороваться, попрощаться).					
2. Развитие умения понимать обращённые к ним реплики и реагировать на них.					
3. Формирование у детей представлений об англоговорящих странах.					

месяц	Цели занятия	Фонетика	Лексика	Речевые образцы Аудирование	Интеграция образовательных областей
<p>Лексическое наполнение: Hello, hi, good morning, good bye</p> <p>Аудирование: What is your name?</p> <p>Речевые образцы, подлежащие усвоению: Good morning! (afternoon), Good – bye!, Hello! (Hi!) , My name is... (I am...).</p>					
С е н т я б р ь	<p>«Вводное. Приветствие»</p> <p>- Заинтересовать детей английским языком, рассказать о пользе изучения ИЯ.</p> <p>- Познакомить с фразами приветствия “Hello!” и прощания “Good bye!”</p>		hello, good – bye		<p>Здоровье</p> <p>Социализация</p> <p>Познание</p> <p>Коммуникация</p>
	<p>«Как тебя зовут?»</p> <p>- Развитие у детей этикетной функции общения: умения поздороваться, попрощаться, познакомиться.</p> <p>-Тренировка речевого образца “My name is”. аудирование РО «What is your name?».</p> <p>- Формирование у детей представлений об англоговорящих странах</p>	[m] [n] [z] [i] [ai] [ei] [w].	My name is	What is your name?	<p>Здоровье</p> <p>Социализация</p> <p>Познание</p> <p>Коммуникация</p>
	<p>«Как дела?»</p> <p>- Развитие у детей этикетной функции общения.</p> <p>- Тренировка речевого образца «How are you?» (O.K. And you?)</p>	[h] [au] [a:] [j] [u:] [n] [d].		How are you?	<p>Здоровье</p> <p>Социализация</p> <p>Познание</p> <p>Коммуникация</p>
	<p>«Ролевая игра по ситуации «Знакомство»»</p>	[m] [n] [z] [i] [ai] [ei]	My name is	What is your name? How are you?	<p>Здоровье</p> <p>Социализация</p> <p>Познание</p>

месяц	Цели занятия	Фонетика	Лексика	Речевые образцы Аудирование	Интеграция образовательных областей
	- Закрепление изученной лексики - Отработка речевых образцов - Развитие творческих способностей детей	[w]. [h] [au] [a:] [j] [u:] [n] [d].			Коммуникация Музыка
	«Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались...» - Закрепление изученной лексики - Отработка речевых образцов - Развитие творческих способностей детей - Закрепление песни «Hello, How are you?»	[m] [n] [z] [i] [ai] [ei] [w]. [h] [au] [a:] [j] [u:] [n] [d].	My name is	What is your name? How are you?	Здоровье Социализация Познание Коммуникация Музыка

Тема 1. «Здравствуйте, это я»

Задачи обучения:

1. Развития у детей этикетной функции общения (умения поздороваться, попрощаться), познакомиться (представить себя и кого-нибудь).
2. Развитие умения понимать обращённые к ним реплики и реагировать на них.
3. Развитие умения сообщить о себе: назвать себя, сказать, что умеет делать и т.д.
4. Формирование у детей представлений об англоговорящих странах.

Лексическое наполнение: a boy, a girl, to swim, to run, to jump, to fly, one, two, three, four, five, six, big, small, yes, no, he, she, глагол can.

Аудирование: What is your name? Who are you? How are you? Are you a boy? What can you do?

Речевые образцы, подлежащие усвоению: Good morning! (afternoon), Good – bye!, Hello! (Hi!) , My name is... (I am...), I can run/I run..., Thank you! I am a boy (a girl). I am fine, thank you.

	«Загадочный незнакомец» - Введение звуков:	[m],[n],[z],[i],[ai],[ei],[w].		My name is...	Здоровье Социализация Познание Коммуникация
--	--	--------------------------------	--	---------------	--

месяц	Цели занятия	Фонетика	Лексика	Речевые образцы Аудирование	Интеграция образовательных областей
О К Т Я	[m],[n],[z],[i],[ai],[ei],[w]. - Тренировка речевого образца: «My name is...» - Формирование представлений об англоговорящих странах. «Мои друзья» -Тренировка речевых образцов: «My name is...» «What is your name?»	[m],[n],[z],[i],[ai],[ei],[w].		What is your name?	Музыка Здоровье Социализация Познание Коммуникация Музыка
	«Разрешите представиться» - Введение звуков: [h],[au],[a:],[i],[j],[u:],[n],[d] -Тренировка речевого образца: «How are you?» -Развитие этикетной функции общения	[h], [au], [a:], [i], [j], [u:], [n], [d]	hello, good – bye	How are you?	Здоровье Социализация Познание Коммуникация
	« Кто ты? » - Введение новой лексики: a boy, a girl, he, she - Введение и тренировка речевого образца: «Who are you?» I am a boy - Формирование представления об английских именах мальчиков и девочек		a boy, a girl, he, she	Who are you? I am a boy	Здоровье Социализация Познание Коммуникация
	«Что ты умеешь делать? » - Введение новой лексики: to run, to jump, to fly - Введение и тренировка модального глагола	[r], [t], [v]	to run, to jump, to fly	I can...	Здоровье Социализация Познание Коммуникация Музыка

месяц	Цели занятия	Фонетика	Лексика	Речевые образцы Аудирование	Интеграция образовательных областей
Б Р Ь	CAN и речевого образца: «I can...»				
	«Учимся считать» - Введение числительных: 1-6 - Тренировка модального глагола CAN и речевого образца: «I can...» - Развитие этикетной функций общения - Активизация ранее изученной лексики	[f], [v], [θ], [t]	one-six	Can you count?	Здоровье Социализация Познание Коммуникация
Тема 2. «Я люблю свою семью»					
Задачи обучения:					
<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование у детей основ общения на английском языке в пределах сюжета: умение сделать сообщение о членах своей семьи 2. Развитие навыков аудирования английской речи. 3. Знакомства детей с аутентичной информацией, отражающей особенности быта, и семейных традиций в англоговорящих странах 					
Лексическое наполнение: a sister, a brother, a mother, a father					
Аудирование: Who is this?					
Речевые образцы, подлежащие усвоению: This is a mother					
	«Моя семья» - Введение новой лексики: a sister, a brother, a mother, a father. - Знакомство с рифмовкой «Good morning» - Развитие	[h], [au], [a:], [j], [u:], [n], [d]	a sister, a brother, a mother, a father.	I can run	Здоровье Социализация Познание Художественное творчество Коммуникация
			a sister an uncle a brother		Здоровье Социализация Познание Коммуникация

месяц	Цели занятия	Фонетика	Лексика	Речевые образцы Аудирование	Интеграция образовательных областей
	<p>этикетной функции общения</p> <p>«Семейный альбом»</p> <p>- Активизация ранее изученной лексики</p> <p>«Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались...»</p> <p>- Закрепление изученной лексики</p> <p>- Отработка речевых образцов</p> <p>- Развитие творческих способностей детей</p>		<p>a sister</p> <p>an uncle</p> <p>a brother</p>		<p>Здоровье</p> <p>Социализация</p> <p>Познание</p> <p>Коммуникация</p>
Н	<p>«Рассказ Элис о семье»</p> <p>- Закрепление лексики: a sister, a brother, a mother, a father.</p> <p>- Отработка рифмовки «Good morning»</p> <p>- Развитие этикетной функции общения</p>	[h], [au], [a:], [j], [u:], [n], [d]	<p>a sister,</p> <p>a brother,</p> <p>a mother,</p> <p>a father.</p>	I can run	<p>Здоровье</p> <p>Социализация</p> <p>Познание</p> <p>Художественное творчество</p> <p>Коммуникация</p>
	<p>«Семейный альбом Элис»</p> <p>- Активизация ранее изученной лексики</p>		<p>a sister</p> <p>an uncle</p> <p>a brother</p>		
	<p>«Кто это? »</p> <p>- Активизация ранее изученной лексики</p> <p>- Введение речевых образцов: Who is this? This is a mother</p> <p>- Повторение рифмовки «Good morning»</p>	[m],[n], [z],[i], [ai],[ei], [w].	<p>a sister,</p> <p>a brother,</p> <p>a mother,</p> <p>a father.</p>	<p>Who is this?</p> <p>This is a mother</p>	<p>Здоровье</p> <p>Социализация</p> <p>Познание</p> <p>Художественное творчество</p> <p>Коммуникация</p>
О	«Папа, мама, я- дружная семья»		<p>a sister,</p> <p>a brother,</p> <p>a mother,</p>	<p>Who is this?</p> <p>This is a mother</p>	<p>Здоровье</p> <p>Социализация</p> <p>Познание</p>

месяц	Цели занятия	Фонетика	Лексика	Речевые образцы Аудирование	Интеграция образовательных областей
Я Б Р Ь	-Активизация ранее изученной лексики		a father.		Коммуникация Музыка
	- Разучивание рифмовки «Family fingers» «Я люблю свою семью» - Активизация ранее изученной лексики - Разучивание рифмовок «I love my family» и «My dear, dear mummy»	[h], [au], [a:], [j], [u:], [n], [d], m],[n], [z],[i], [ai],[ei], [w]	a sister, a brother, a mother, a father	Who is this? This is a mother	Здоровье Социализация Познание Коммуникация Музыка
Тема 3. «Питомцы и другие животные»					
Задачи обучения:					
<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие мотивационной сферы изучения иностранного языка детьми разного возраста средствами включения различных видов практической и игровой деятельности. 2. Воспитание у детей доброго и заботливого отношения к животным. 3. Развития навыков аудирования коротких текстов и реплик педагога. 4. Формирования умения свободно осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками в пределах ситуации общения. Умение активно включать усвоенную лексику и речевые образцы в устную речь. Умение делать краткое сообщение о животным. 5. Расширение представлений детей об окружающем мире через включение разнообразного страноведческого материала, знакомства с художественной литературой о животных английских и американских авторов. 					
Лексическое наполнение: a forest, a bear, a hare, a fox, a bird, a duck, a pig, a cat, a dog, a fish, a frog ,a mouse, a zoo, to swim, to run, to jump, to fly, to climb, big, small, can, red, yellow, green, orange, blue, pink, grey brown, black, white.					
Аудирование: What is this? Who are you?					
Речевые образцы, подлежащие усвоению: This is a hare. This is a fox. I am a cat. I can climb.					
Страноведческий материал: животные англоязычных стран a panda, a zebra, a snake					
	«Животные»	[d], [k],	a bear,	Are you a cat?	Здоровье

месяц	Цели занятия	Фонетика	Лексика	Речевые образцы Аудирование	Интеграция образовательных областей
	<p>- Введение новой лексики: a bear, a hare, a fox, a bird, a duck, a pig, a cat, a dog, a fish, a frog, a mouse</p> <p>- Введение речевого образца: Are you a cat?</p> <p>- Знакомство с новой зарядкой «Clap, clap»</p>	[m], [f], [p].	a hare, a fox, a bird, a duck, a pig, a cat, a dog, a fish, a frog, a mouse		Социализация Познание Художественное творчество Коммуникация Физическая культура
	<p>«Зверушки – игрушки»</p> <p>- Активизация ранее изученной лексики и новой зарядки.</p> <p>- Развитие этикетной функций общения</p>		a bear, a hare, a fox, a bird, a duck, a pig, a cat, a dog, a fish, a frog, a mouse		Здоровье Социализация Познание Художественное творчество Коммуникация Физическая культура
	<p>«Я умею считать»</p> <p>- Введение новой лексики: left, right</p> <p>- Отработка речевого образца: This is my left\right....</p>	[l], [r],	left, right	This is my left\right....	Здоровье Социализация Познание Художественное творчество Коммуникация Физическая культура
	<p>«Какого цвета животное»</p> <p>- Введение новой лексики: red, yellow, green, orange, blue, pink, grey, brown, black, white.</p>		red, yellow, green, orange, blue, pink, grey, brown, black, white.		Здоровье Социализация Познание Художественное творчество Коммуникация Физическая культура

месяц	Цели занятия	Фонетика	Лексика	Речевые образцы Аудирование	Интеграция образовательных областей
	<p>«Мои питомцы»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомство со звуками домашних животных - Разучивание рифмовки «Old McDonald» 		big small a cat a dog a fish a bird	I am a cat.	Здоровье Социализация Познание Художественное творчество Коммуникация Физическая культура Музыка
Д е к а б р ь	<p>«Наши питомцы»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закрепление со звуками домашних животных 		big small a cat a dog a fish a bird	I am a cat.	Здоровье Социализация Познание Художественное творчество Коммуникация Физическая культура
	<p>«Домашние животные»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Активизация ранее изученной лексики. - Знакомство со звуками домашних животных - Повторение рифмовки «Old McDonald» 		a cat a dog a fish a duck a pig red, yellow, green, orange, blue, grey brown, black, white	What colour is it?	Здоровье Социализация Познание Художественное творчество Коммуникация Физическая культура Музыка
	<p>«Лесные жители»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Активизация ранее изученной лексики. - Знакомство со звуками лесных животных 	[b], [f], [w]	colour a bear, a hare, a fox, a bird, a forest a wolf	What is this?	Здоровье Социализация Познание Художественное творчество Коммуникация
	<p>«Кто в лесу живет?»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Активизация ранее изученной лексики. - Закрепление со звуками лесных животных 	[b], [f], [w]	colour a bear, a hare, a fox, a bird, a forest a wolf	What is this?	Здоровье Социализация Познание Художественное творчество Коммуникация
	<p>«В зоопарке»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Введение новой лексики: a forest a wolf, a bear, a hare, a fox. - Аудирование речевого образца: 	[p], [z], [u:], [ð]	a bear, a hare, a fox, a bird, a duck, a pig, a cat, a dog, a fish, a frog ,	What is this?	Здоровье Социализация Познание Художественное творчество Коммуникация

месяц	Цели занятия	Фонетика	Лексика	Речевые образцы Аудирование	Интеграция образовательных областей
	What is this? - Развитие этикетной функции общения		a mouse a zoo		
	«Мои любимые зверушки» - Закрепление изученной лексики - Отработка речевого образца: I am a cat - Знакомство с рифмовкой «good-bye»	[d], [k], [m], [f], [u:], [p], [b], [m],[ð], [z], [w]	a forest, a bear, a hare, a fox, a bird, a duck, a pig, a cat, a dog, a fish, a frog , a mouse, a zoo, a panda, a zebra, a shake	I am a cat.	Здоровье Социализация Познание Художественное творчество Коммуникация
	«Сказка о сером волке и буром медведе» - Развитие творческих способностей детей		grey brown	I am a wolf. I am grey.	Здоровье Социализация Познание Художественное творчество Коммуникация Физическая культура Музыка
	«Веселые зверята» - Закрепление изученной лексики - Отработка речевых образцов - Развитие творческих способностей детей	[d], [k], [m], [f], [u:], [p], [b], [m],[ð], [z], [w]	a forest, a bear, a hare, a fox, a bird, a pig, a cat, a dog, a fish, a frog a mouse, a zoo, a panda, a zebra, a shake	What is this? I am a cat. I am a wolf. I am grey.	Здоровье Социализация Познание Художественное творчество Коммуникация Физическая культура Музыка
	«Какого цвета животное» -Закрепление лексики по теме «Цвета»		red, yellow, green, orange, blue, pink, grey brown, black, white.	I am a wolf. I am grey.	Познание Художественное творчество Коммуникация Физическая культура

Тема 4. «Мне нравятся праздники»

Задачи обучения:

месяц	Цели занятия	Фонетика	Лексика	Речевые образцы Аудирование	Интеграция образовательных областей
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие творческих способностей детей, воспитание самостоятельности и инициативы в подготовке и проведении спектаклей и праздников. 2. Развитие устной монологической речи детей в ситуациях взаимного поздравления, рассказа о любимом празднике. 3. Расширение лексического и грамматического материала по данной теме. 4. Знакомство детей с традициями празднования Рождества, Нового года в англоязычных странах 5. Формирование потенциального словаря. <p>Лексическое наполнение: Christmas, New Year, Father Frost, Santa Claus, a birthday</p> <p>Аудирование: Merry Christmas! Happy New Year!</p> <p>Речевые образцы, подлежащие усвоению: Merry Christmas to you! Happy New Year to you! Happy birthday, dear!</p>				
Я Н В а р ь	<p>«Новогодние праздники»</p> <p>-Введение новой лексики: New Year, Father Frost, Christmas, Santa Claus</p> <p>-Введение речевого образца: Happy New Year to you! Merry Christmas!</p> <p>-Разучивание стихотворения «Новый год»</p>	[n],[s], [k] [r],[s], [k]	New Year, Father Frost Christmas, Santa Claus	Happy New Year to you! Merry Christmas!	Здоровье Социализация Познание Художественное творчество Коммуникация Музыка
	<p>«День рождения»</p> <p>- Введение новой лексики: a birthday</p> <p>- Введение речевого образца: Happy birthday, dear...</p> <p>- Ознакомление с песней «Happy birthday»</p>	[h], [d], [θ]	a birthday	Happy birthday, dear...	Здоровье Социализация Познание Художественное творчество Коммуникация Музыка
	<p>«Шире круг»</p> <p>- Закрепление изученной лексики</p> <p>- Отработка речевых образцов</p> <p>- Развитие</p>	[r],[s], [k] [h], [d], [θ]	New Year, Father Frost Christmas, Santa Claus a birthday	Happy New Year to you! Merry Christmas! Happy birthday, dear...	Здоровье Социализация Познание Художественное творчество Коммуникация

месяц	Цели занятия	Фонетика	Лексика	Речевые образцы Аудирование	Интеграция образовательных областей
	творческих способностей детей				Музыка
	<p>«Письмо Деду Морозу»</p> <p>- Закрепление изученной лексики</p> <p>- Отработка речевых образцов</p> <p>- Развитие творческих способностей детей</p>		New Year, Father Frost Christmas, Santa Claus	Happy New Year to you! Merry Christmas!	Здоровье Социализация Познание Художественное творчество Коммуникация Музыка
	<p>«Подарок Деду Морозу и Снегурочке»</p> <p>- Развитие творческих способностей детей</p>		New Year, Father Frost Christmas, Santa Claus a birthday	Happy New Year to you! Merry Christmas! Happy birthday, dear...	
	<u>МОНИТОРИНГ</u>				

Тема 5. «Трапезы и еда»

Задачи обучения:

1. Формирование представлений об этикете поведения за столом, сервировке стола, об основных трапезах, культуре еды в англоязычных странах.
2. Развитие умения аудировать реплики, связанные с поддержанием беседы за столом, и адекватного реагирования на них.
3. Развитие устной речи средствами музыкальной, театрализованной деятельности.
4. Увеличение объема лексического, грамматического и страноведческого материала по данной теме.

Лексическое наполнение: an apple, an orange, a tangerine, a banana, a tomato, a pear, a cake, an ice-cream.

Аудирование: What do you like? Do you like a banana?

Речевые образцы, подлежащие усвоению: I like an apple. I don't like a pear.

месяц	Цели занятия	Фонетика	Лексика	Речевые образцы Аудирование	Интеграция образовательных областей
Ф е в р	<p>«Я люблю фрукты» - Введение новой лексики: an apple, an orange, a tangerine - Введение РО: This is a banana. - Активизация ранее изученной лексики: to swim, to run, to jump, to fly</p>	[æ],[o:] [dʒ]	an apple, an orange, a tangerine	This is a banana.	Здоровье Социализация Познание Художественное творчество Коммуникация Музыка
	<p>«Подарки из жарких стран» - Закрепление изученной лексики - Отработка речевых образцов - Развитие творческих способностей детей</p>		an orange, a tangerine, a banana	This is a banana.	Здоровье Социализация Познание Коммуникация Физическая культура
	<p>«Что тебе нравится?» - Введение новой лексики: a tomato, a pear, a cake, an ice-cream. - Введение речевого образца: I like a tomato - Развитие умения аудировать реплики : «What do you like?»</p>	[b], [t], [p]	a tomato, a pear, a cake, an ice-cream.	I like a tomato	Здоровье Социализация Познание Коммуникация
	<p>«Я – сладкоежка» - Введение новой лексики: a cake, an ice-cream. - Отработка речевых образцов - Развитие творческих способностей детей - Ознакомление с песней «Hokey - Pokey»</p>		a cake, an ice-cream.	I like a cake.	Здоровье Социализация Познание Коммуникация
	<p>«О вкусах не спорят» - Введение новой</p>	[ai],[ei], [r]	a cake, an ice-cream.	I don't like cakes.	Здоровье Социализация Познание

месяц	Цели занятия	Фонетика	Лексика	Речевые образцы Аудирование	Интеграция образовательных областей
а л ь	лексики: a cake, an ice-cream. - Введение речевого образца: I don't like cakes. - Знакомство с рифмовкой «Английский счет»				Художественное творчество Коммуникация Музыка
	«Здоровое питание» - Закрепление изученной лексики - Отработка речевых образцов - Развитие творческих способностей детей		an apple, an orange, a tangerine, a banana, a tomato, a pear, a cake, an ice-cream.	This is a banana. I like a tomato I like a cake. I don't like cakes.	Здоровье Социализация Познание Художественное творчество Коммуникация Музыка
	«В магазине» - Закрепление изученной лексики - Закрепление речевого образца: I like... I don't like..... - Разучивание рифмовки «Английский счет»	[æ],[o:] [dʒ] [b], [t],[p] [ai],[ei], [r]	an apple, an orange, a tangerine, a banana, a tomato, a pear, a cake, an ice-cream.	I like a cake. I don't like cakes	Здоровье Социализация Познание Художественное творчество Коммуникация Музыка

Тема 6. «Части тела»

Задачи обучения:

1. Развитие у детей коммуникативных навыков и умений, основывающихся на активном использовании речи усвоенных лексических и грамматических единиц иностранного языка и включение нового материала по теме.
2. Совершенствование навыков аудирования.

Лексическое наполнение: a body, a head, a hand, a leg, a neck, a shoulder, a left leg, a right leg, a foot, a toe, an arm, a finger, a head, hands, legs

Аудирование: Show me your neck. Touch your head.

Речевые образцы, подлежащие усвоению: This is my head. This is my left leg.

месяц	Цели занятия	Фонетика	Лексика	Речевые образцы Аудирование	Интеграция образовательных областей
М а р т	<p>«Мое тело»</p> <p>- Введение новой лексики: a body, a head, a hand, a leg</p> <p>- Введение речевого образца: This is my head.</p> <p>- Аудирование: «Show me your body»</p>	[h],[b],[f]	a body a head a hand a leg	This is my head.	Здоровье Социализация Познание Коммуникация
	<p>«Смешной человечек»</p> <p>- Введение новой лексики: a neck, a shoulder, an arm</p> <p>- Отработка речевого образца: This is my neck.</p> <p>- Знакомство со стихотворением «Сколько лет»</p>	[n],[l],	a neck a shoulder an arm	This is my neck.	Здоровье Социализация Познание Коммуникация
	<p>«Мои ножки и ладошки»</p> <p>- Введение новой лексики: a left leg, a right leg, a foot, a toe, an arm, a finger</p> <p>- Отработка речевых образцов</p>		a left leg a right leg a foot a toe an arm a finger	This is my left leg.	Здоровье Социализация Познание Коммуникация
	<p>«Делай с нами»</p> <p>- Закрепление изученной лексики</p> <p>- Отработка речевых образцов</p> <p>- Развитие творческих способностей детей</p>		a body, a head, a hand, a leg, a neck, a shoulder, a left leg, a right leg, a foot, a toe, an arm, a finger, a head, hands, legs	Show me your neck. Touch your head	Здоровье Социализация Познание Художественное творчество Коммуникация Музыка
	Тема 7. «Одежда»				
<p>Задачи обучения:</p> <p>1. Развитие у детей коммуникативных навыков и умений, основывающихся на активном использовании речи усвоенных</p>					

месяц	Цели занятия	Фонетика	Лексика	Речевые образцы Аудирование	Интеграция образовательных областей
	<p>лексических и грамматических единиц иностранного языка и включение нового материала по теме.</p> <p>2. Развитие навыков аудирования.</p> <p>Лексическое наполнение: to wear, jeans, a sweater, shoes, socks, a hat a dress, a T-shirt, a skirt, a scarf, tights, mittens, a coat, gloves, a cap, trousers, a jacket.</p> <p>Аудирование: What do you wear on your head? Put on your hat! Take off your mittens!</p> <p>Речевые образцы, подлежащие усвоению: I wear a hat on my head</p> <p>Страноведческий материал: Климатические условия в англоговорящих странах.</p>				
	<p>«Одежда»</p> <p>- Введение новой лексики: to wear, jeans, a sweater, shoes, socks, a hat a dress, a T-shirt, a skirt, a scarf, tights, mittens, a coat, gloves, a cap, trousers, a jacket.</p> <p>- Введение речевого образца: What is it?</p> <p>- Обучение диалогическому высказыванию</p>	[æ],[a:] [b]	to wear, jeans, a sweater, shoes, socks, a hat a dress, a T-shirt, a skirt, a scarf, tights, mittens, a coat, gloves, a cap, trousers, a jacket.	What is it? It is... Is it...? Yes, it is No, it is not	Здоровье Социализация Познание Художественное творчество Коммуникация Музыка
	<p>«Модница мартышка»</p> <p>- Закрепление изученной лексики</p> <p>- Отработка речевых образцов</p> <p>- Развитие творческих способностей детей</p> <p>«Одежда»</p> <p>- Отработка речевого образца: Put on a dress. Take off socks</p> <p>- Развитие навыков</p>		to wear, jeans, a sweater, shoes, socks, a hat a dress, a T-shirt, a skirt, a scarf, tights, mittens, a coat, gloves, a cap, trousers, a jacket.	What is it? It is... Is it...? Yes, it is No, it is not	Здоровье Социализация Познание Художественное творчество Коммуникация Музыка

месяц	Цели занятия	Фонетика	Лексика	Речевые образцы Аудирование	Интеграция образовательных областей
	аудирования.				
	<p>«Я собираюсь в детский сад»</p> <p>- Формирование лексических навыков по теме «Одежда»</p> <p>- Отработка речевого образца: Put on a dress. Take off socks</p> <p>- Развитие навыков аудирования.</p>		<p>jeans, shoes, socks, a hat a dress</p>	<p>Put on a dress. Take off socks</p>	<p>Здоровье Социализация Познание Художественное творчество Коммуникация Музыка</p>
	<p>«В магазине «Одежда»»</p> <p>- Закрепление изученной лексики</p> <p>- Отработка речевых образцов</p> <p>- Развитие творческих способностей детей</p>		<p>to wear, jeans, a sweater, shoes, socks, a hat a dress, a T-shirt, a skirt, a scarf, tights, mittens, a coat, gloves, a cap, trousers, a jacket.</p>	<p>-Have you a red dress? -Yes, I have. -Give me a red dress, please. -Here you are. -Thank you.</p>	<p>Здоровье Социализация Познание Художественное творчество Коммуникация Музыка</p>

Тема 8. «Мой дом родной»

Задачи обучения:

1. Развитие творческих способностей детей, воспитание чувства радости и гордости за свой дом, самостоятельности и инициативы в выполнении коллективных дел, осознание значимости собственного «Я» в создании проекта «Мой родной дом»
2. Развитие устной монологической речи детей в ситуациях по данному сюжету.
3. Расширение лексического и грамматического материала по данному сюжету.
4. Знакомства детей с особенностями жилья в англоговорящих странах.
5. Формирование потенциального словаря

Лексическое наполнение: a floor, a door, a window, a ceiling, a mirror, a picture a fireplace, a wall, a carpet, a shelf, a book, a sofa, an armchair.

месяц	Цели занятия	Фонетика	Лексика	Речевые образцы Аудирование	Интеграция образовательных областей
<p>Аудирование: Where do you live? Do you live in the house? Речевые образцы, подлежащие усвоению: This is a bed. This is a lamp. This is a sofa. It is green. This is a table. It is brown. I have a sofa. The house is big.</p>					
А П р е л ь	<p>«Я люблю свой дом» - Формирование лексических навыков по теме «Мой дом родной» - Введение речевого образца: I live in the house. I live in a flat.</p>	[f],[a] [l]	a floor, a door, a window, a ceiling, a mirror, a picture a fireplace, a wall, a carpet, a shelf, a book, a sofa, an armchair.	I live in the house. I live in a flat.	Здоровье Социализация Познание Художественное творчество Коммуникация
	<p>«Какой твой дом?» - Введение новой лексики: big, small, a room, a house. - Введение речевого образца: The house is big.</p>	[r],[s] [b]	big, small, a room, a house.	The house is big. This is my room. It is small.	Здоровье Социализация Познание Коммуникация
	<p>«Путешествие по группе» - Закрепление изученной лексики - Отработка речевых образцов - Развитие творческих способностей детей</p>		a floor, a door, a window, a ceiling, a mirror, a picture a fireplace, a wall, a carpet, a shelf, a book, a sofa, an armchair.	I live in the house. I live in a flat. This is a table. It is brown.	Здоровье Социализация Познание Художественное творчество Коммуникация
	<p>«Мебель для обезьянки Бонни»</p>	[f],[a] [l], [r],[s] [b]	big, small, a room, a house.	The house is big. This is my room. It is small.	Здоровье Социализация Познание

месяц	Цели занятия	Фонетика	Лексика	Речевые образцы Аудирование	Интеграция образовательных областей
	- Закрепление изученной лексики - Отработка речевых образцов - Развитие творческих способностей детей		a fireplace, a carpet, a shelf, a book, a sofa, an armchair.	I live in the house. I live in a flat. This is a table. It is brown.	Художественное творчество Коммуникация Музыка
Тема 9. «Мой родной город»					
Задачи обучения:					
<ol style="list-style-type: none"> 1. Использование иностранного языка как средства дальнейшего формирования представлений детей о родном городе. 2. Воспитание у детей любви к родному городу, интереса и желание больше узнать о нем. 3. Формирование умения творчески использовать речевой материал в новых ситуациях, умение взаимодействия с друг с другом. 4. Пополнение лексического и грамматического запаса с целью расширения ситуаций общения по данной теме. 					
Лексическое наполнение: Great Britain, London, Russia, Gubkin					
Аудирование: Where do you live? This is Great Britain. This is London. This is Russia. This is Gubkin.					
Речевые образцы, подлежащие усвоению: I am from Russia. Yes, I do. I live in Russia					
	«Откуда ты?» - Введение новой лексики: Great Britain, London, Russia, Gubkin - Введение речевого образца: I am from Russia. - Аудирование: Where are you from?	[r],[l] [g], [m]	Great Britain, London, Russia, Gubkin	I am from Russia.	Здоровье Социализация Познание Коммуникация
	«Я из России» - Введение новой лексики: Russia, Gubkin - Введение речевого образца: I live in Gubkin - Аудирование: Where do you live?	[l],[g]	Russia, Gubkin	I live in Russia I live in Gubkin	Здоровье Социализация Познание Коммуникация

месяц	Цели занятия	Фонетика	Лексика	Речевые образцы Аудирование	Интеграция образовательных областей
	<p>«Бонни путешествует»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закрепление изученной лексики - Отработка речевых образцов - Развитие творческих способностей детей 		Great Britain, London, Russia, Gubkin	I am from Russia. I live in Gubkin	Здоровье Социализация Познание Коммуникация
	<p>«Губкин-мой город родной»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закрепление изученной лексики - Отработка речевых образцов - Знакомство со стихотворением «Губкин». 	[l],[g]	Russia, Gubkin	I live in Russia I live in Gubkin	Здоровье Социализация Познание Коммуникация

Тема 10. «В ожидании лета»

Задачи обучения:

1. Воспитание у детей интереса к языку и культуре англоязычного народа.
2. Развития умения на элементарном уровне высказываться о любом времени года, о том, чем они любят заниматься в любое время года, как будут отдыхать летом
3. Развитие умений в аудировании и говорении по ситуации
4. Расширение английского словаря.

Лексическое наполнение: spring, summer, winter, autumn

Аудирование: What season is it? Is spring green? What season do you like?

Речевые образцы, подлежащие усвоению: It is spring. Spring is green. I like summer.

М а й	<p>«Времена года»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Введение новой лексики: spring, summer, winter, autumn - Введение речевого образца: It is spring - Знакомство со стихотворением «Rain, rain go away». 	[ŋ],[s] [p],	spring, summer, winter, autumn	It is spring	Здоровье Социализация Познание Художественное творчество Коммуникация
			spring, summer, winter, autumn	I like summer.	Здоровье Социализация Познание Художественное творчество Коммуникация

месяц	Цели занятия	Фонетика	Лексика	Речевые образцы Аудирование	Интеграция образовательных областей
	<p>«Мое любимое время года» - Формирование лексических навыков по теме «Времена года» - Разучивание песни «Spring is green»</p>				
	<p>“Бонни на отдыхе» - Закрепление изученной лексики - Отработка речевых образцов</p>		to swim, to run, to jump, to fly, to climb	I can run in summer.	Здоровье Социализация Познание Художественное творчество Коммуникация
<p>Тема 11. «Я изучаю английский с удовольствием»</p> <p>Задачи обучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие умения на элементарном уровне высказываться о любимых предметах, о том, чем они обычно занимаются на разных занятиях, что им нравится делать больше всего 2. Знакомство детей с разнообразными играми сверстников англоговорящих стран, правилами и особенностями проведения. 3. Расширение потенциального словаря, путем введения лексических единиц и речевых образцов по теме. 4. Воспитание у детей желания и умения взаимодействовать в коллективе сверстников, достигать конечного результата, оценивать себя и своих партнеров в игре. <p>Лексическое накопление: English, to speak English a bit Аудирование: Can you speak English? Речевые образцы, подлежащие усвоению: I can speak English a bit</p>					
	<p>«Я могу говорить по – английски» - Введение новой лексики: English, to speak English a bit - Введение речевого образца: I can speak English a bit - Знакомство с английскими</p>	[1]	speak English	a bit	Здоровье Социализация Познание Коммуникация

месяц	Цели занятия	Фонетика	Лексика	Речевые образцы Аудирование	Интеграция образовательных областей
	фольклорными стихами: «Сказки Матушки Гусыни»				
	«Веселый английский с Бонни» Большой концерт для маленькой компании				
	<u>МОНИТОРИНГ</u>				

Поэтапное перспективное тематическое планирование Второй год обучения (старшая группа детского сада)

Цели:

Цели второго года обучения английскому языку – углубление знаний культур стран с англоязычным населением, знакомство с их праздниками, традициями, расширение и совершенствование полученных за первый год обучения знаний, математическое и логическое развитие.

Задачи:

На данном этапе происходит углубление знаний английского языка, расширение предлагаемого лексического и грамматического минимума, используются различные формы обучения – подвижные, ролевые, логические игры на иностранном языке.

Лексический минимум (по темам):

Расширение лексики по теме:

«Здравствуй, это я» (фразы знакомства, установления контакта).

«Питомцы и другие животные» (расширение лексики по теме «Животные»).

«Я люблю свою семью» (введение местоимений she, he, his, her).

«Части тела» (введение прилагательных).

«Трапезы и еда» (расширение лексики по теме «Еда»)

«Изучаю английский с удовольствием» (счет до 12).

«Мой дом родной» (расширение лексики по теме «Мебель»).

«Мой родной город» (расширение лексики по теме «Транспорт»)

«В ожидании лета» (расширение лексики по темам: «Погода», «Месяца»).

«Я люблю праздники» (праздники – Рождество и День рождения).

Грамматический минимум:

Закрепление грамматического материала 1-го года обучения.

Настоящее простое время – *Present Simple Tense* (примеры построения простейших предложений).

Конструкция «*I have...*».

Модальный глагол «*can*».

Повелительное наклонение (*говорение – give me, take it, etc*).

Множественное число существительных.

Личные местоимения, единственное число (*she, he*).

Указательное местоимение *this – these*.

Притяжательные местоимения *his, her*.

Притяжательный падеж *dog's, nose*.

Предлоги *from, in, of*

месяц	Цели занятия	Фонетика	Лексика	Речевые образцы Аудирование	Интеграция образовательных областей
Тема 1. «Здравствуйте, это я»					
Задачи обучения:					
1. Развития у детей этикетной функции общения (умения поздороваться, попрощаться), познакомиться (представить себя и кого-нибудь).					
2. Развитие умения понимать обращённые к ним реплики и реагировать на них.					
3. Развитие умения сообщить о себе: назвать себя, сказать, что умеет делать и т.д.					
4. Формирование у детей представлений об англоговорящих странах.					
Лексическое наполнение: a boy, a girl, to swim, to run, to jump, to fly, one, two, three, four, five, six, big, small, yes, no, he, she, глагол can.					
Аудирование: What is your name? Who are you? How are you? Are you a boy? What can you do?					
Речевые образцы, подлежащие усвоению: Good morning! (afternoon), Good – bye!, Hello! (Hi!) , My name is... (I am...), I can run/I run..., Thank you! I am a boy (a girl). I am fine, thank you.					
С е н т я б	«Вводное. Приветствие» - Заинтересовать детей английским языком, рассказать о пользе изучения ИЯ. - Познакомить с фразами приветствия “Hello!” и прощания “Good bye!”		hello, good – bye		Здоровье Социализация Познание Коммуникация
	«Здравствуйте, это я»		hello, good – bye		Здоровье Социализация

месяц	Цели занятия	Фонетика	Лексика	Речевые образцы Аудирование	Интеграция образовательных областей
р ь	- Заинтересовать детей в английском языке, рассказать о пользе изучения английского языка - Познакомить с фразами приветствия «Hello» и прощания «Good – bye»				Познание Коммуникация
	«Мои друзья» -Тренировка речевых образцов: «My name is...» «What is your name?»	[m],[n], [z],[i], [ai],[ei], [w].		What is your name?	Здоровье Социализация Познание Коммуникация Музыка
	«Ролевая игра по ситуации «Знакомство»» - Закрепление изученной лексики - Отработка речевых образцов - Развитие творческих способностей детей	[m] [n] [z] [i] [ai] [ei] [w]. [h] [au] [a:] [j] [u:] [n] [d].	My name is	What is your name? How are you?	Здоровье Социализация Познание Коммуникация Музыка
	«Интервью со звездой» - Закрепление изученной лексики - Отработка речевых образцов - Создание устойчивой мотивации к изучению английского языка.			What is your name? How are you? How old are you? Where do you live? Are you a boy?	Здоровье Социализация Познание Коммуникация

Тема 1. «Здравствуйте, это я»

Задачи обучения:

1. Развития у детей этикетной функции общения (умения поздороваться, попрощаться), познакомиться (представить себя и кого-нибудь).
2. Развитие умения понимать обращённые к ним реплики и реагировать на них.
3. Развитие умения сообщить о себе: назвать себя, сказать, что умеет делать и

месяц	Цели занятия	Фонетика	Лексика	Речевые образцы Аудирование	Интеграция образовательных областей
	<p>Т.Д.</p> <p>4. Формирование у детей представлений об англоговорящих странах.</p> <p>Лексическое наполнение: a boy, a girl, to swim, to run, to jump, to fly, one, two, three, four, five, six, big, small, yes, no, he, she, глагол can.</p> <p>Аудирование: What is your name? Who are you? How are you? Are you a boy? What can you do?</p> <p>Речевые образцы, подлежащие усвоению: Good morning! (afternoon), Good – bye!, Hello! (Hi!) , My name is... (I am...), I can run/I run..., Thank you! I am a boy (a girl). I am fine, thank you.</p>				
О К Т Я Б Р Ь	<p>«Разрешите представиться»</p> <p>-Отработка речевых образцов</p> <p>-Развитие этикетной функции общения</p>	[h], [au], [a:], [i], [j], [u:], [n], [d]	hello, good – bye	How are you?	Здоровье Социализация Познание Коммуникация
	<p>«Мои друзья»</p> <p>-Отработка речевых образцов: «My name is...» «What is your name?»</p>	[m],[n], [z],[i], [ai],[ei], [w].		What is your name?	Здоровье Социализация Познание Коммуникация Музыка
	<p>«Кто ты?»</p> <p>- Введение новой лексики: a boy, a girl, he, she</p> <p>- Введение и тренировка речевого образца: «Who are you?» I am a boy</p> <p>- Формирование представления об английских именах мальчиков и девочек</p>		a boy, a girl, he, she	Who are you? I am a boy	Здоровье Социализация Познание Коммуникация
	<p>«Что ты умеешь делать?»</p> <p>-Закрепление лексики: to run, to jump, to fly</p> <p>- Введение и тренировка модального глагола CAN и речевого</p>	[r], [t], [v]	to run, to jump, to fly	I can...	Здоровье Социализация Познание Коммуникация Музыка

месяц	Цели занятия	Фонетика	Лексика	Речевые образцы Аудирование	Интеграция образовательных областей
	образца: «I can...»				
Тема 2. «Я люблю свою семью»					
Задачи обучения:					
1. Формирование у детей основ общения на английском языке в пределах сюжета: умение сделать сообщение о членах своей семьи, о роде занятий и увлечений					
2. Развитие навыков аудирования английской речи.					
3. Знакомства детей с аутентичной информацией, отражающей особенности быта, и семейных традиций в англоговорящих странах					
Лексическое наполнение: a family, a grandmother, a grandfather, a cuisine, притяжательные местоимения her/his					
Аудирование: Do you have a mother? What is her/ his name?					
Речевые образцы, подлежащие усвоению: Yes, I do. I have a mother. Her/his name is.... Her/his hobby is...					
	«Моя семья» - Введение новой лексики: a sister, a brother, a mother, a father. a grandmother, a grandfather, a cuisine - Развитие этикетной функции общения - Обучение введению диалога	[h], [au], [a:], [j], [u:], [n], [d]	a sister, a brother, a mother, a father. a grandmother, a grandfather, a cuisine	I have... Her/his name is...	Здоровье Социализация Познание Художественное творчество Коммуникация
	«Семейный альбом» - Активизация ранее изученной лексики	[h], [au], [a:], [j], [u:], [n], [d]	a sister, a brother, a mother, a father. a grandmother, a grandfather, a cuisine		Здоровье Социализация Познание Коммуникация

месяц	Цели занятия	Фонетика	Лексика	Речевые образцы Аудирование	Интеграция образовательных областей
	<p>«Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались...»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закрепление изученной лексики - Отработка речевых образцов - Развитие творческих способностей детей <p><u>МОНИТОРИНГ</u></p>		<p>a sister an uncle a brother</p>		<p>Здоровье Социализация Познание Коммуникация</p>
Н О Я Б Р Ь	«Я люблю свою семью»				
	<p>«В кругу семьи»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Введение новой лексики: a sister, a brother, a mother, a father, a grandmother, a grandfather, a cuisine - Развитие этикетной функции общения - Обучение введению диалога 	<p>[h], [au], [a:], [j], [u:], [n], [d]</p>	<p>a sister, a brother, a mother, a father. a grandmother, a grandfather, a cuisine</p>		<p>Здоровье Социализация Познание Художественное творчество Коммуникация</p>
	<p>«Листая страницы семейного альбома»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Активизация ранее изученной лексики 		<p>a sister an uncle a brother</p>		<p>Здоровье Социализация Познание Коммуникация</p>
	<p>«Мои родители»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отработка лексики по теме: a mother, a father, mum, dad, mummy, daddy, a sister, a brother. - Введение речевых образцов: I have... Her/his name is... - Обучение введению диалога - Обучение диалогическому и 	<p>[^],[ð], [a:], [z] [g], [r], [f]</p>	<p>a mother, a father, mum, dad, mummy, daddy, a sister, a brother.</p>	<p>I have... Her/his name is...</p>	<p>Здоровье Социализация Познание Художественное творчество Коммуникация</p>

месяц	Цели занятия	Фонетика	Лексика	Речевые образцы Аудирование	Интеграция образовательных областей
	монологическому высказыванию -Разучивание стихотворения « This is mummy, kind and dear»				
	«Родственники» -Знакомство с речевым оборотом: I do not have.... - Повторение песенки о семье - Развитие навыков монологической речи	[^],[h], [æ],[ɔ] [z], [v]	uncle, aunt, freind	I have... Her/his name is... I do not have....	Здоровье Социализация Познание Коммуникация Музыка
	«Я люблю свою семью» - Активизация ранее изученной лексики - Отработка рифмовок «I love my family» и «My dear, dear mummy»	[h], [au], [a:], [j], [u:], [n], [d], m],[n], [z],[i], [ai],[ei], [w]	a sister, a brother, a mother, a father	Who is this? This is a mother	Здоровье Социализация Познание Коммуникация Музыка
Тема 3. «Питомцы и другие животные»					
Задачи обучения:					
<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие мотивационной сферы изучения иностранного языка детьми разного возраста средствами включения различных видов практической и игровой деятельности. 2. Воспитание у детей доброго и заботливого отношения к животным. 3. Развития навыков аудирования коротких текстов и реплик педагога. 4. Формирования умения свободно осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками в пределах ситуации общения. Умение активно включать освоенную лексику и речевые образцы в устную речь. Умение делать краткое сообщение о животным. 5. Расширение представлений детей об окружающем мире через включение разнообразного страноведческого материала, знакомства с художественной литературой о животных английских и американских авторов. 					

месяц	Цели занятия	Фонетика	Лексика	Речевые образцы Аудирование	Интеграция образовательных областей
	<p>Лексическое наполнение: an elephant, a crocodile, a cock, a hen, a butterfly, a parrot, a lion, a tiger, a monkey, множественное число существительных</p> <p>Аудирование: What do you See? What do you have? What can a frog do?</p> <p>Речевые образцы, подлежащие усвоению: I see a monkey. I have a parrot. The horse can run. The monkey likes bananas.</p> <p>Страноведческий материал: животные англоязычных стран a kangaroo, a leopard, a flamingo</p>				
	<p>«Я вижу Бонни» - Знакомства детей с домашними и дикими животными: an elephant, a cock, a hen, a monkey - Знакомство с речевым оборотом: I see a monkey - Разучивание песни «I can run and I can jump»</p>	[l], [k], [m], [h].	an elephant, a cock, a hen, a monkey	I see a monkey	Здоровье Социализация Познание Коммуникация Музыка
	<p>«Бонни любит бананы» - Введение новой лексики: a lion, a tiger - Отработка речевого образца I have a monkey. The monkey likes bananas. - Обучение диалогическому высказыванию: What do you have? I have a monkey.</p>	[t], [g].	a lion, a tiger	I have a monkey. The monkey likes bananas.	Здоровье Социализация Познание Художественное творчество Коммуникация Физическая культура
	<p>«Я умею считать» - Введение новой лексики: left, right, a tail, a paw, fur, whiskers - Отработка и закрепление речевого образца:</p>	[l], [r],	left, right, a tail, a paw, fur, whiskers	This is my left\right....	Здоровье Социализация Познание Художественное творчество Коммуникация Физическая культура

месяц	Цели занятия	Фонетика	Лексика	Речевые образцы Аудирование	Интеграция образовательных областей
	This is my left\right....				
	«Какого цвета животное» -Закрепление лексики: red, yellow, green, orange, blue, pink, grey, brown, black, white.		red, yellow, green, orange, blue, pink, grey brown, black, white.		Здоровье Социализация Познание Художественное творчество Коммуникация Физическая культура
Д е к а б	«Питомцы и другие животные»				
	«Домашние животные» - Активизация ранее изученной лексики. - Знакомство и отработка со звуками домашних животных - Разучивание рифмовки «Old McDonald»		a cock, a hen	I am a cock.	Здоровье Социализация Познание Художественное творчество Коммуникация Физическая культура Музыка
	«Джунгли зовут» - Активизация ранее изученной лексики. - Знакомство и отработка со звуками лесных животных	[b], [f], [w]	an elephant, a crocodile a butterfly, a parrot, a lion, a tiger, a monkey		Здоровье Социализация Познание Художественное творчество Коммуникация
	«Лондонский зоопарк» -Знакомство с животными англоязычных стран: a kangaroo, a leopard, a flamingo - Тренировка лексики на речевом образце: The horse can run - Рассказ о Лондонском зоопарке	[a:], [o:], [u].	a kangaroo, a leopard, a flamingo	The horse can run	Здоровье Социализация Познание Коммуникация
	«Ребятам о		a flamingo	I am a flamingo.	Здоровье

месяц	Цели занятия	Фонетика	Лексика	Речевые образцы Аудирование	Интеграция образовательных областей
Р Ь	«зверятах» - Закрепление пройденных лексических единиц. - Развитие умения назвать животное на английском языке и рассказать о нем - Развитие творческих способностей детей		a pink	I am pink.	Социализация Познание Художественное творчество Коммуникация Физическая культура Музыка
	«Увлекательное путешествие» - Закрепление изученной лексики - Отработка речевых образцов - Развитие творческих способностей детей	[b], [f], [w] [a:], [o:], [u].	an elephant, a crocodile, a cock, a hen, a butterfly, a parrot, a lion, a tiger, a monkey a kangaroo, a leopard, a flamingo	The horse can run I am a cock I am a flamingo. I am pink. I see a monkey	Здоровье Социализация Познание Коммуникация Музыка
	«Колобок» -Инсценирование сказки - Развитие творческих способностей детей		grey brown	I am a wolf. I am grey.	Здоровье Социализация Познание Художественное творчество Коммуникация Физическая культура Музыка
	«Веселые зверята» - Закрепление изученной лексики - Отработка речевых образцов - Развитие творческих способностей детей	[d], [k], [m], [f], [u:], [p], [b], [m],[ð], [z], [w]	a forest, a bear, a hare, a fox, a bird, a pig, a cat, a dog, a fish, a frog a mouse, a zoo, a panda, a zebra, a shake	What is this? I am a cat. I am a wolf. I am grey.	Здоровье Социализация Познание Художественное творчество Коммуникация Физическая культура Музыка
	«Мои любимые зверушки» - Закрепление	[d], [k], [m], [f], [u:], [p], [b],	a forest, a bear, a hare, a fox, a bird,	I am a cat.	Здоровье Социализация Познание Художественное

месяц	Цели занятия	Фонетика	Лексика	Речевые образцы Аудирование	Интеграция образовательных областей
	изученной лексики - Отработка речевого образца: I am a cat - Знакомство с рифмовкой «good-bye»	[m],[ð], [z], [w]	a duck, a pig, a cat, a dog, a fish, a frog , a mouse, a zoo, a panda, a zebra, a shake		творчество Коммуникация
	«Какого цвета животное» -Закрепление лексики по теме «Цвета»		red, yellow, green, orange, blue, pink, grey brown, black, white.	I am a wolf. I am grey.	Познание Художественное творчество Коммуникация Физическая культура

Тема 4. «Мне нравятся праздники»

Задачи обучения:

1. Развитие творческих способностей детей, воспитание самостоятельности и инициативы в подготовке и проведении спектаклей и праздников.
2. Развитие устной монологической речи детей в ситуациях взаимного поздравления, рассказа о любимом празднике.
3. Расширение лексического и грамматического материала по данной теме.
4. Знакомство детей с традициями празднования Рождества, Нового года, Дня святого Валентина в англоязычных странах
5. Формирование потенциального словаря.

Лексическое наполнение: a holiday, New Year, a toy, a ball, a bell, Christmas tree, sing songs, to decorate, to help

Аудирование: Do you like holidays? What holiday do you like? Do you help to decorate a Christmas tree?

Речевые образцы, подлежащие усвоению: I like holidays. I like New Year. I help to decorate a Christmas tree.

	«Новый год и Рождество» -Тренировка в употреблении ранее	[f],[s], [ou]	dance, sing-songs, a showflake-showflakes,	Happy New Year to you! I like holidays.	Здоровье Социализация Познание Коммуникация
--	--	------------------	---	--	--

месяц	Цели занятия	Фонетика	Лексика	Речевые образцы Аудирование	Интеграция образовательных областей
Я н в а р ь	изученной лексики -Введение речевого образца: I like New Year -Разучивание песни «Jingle bells» -Рассказ о празднование Нового года		Snowgirl, fur-coat		Музыка
	«День рождения-праздник детства» - Введение новой лексики: a birthday - Ознакомление с песней «Happy birthday» - Введение речевого образца: Happy birthday, dear...	[h], [d], [θ]	a birthday	Happy birthday, dear...	Здоровье Социализация Познание Художественное творчество Коммуникация Музыка
	«Мои любимые праздники» - Закрепление изученной лексики - Отработка речевых образцов - Развитие творческих способностей детей		dance, sing-songs, a showflake-showflakes, Snowgirl, fur-coat a holiday, a toy, a ball, a bell, Christmas tree, to decorate, to help a birthday	Happy New Year to you! I like holidays. I help to decorate a Christmas tree. Happy birthday, dear...	Здоровье Социализация Познание Художественное творчество Коммуникация Музыка
	«Письмо Деду Морозу» - Закрепление изученной лексики - Отработка речевых образцов - Развитие творческих способностей детей		New Year, Father Frost Christmas, Santa Claus	Happy New Year to you! Merry Christmas!	Здоровье Социализация Познание Художественное творчество Коммуникация Музыка
	«Подарок Деду Морозу и Снегурочке»		New Year, Father Frost Christmas,	Happy New Year to you! Merry Christmas!	

месяц	Цели занятия	Фонетика	Лексика	Речевые образцы Аудирование	Интеграция образовательных областей
	- Развитие творческих способностей детей		Santa Claus a birthday	Happy birthday, dear...	
	«Праздники. Общение» - Закрепление изученной лексики - Отработка речевых образцов - Развитие творческих способностей детей		dance, sing-songs, a showflake-showflakes, Snowgirl, fur-coat a holiday, a toy, a ball, a bell, Christmas tree, to decorate, to help a birthday	Happy New Year to you! I like holidays. I help to decorate a Christmas tree. Happy birthday, dear...	Здоровье Социализация Познание Художественное творчество Коммуникация Музыка
	«Праздники. Общение. Игры» - Закрепление изученной лексики - Отработка речевых образцов - Развитие творческих способностей детей		dance, sing-songs, a showflake-showflakes, Snowgirl, fur-coat a holiday, a toy, a ball, a bell, Christmas tree, to decorate, to help a birthday	Happy New Year to you! I like holidays. I help to decorate a Christmas tree. Happy birthday, dear...	Здоровье Социализация Познание Художественное творчество Коммуникация Музыка

Тема 5. «Трапезы и еда»

Задачи обучения:

1. Формирование представлений об этикете поведения за столом, сервировке стола, об основных трапезах, культуре еды в англоязычных странах.
2. Развитие умения аудировать реплики, связанные с поддержанием беседы за столом, и адекватного реагирования на них.
3. Развитие устной речи средствами музыкальной, театрализованной деятельности.
4. Увеличение объема лексического, грамматического и страноведческого материала по данной теме.

месяц	Цели занятия	Фонетика	Лексика	Речевые образцы Аудирование	Интеграция образовательных областей
<p>Лексическое наполнение: tea, coffee, juice, porridge, a sandwich, cheese, butter, sausage, a cup, a glass, breakfast.</p> <p>Аудирование: Would you like a cup of coffee/ a glass of juice? What do you have for breakfast? What do you drink for lunch?</p> <p>Речевые образцы, подлежащие усвоению: I would like a cup of tea. I have a sandwich and tea for breakfast.</p>					
	<p>«Утренний завтрак» - Ознакомление с новой лексикой: a sandwich, breakfast - Ознакомление с речевым оборотом: I have a sandwich and tea for breakfast.</p>	[w],[n], [i] [i:]	a sandwich, breakfast	I have a sandwich and tea for breakfast.	Здоровье Социализация Познание Коммуникация
	<p>«Перерыв на обед» -Ознакомление с новой лексикой: cheese, butter, juice a cup, a glass - Отработка речевых образцов</p>		cheese, butter, juice a cup, a glass		Здоровье Социализация Познание Коммуникация
	<p>«Чайный вечер по-английски с Бонни» - Введение новой лексики: milk, cheese, salt, sugar, sweets - Тренировка в употреблении речевых образцов - Развитие творческих способностей детей - Закрепление песни «Hokey - Pokey» -Ознакомление с чайной церемонией</p>	[ɔ:] [æ] [^] [i:]	milk, cheese, salt, sugar, sweets	What is this? Is itor...? Do you like...?	Здоровье Социализация Познание Художественное творчество Коммуникация Музыка
	<p>«О вкусах не спорят» - Введение новой лексики: tasty, yummy, to drink, to</p>	[t],[s], [r]	tasty, yummy, to drink, to eat	I like/I don't like.	Здоровье Социализация Познание Коммуникация

месяц	Цели занятия	Фонетика	Лексика	Речевые образцы Аудирование	Интеграция образовательных областей
Ф е в р а л ь	eat - Введение речевого образца: I like/I don't like. - Формирование представлений об этикете за столом в англоговорящих странах				
	«Здоровое питание – залог крепкого здоровья» - Закрепление изученной лексики - Отработка речевых образцов - Развитие творческих способностей детей		tea, coffee, juice, porridge, a sandwich, cheese, butter, sausage	I have juice. I have a sandwich and tea for breakfast. What is this? Is itor...? Do you like...? I like/I don't like..	Здоровье Социализация Познание Художественное творчество Коммуникация Музыка
	«В магазине» - Введение новой лексики: ham, meat, sausage, potato, onion, soup, to buy, honey, cake - Закрепление речевого образца: I like... I don't like..... What do you like to buy? I would like to buy - Обучение детей введению диалога в сюжетно ролевой игре с использованием ранее изученной лексики и речевых оборотов.	[b] [ai] [h] [m] [s] [p]	ham, meat, sausage, potato, onion, soup, to buy, honey, cake .	I like... I don't like... What do you like to buy? I would like to buy...	Здоровье Социализация Познание Художественное творчество Коммуникация Музыка
	«Рекламный ролик» - Введение новой лексики: tea, coffee, juice - Введение речевого образца: I have juice.		tea, coffee, juice	I have juice.	Здоровье Социализация Познание Художественное творчество Коммуникация Музыка

месяц	Цели занятия	Фонетика	Лексика	Речевые образцы Аудирование	Интеграция образовательных областей
Тема 6. «Части тела»					
Задачи обучения:					
<p>1. Развитие у детей коммуникативных навыков и умений, основывающихся на активном использовании речи усвоенных лексических и грамматических единиц иностранного языка и включение нового материала по теме.</p> <p>2. Совершенствование навыков аудирования.</p>					
Лексическое наполнение: hair, an eye(eyes), an ear(ears), a nose, a mouth, a tooth/teeth, blond, fair, big, small, long, short, sharp, strong, a tail, dog's body					
Аудирование: What is your hair? What is dog's nose? How many fingers do you have?					
Речевые образцы, подлежащие усвоению: This is my hair. It is a blond. These are my eyes. They are blue. I have five fingers on my left hand. The dog's body is strong.					
М а р т	«Все обо мне» - Введение новой лексики: hair, an eye(eyes), an ear(ears), a nose, a mouth, a tooth/teeth - Введение речевого образца: Point to... Open your... Show me your... - Аудирование: «Show me your body»		hair, an eye(eyes), an ear(ears), a nose, a mouth, a tooth/teeth, a body, a head, a hand, a leg, a neck, a shoulder, a foot, a toe, an arm, a finger, a head,	Point to... Open your... Show me your....	Здоровье Социализация Познание Художественное творчество Коммуникация
	«Опиши Бонни» - Введение новой лексики: big, small, long, short, sharp, strong, a tail, monkey's body - Аудирование речевых образцов: Point to... Show me ... Bring me...		big, small, long, short, sharp, strong, a tail, monkey's body	Point to... Show me ... Bring me....	Здоровье Социализация Познание Коммуникация
	«Веселая»		a left leg a right leg	This is my left leg.	Здоровье Социализация

месяц	Цели занятия	Фонетика	Лексика	Речевые образцы Аудирование	Интеграция образовательных областей
	<p>зарядка» - Введение новой лексики: a left leg, a right leg, a foot a toe, an arm a finger - Отработка речевых образцов - Закрепление зарядки «One, two, three, on the tiptoes</p>		a foot a toe an arm a finger		Познание Коммуникация
	<p>«Угадай, кто?» - Закрепление изученной лексики - Отработка речевых образцов - Развитие творческих способностей детей</p>		a body, a head, a hand, a leg, a neck, a shoulder, a left leg, a right leg, a foot, a toe, an arm , a finger, a head, hands, legs a mouth	Show me your neck. Touch your head	Здоровье Социализация Познание Художественное творчество Коммуникация Музыка
Тема 7. «Одежда»					
Задачи обучения:					
<p>1. Развитие у детей коммуникативных навыков и умений, основывающихся на активном использовании речи усвоенных лексических и грамматических единиц иностранного языка и включение нового материала по теме.</p> <p>2. Развитие навыков аудирования.</p>					
<p>Лексическое наполнение: to wear, jeans, a sweater, shoes, socks, a hat a dress, a T-shirt, a skirt, a scarf, tights, mittens, a coat, gloves, a cap, trousers, a jacket, boots, sweater</p> <p>Аудирование: What do you wear on your head? Put on your hat! Take off your mittens!</p> <p>Речевые образцы, подлежащие усвоению: I wear a hat on my head</p> <p>Страноведческий материал: Климатические условия в англоговорящих странах.</p>					
	<p>«Одежда» - Введение новой</p>	[æ],[a:] [b]	to wear, jeans,	What is it? It is....	Здоровье Социализация

месяц	Цели занятия	Фонетика	Лексика	Речевые образцы Аудирование	Интеграция образовательных областей
	<p>лексики: to wear, jeans, a sweater, shoes, socks, a hat a dress, a T-shirt, a skirt, a scarf, tights, mittens, a coat, gloves, a cap, trousers, a jacket.</p> <p>- Введение речевого образца: What is it?</p> <p>- Обучение диалогическому высказыванию</p>		<p>a sweater, shoes, socks, a hat a dress, a T-shirt, a skirt, a scarf, tights, mittens, a coat, gloves, a cap, trousers, a jacket.</p>	<p>Is it...? Yes, it is No, it is not</p>	<p>Познание Художественное творчество Коммуникация Музыка</p>
	<p>«Модница»</p> <p>- Закрепление изученной лексики</p> <p>- Отработка речевых образцов</p> <p>- Развитие творческих способностей детей</p>		<p>to wear, jeans, a sweater, shoes, socks, a hat a dress, a T-shirt, a skirt, a scarf, tights, mittens, a coat, gloves, a cap, trousers, a jacket.</p>	<p>What is it? It is... Is it...? Yes, it is No, it is not</p>	<p>Здоровье Социализация Познание Художественное творчество Коммуникация Музыка</p>
	<p>«Я собираюсь на прогулку»</p> <p>- Формирование лексических навыков по теме «Одежда»</p> <p>- Отработка речевого образца: Put on a dress. Take off socks</p> <p>- Развитие навыков аудирования.</p>		<p>jeans, shoes, socks, a hat a dress</p>	<p>Put on a dress. Take off socks</p>	<p>Здоровье Социализация Познание Художественное творчество Коммуникация Музыка</p>

месяц	Цели занятия	Фонетика	Лексика	Речевые образцы Аудирование	Интеграция образовательных областей
	<p>«Одежда» - Отработка речевого образца: Put on a dress. Take off socks - Развитие навыков аудирования.</p> <p>«В магазине «Детский мир»» - Закрепление изученной лексики - Отработка речевых образцов - Развитие творческих способностей детей</p>				
			to wear, jeans, a sweater, shoes, socks, a hat a dress, a T-shirt, a skirt, a scarf, tights, mittens, a coat, gloves, a cap, trousers, a jacket.	-Have you a red dress? -Yes, I have. -Give me a red dress, please. -Here you are. -Thank you.	Здоровье Социализация Познание Художественное творчество Коммуникация Музыка

Тема 8. «Мой дом родной»

Задачи обучения:

1. Развитие творческих способностей детей, воспитание чувства радости и гордости за свой дом, самостоятельности и инициативы в выполнении коллективных дел, осознание значимости собственного «Я» в создании проекта «Мой родной дом»
2. Развитие устной монологической речи детей в ситуациях по данному сюжету.
3. Расширение лексического и грамматического материала по данному сюжету.
4. Знакомства детей с особенностями жилья в англоговорящих странах.

месяц	Цели занятия	Фонетика	Лексика	Речевые образцы Аудирование	Интеграция образовательных областей
<p>5. Формирование потенциального словаря</p> <p>Лексическое наполнение: a table, a chair, an armchair, a sofa, TV, a computer, a lamp, a bed, a clock, a floor, a door, a window, a ceiling, a mirror, a picture, a fireplace, a wall, a carpet, a shelf, a book.</p> <p>Аудирование: Where do you live? Do you live in the house? What is this? Is this...? What colour is...?</p> <p>Речевые образцы, подлежащие усвоению: This is a bed. This is a lamp. This is a sofa. It is green. This is a table. It is brown. I have a sofa. The house is big.</p>					
А П р е л ь	<p>«Мой дом - моя крепость» - Формирование лексических навыков по теме «Мой дом - моя крепость» - Введение речевого образца: I live in the house. I live in a flat.</p>	[f],[a] [l]	a table, a chair, an armchair, a sofa, TV, a computer, a lamp, a bed, a clock	I live in the house. I live in a flat.	Здоровье Социализация Познание Художественное творчество Коммуникация
	<p>«Моя комната» - Отработка ранее изученной лексики: big, small, a room, a table, a house. - Введение речевого образца: This is a table. It is brown</p>	[r],[s] [b]	big, small, a room, a house. a table	The house is big. This is my room. It is small. This is a table. It is brown	Здоровье Социализация Познание Коммуникация
	<p>«Квартирный вопрос» - Закрепление изученной лексики - Отработка речевых образцов - Развитие творческих способностей детей</p>		a floor, a door, a window, a ceiling, a mirror, a picture a fireplace, a wall, a carpet, a shelf, a book, a sofa, an armchair.	I live in the house. I live in a flat. This is a table. It is brown.	Здоровье Социализация Познание Художественное творчество Коммуникация
	<p>«Новоселье» - Закрепление изученной лексики</p>	[f],[a] [l], [r],[s] [b]	big, small, a room, a house.	The house is big. This is my room. It is small.	Здоровье Социализация Познание

месяц	Цели занятия	Фонетика	Лексика	Речевые образцы Аудирование	Интеграция образовательных областей
	- Отработка речевых образцов - Развитие творческих способностей детей		a fireplace, a carpet, a shelf, a book, a sofa, an armchair.	I live in the house. I live in a flat. This is a table. It is brown.	Художественное творчество Коммуникация Музыка
Тема 9. «Мой родной город»					
Задачи обучения:					
<ol style="list-style-type: none"> 1. Использование иностранного языка как средства дальнейшего формирования представлений детей о родном городе. 2. Воспитание у детей любви к родному городу, интереса и желание больше узнать о нем. 3. Формирование умения творчески использовать речевой материал в новых ситуациях, умение взаимодействия с друг с другом. 4. Пополнение лексического и грамматического запаса с целью расширения ситуаций общения по данной теме. 					
Лексическое наполнение: a city, a town, a bus, a trolleybus, a taxi, a car a tram, a metro, to cross, the light, Russia, Gubkin					
Аудирование: I live in Russia. Moscow is a city. London is a city. Gubkin is a town. What do you see in the town?					
Речевые образцы, подлежащие усвоению: I live in a town. Gubkin is a town. I see buses in my town. There is no metro in Gubkin.					
	«Я живу в Губкине» - Введение новой лексики: a city, a town, a bus, a trolleybus, a car, a metro, - Введение речевого образца: I live in a town. Gubkin is a town. - Аудирование: What do you see in the town?	[l],[k] [ʌ], [r],[t] [b]	a city, a town, a bus, a trolleybus, a car, a metro	I live in a town. Gubkin is a town.	Здоровье Социализация Познание Коммуникация
	«На улицах моего города» - Введение новой лексики: a taxi, a tram, the light	[l],[g]	a taxi, a tram, the light	I see buses in my town	Здоровье Социализация Познание Коммуникация

месяц	Цели занятия	Фонетика	Лексика	Речевые образцы Аудирование	Интеграция образовательных областей
	- Введение речевого образца: I see buses in my town -Отработка лексики: What do you see in the town?				
	« Большие и малые города » - Закрепление изученной лексики - Отработка речевых образцов - Развитие творческих способностей детей		a city a town	Moscow is a city. London is a city. Belgorod is a town. Gubkin is a town. It is a city. It is a town.	Здоровье Социализация Познание Коммуникация
	« Я горжусь своим городом » - Закрепление и закрепление изученной лексики и речевых образцов - Отработка и закрепление стихотворения «Губкин».	[l],[g]	a city, a town, a bus, a trolleybus, a taxi, a car a tram, a metro, to cross, the light, Russia, Gubkin	I live in Russia I live in Gubkin What do you see in the town? I am proud of my town. I am a Gubkiner	Здоровье Социализация Познание Коммуникация

Тема 10. «В ожидании лета»

Задачи обучения:

1. Воспитание у детей интереса к языку и культуре англоязычного народа.
2. Развития умения на элементарном уровне высказываться о любом времени года, о том, чем они любят заниматься в любое время года, как будут отдыхать летом
3. Развитие умений в аудировании и говорении по ситуации
4. Расширение английского словаря.

Лексическое наполнение: a month, summer months, June, July, August, to ride a bike, to swim in the river/in the sea, to go to the forest, to gather mushrooms/berries, to pick up flowers, hot, rainy, warm, spring, summer, winter, autumn

Аудирование: What are summer months? Is it warm in July? What will you do in summer? Will you ride a bike in summer?

Речевые образцы, подлежащие усвоению: Summer months are June, July, August. I will swim in the river.

месяц	Цели занятия	Фонетика	Лексика	Речевые образцы Аудирование	Интеграция образовательных областей
М а й	<p>«Времена года» - Закрепление лексики: spring, summer, winter, autumn - Введение речевого образца: It is spring - Знакомство со стихотворением «Rain, rain go away».</p>	[ŋ],[s] [p],	spring, summer, winter, autumn	It is spring	Здоровье Социализация Познание Художественное творчество Коммуникация
	<p>«Планы на лето» - Введение новой лексики: to ride a bike, to swim in the river/in the sea hot, rainy, warm - Отработка речевых образцов - Развитие творческих способностей детей</p>		to ride, bike to swim, in the river in the sea	to ride a bike, to swim in the river/in the sea	Здоровье Социализация Познание Художественное творчество Коммуникация
	<p>«Бонни на отдыхе» - Закрепление изученной лексики - Отработка речевых образцов</p>		to swim, to run, to jump, to fly, to climb	I can run in summer.	Здоровье Социализация Познание Художественное творчество Коммуникация
<p>Тема 11. «Я изучаю английский с удовольствием»</p> <p>Задачи обучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие умения на элементарном уровне высказываться о любимых предметах, о том, чем они обычно занимаются на разных занятиях, что им нравится делать больше всего 2. Знакомство детей с разнообразными играми сверстников англоговорящих стран, правилами и особенностями проведения. 3. Расширение потенциального словаря, путем введения лексических единиц и речевых образцов по теме. 4. Воспитание у детей желания и умения взаимодействовать в коллективе сверстников, достигать конечного результата, оценивать себя и своих партнеров в игре. 					

месяц	Цели занятия	Фонетика	Лексика	Речевые образцы Аудирование	Интеграция образовательных областей
	<p>5. Формирование у детей умения взаимодействовать в коллективных видах деятельности</p> <p>Лексическое накопление: to count, to do sums, plus, minus Аудирование: Can you count well? Do the sums, please. How much is one plus two/ two minus one? Речевые образцы, подлежащие усвоению: I can count well. One plus two is three.</p>				
	<p>«Мир увлечений» - Обработка ранее изученной лексики - Введение речевого образца: I can count well. One plus two is three. - Закрепление английских фольклорных стихов: «Сказки Матушки Гусыни»</p>	[1]	to count, plus, minus	I can count well. One plus two is three.	Здоровье Социализация Познание Коммуникация
	<p>«Занимательная математика» - Закрепление изученной лексики - Отработка речевых образцов - Развитие творческих способностей детей</p>		to count, plus, minus	I can count well. One plus two is three.	Здоровье Социализация Познание Коммуникация
	<u>МОНИТОРИНГ</u>				

**Поэтапное перспективное тематическое планирование
Третий год обучения
(подготовительная к школе группа детского сада)**

Цели третьего года обучения английскому языку - проникновение в языковую среду английского языка, установление контакта, умение общаться на бытовые темы на иностранном языке.

Задачи:

На данном этапе изучения иностранного языка происходит расширение и

углубление лексического и грамматического минимума, развиваются социальные и культурные навыки посредством дидактических игр, принятия мнения других детей, умения представлять себя в той или иной роли, активном использовании сюжетно-ролевых игр, изучения культуры других стран, ознакомления с окружающим миром.

Лексический минимум:

Расширение лексики по темам:

«Здравствуй, это я» (фразы знакомства, установления контакта).

«Питомцы и другие животные» (расширение лексики по теме «Животные»).

«Я люблю свою семью» (введение местоимений she, he, his, her).

«Части тела» (введение прилагательных).

«Трапезы и еда» (расширение лексики по теме «Еда»)

«Изучаю английский с удовольствием».

«Мой дом родной» (расширение лексики по теме «Мебель»).

«Мой родной город» (расширение лексики по теме «Транспорт»)

«В ожидании лета» (расширение лексики по темам: «Погода», «Месяца»).

«Я люблю праздники» (праздники – Рождество и День рождения).

Грамматический минимум:

Закрепление грамматического материала 1-го и 2-го годов обучения.

Будущее простое время - Future Simple Tense.

Обороты - There is/ there are.

Общие и специальные вопросы.

Повелительное наклонение (просьба, требование).

месяц	Цели занятия	Фонетика	Лексика	Речевые образцы Аудирование	Интеграция образовательных областей
Тема 1. «Здравствуй, это я»					
Задачи обучения:					
5. Развития у детей этикетной функции общения (умения поздороваться, попрощаться), познакомиться (представить себя и кого-нибудь).					
6. Развитие умения понимать обращённые к ним реплики и реагировать на них.					
7. Развитие умения сообщить о себе: назвать себя, сказать, что умеет делать и т.д.					
8. Формирование у детей представлений об англоговорящих странах.					
Лексическое наполнение: a boy, a girl, to swim, to run, to jump, to fly, one, two, three, four, five, six, big, small, yes, no, he, she, глагол can.					
Аудирование: What is your name? Who are you? How are you? Are you a boy? What can you do?					

месяц	Цели занятия	Фонетика	Лексика	Речевые образцы Аудирование	Интеграция образовательных областей
Речевые образцы, подлежащие усвоению: Good morning! (afternoon), Good – bye!, Hello! (Hi!) , My name is... (I am...), I can run/I run..., Thank you! I am a boy (a girl). I am fine, thank you.					
С е н т я б р ь	«Вводное. Приветствие» - Заинтересовать детей английским языком, рассказать о пользе изучения ИЯ. - Познакомить с фразами приветствия “Hello!” и прощания “Good bye!”		hello, good – bye		Здоровье Социализация Познание Коммуникация
	«Здравствуйте, это я» - Заинтересовать детей в английском языке, рассказать о пользе изучения английского языка - Познакомить с фразами приветствия «Hello» и прощания «Good – bye»		hello, good – bye		Здоровье Социализация Познание Коммуникация
	«Мои друзья» -Тренировка речевых образцов: «My name is...» «What is your name?»	[m],[n], [z],[i], [ai],[ei], [w].		What is your name?	Здоровье Социализация Познание Коммуникация Музыка
	«Ролевая игра по ситуации «Знакомство»» - Закрепление изученной лексики - Отработка речевых образцов - Развитие творческих способностей детей	[m] [n] [z] [i] [ai] [ei] [w]. [h] [au] [a:] [j] [u:] [n] [d].	My name is	What is your name? How are you?	Здоровье Социализация Познание Коммуникация Музыка

месяц	Цели занятия	Фонетика	Лексика	Речевые образцы Аудирование	Интеграция образовательных областей
	<p>«Интервью со звездой»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закрепление изученной лексики - Отработка речевых образцов - Создание устойчивой мотивации к изучению английского языка. 			What is your name? How are you? How old are you? Where do you live? Are you a boy?	Здоровье Социализация Познание Коммуникация

Тема 1. «Здравствуйте, это я»

Задачи обучения:

5. Развития у детей этикетной функции общения (умения поздороваться, попрощаться), познакомиться (представить себя и кого-нибудь).
6. Развитие умения понимать обращённые к ним реплики и реагировать на них.
7. Развитие умения сообщить о себе: назвать себя, сказать, что умеет делать и т.д.
8. Формирование у детей представлений об англоговорящих странах.

Лексическое наполнение: a boy, a girl, to swim, to run, to jump, to fly, one, two, three, four, five, six, big, small, yes, no, he, she, глагол can.

Аудирование: What is your name? Who are you? How are you? Are you a boy? What can you do?

Речевые образцы, подлежащие усвоению: Good morning! (afternoon), Good – bye!, Hello! (Hi!) , My name is... (I am...), I can run/I run..., Thank you! I am a boy (a girl). I am fine, thank you.

О	<p>«Разрешите представиться»</p> <ul style="list-style-type: none"> -Отработка речевых образцов -Развитие этикетной функции общения 	[h], [au], [a:], [i], [j], [u:], [n], [d]	hello, good – bye	How are you?	Здоровье Социализация Познание Коммуникация
	<p>«Мои друзья»</p> <ul style="list-style-type: none"> -Отработка речевых образцов: <p>«My name is...» «What is your</p>	[m],[n], [z],[i], [ai],[ei], [w].		What is your name?	Здоровье Социализация Познание Коммуникация Музыка

месяц	Цели занятия	Фонетика	Лексика	Речевые образцы Аудирование	Интеграция образовательных областей
К Т Я Б Р Ь	name?» « Кто ты? » - Введение новой лексики: a boy, a girl, he, she - Введение и тренировка речевого образца: «Who are you?» I am a boy - Формирование представления об английских именах мальчиков и девочек		a boy, a girl, he, she	Who are you? I am a boy	Здоровье Социализация Познание Коммуникация
	«Что ты умеешь делать? » -Закрепление лексики: to run, to jump, to fly - Введение и тренировка модального глагола CAN и речевого образца: «I can...»	[r], [t], [v]	to run, to jump, to fly	I can...	Здоровье Социализация Познание Коммуникация Музыка

Тема 2. «Я люблю свою семью»

Задачи обучения:

4. Формирование у детей основ общения на английском языке в пределах сюжета: умение сделать сообщение о членах своей семьи, о роде занятий и увлечений
5. Развитие навыков аудирования английской речи.
6. Знакомства детей с аутентичной информацией, отражающей особенности быта, и семейных традиций в англоговорящих странах

Лексическое наполнение: a family, a grandmother, a grandfather, a cuisine, притяжательные местоимения her/his

Аудирование: Do you have a mother? What is her/ his name?

Речевые образцы, подлежащие усвоению: Yes, I do. I have a mother. Her/his name is.... Her/his hobby is...

месяц	Цели занятия	Фонетика	Лексика	Речевые образцы Аудирование	Интеграция образовательных областей
	<p>«Моя семья»</p> <p>- Введение новой лексики: a sister, a brother, a mother, a father.</p> <p>a grandmother, a grandfather, a cuisine</p> <p>- Развитие этикетной функции общения</p> <p>- Обучение введение диалога</p>	[h], [au], [a:], [j], [u:], [n], [d]	a sister, a brother, a mother, a father. a grandmother, a grandfather, a cuisine	I have... Her/his name is...	Здоровье Социализация Познание Художественное творчество Коммуникация
	<p>«Семейный альбом»</p> <p>- Активизация ранее изученной лексики</p>	[h], [au], [a:], [j], [u:], [n], [d]	a sister, a brother, a mother, a father. a grandmother, a grandfather, a cuisine		Здоровье Социализация Познание Коммуникация
	<p>«Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались...»</p> <p>- Закрепление изученной лексики</p> <p>- Отработка речевых образцов</p> <p>- Развитие творческих способностей детей</p>		a sister an uncle a brother		Здоровье Социализация Познание Коммуникация
	<u>МОНИТОРИНГ</u>				
Н О	«Я люблю свою семью»				
	<p>«В кругу семьи»</p> <p>- Введение новой лексики: a sister, a brother, a mother, a father.</p> <p>a grandmother, a grandfather, a cuisine</p> <p>- Развитие этикетной функции общения</p> <p>- Обучение введение диалога</p>	[h], [au], [a:], [j], [u:], [n], [d]	a sister, a brother, a mother, a father. a grandmother, a grandfather, a cuisine		Здоровье Социализация Познание Художественное творчество Коммуникация

месяц	Цели занятия	Фонетика	Лексика	Речевые образцы Аудирование	Интеграция образовательных областей
Я Б Р Ь	<p>«Листая страницы семейного альбома»</p> <p>- Активизация ранее изученной лексики</p>		a sister an uncle a brother		Здоровье Социализация Познание Коммуникация
	<p>«Мои родители»</p> <p>- Отработка лексики по теме: a mother, a father, mum, dad, mummy, daddy, a sister, a brother.</p> <p>- Введение речевых образцов: I have... Her/his name is...</p> <p>- Обучение введению диалога</p> <p>- Обучение диалогическому и монологическому высказыванию</p> <p>- Разучивание стихотворения « This is mummy, kind and dear»</p>	[^],[ð], [a:],[z] [g], [r], [f]	a mother, a father, mum, dad, mummy, daddy, a sister, a brother.	I have... Her/his name is...	Здоровье Социализация Познание Художественное творчество Коммуникация
	<p>«Родственники»</p> <p>- Знакомство с речевым оборотом: I do not have....</p> <p>- Повторение песенки о семье</p> <p>- Развитие навыков монологической речи</p>	[^],[h], [æ],[ɔ] [z], [v]	uncle, aunt, freind	I have... Her/his name is... I do not have....	Здоровье Социализация Познание Коммуникация Музыка
	<p>«Я люблю свою семью»</p> <p>- Активизация ранее изученной лексики</p> <p>- Отработка рифмовок «I love my family» и «My dear, dear mummy»</p>	[h], [au], [a:], [j], [u:], [n], [d], m],[n], [z],[i], [ai],[ei], [w]	a sister, a brother, a mother, a father	Who is this? This is a mother	Здоровье Социализация Познание Коммуникация Музыка
	Тема 3. «Питомцы и другие животные»				

месяц	Цели занятия	Фонетика	Лексика	Речевые образцы Аудирование	Интеграция образовательных областей
	<p>Задачи обучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Развитие мотивационной сферы изучения иностранного языка детьми разного возраста средствами включения различных видов практической и игровой деятельности. 7. Воспитание у детей доброго и заботливого отношения к животным. 8. Развития навыков аудирования коротких текстов и реплик педагога. 9. Формирования умения свободно осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками в пределах ситуации общения. Умение активно включать освоенную лексику и речевые образцы в устную речь. Умение делать краткое сообщение о животным. 10. Расширение представлений детей об окружающем мире через включение разнообразного страноведческого материала, знакомства с художественной литературой о животных английских и американских авторов. <p>Лексическое наполнение: an elephant, a crocodile, a cock, a hen, a butterfly, a parrot, a lion, a tiger, a monkey, множественное число существительных</p> <p>Аудирование: What do you See? What do you have? What can a frog do?</p> <p>Речевые образцы, подлежащие усвоению: I see a monkey. I have a parrot. The horse can run. The monkey likes bananas.</p> <p>Страноведческий материал: животные англоязычных стран a kangaroo, a leopard, a flamingo</p>				
	<p>«Я вижу Бонни» - Знакомства детей с домашними и дикими животными: an elephant, a cock, a hen, a monkey - Знакомство с речевым оборотом: I see a monkey - Разучивание песни «I can run and I can jump»</p>	[l], [k], [m], [h].	an elephant, a cock, a hen, a monkey	I see a monkey	Здоровье Социализация Познание Коммуникация Музыка
	<p>«Бонни любит бананы»</p>	[t], [g].	a lion, a tiger	I have a monkey. The monkey likes	Здоровье Социализация

месяц	Цели занятия	Фонетика	Лексика	Речевые образцы Аудирование	Интеграция образовательных областей
	<p>- Введение новой лексики: a lion, a tiger</p> <p>- Отработка речевого образца I have a monkey. The monkey likes bananas.</p> <p>- Обучение диалогическому высказыванию: What do you have? I have a monkey.</p>			bananas.	<p>Познание</p> <p>Художественное творчество</p> <p>Коммуникация</p> <p>Физическая культура</p>
	<p>«Я умею считать»</p> <p>-Введение новой лексики: left, right, a tail, a paw, fur, whiskers</p> <p>-Отработка и закрепление речевого образца: This is my left\right....</p>	[l], [r],	left, right, a tail, a paw, fur, whiskers	This is my left\right....	<p>Здоровье</p> <p>Социализация</p> <p>Познание</p> <p>Художественное творчество</p> <p>Коммуникация</p> <p>Физическая культура</p>
	<p>«Какого цвета животное»</p> <p>-Закрепление лексики: red, yellow, green, orange, blue, pink, grey, brown, black, white.</p>		red, yellow, green, orange, blue, pink, grey, brown, black, white.		<p>Здоровье</p> <p>Социализация</p> <p>Познание</p> <p>Художественное творчество</p> <p>Коммуникация</p> <p>Физическая культура</p>
	«Питомцы и другие животные»				
	<p>«Домашние животные»</p> <p>- Активизация ранее изученной лексики.</p> <p>- Знакомство и отработка со звуками домашних животных</p> <p>- Разучивание рифмовки «Old McDonald»</p>		a cock, a hen	I am a cock.	<p>Здоровье</p> <p>Социализация</p> <p>Познание</p> <p>Художественное творчество</p> <p>Коммуникация</p> <p>Физическая культура</p> <p>Музыка</p>
	<p>«Джунгли зовут»</p> <p>- Активизация ранее изученной</p>	[b], [f], [w]	an elephant, a crocodile a butterfly,		<p>Здоровье</p> <p>Социализация</p> <p>Познание</p> <p>Художественное</p>

месяц	Цели занятия	Фонетика	Лексика	Речевые образцы Аудирование	Интеграция образовательных областей
Д е к а б р ь	лексики. - Знакомство и отработка со звуками лесных животных		a parrot, a lion, a tiger, a monkey		творчество Коммуникация
	«Лондонский зоопарк» - Знакомство с животными англоязычных стран: a kangaroo, a leopard, a flamingo - Тренировка лексики на речевом образце: The horse can run - Рассказ о Лондонском зоопарке	[a:], [o:], [u].	a kangaroo, a leopard, a flamingo	The horse can run	Здоровье Социализация Познание Коммуникация
	«Ребятам о зверятах» - Закрепление пройденных лексических единиц. - Развитие умения назвать животное на английском языке и рассказать о нем - Развитие творческих способностей детей		a flamingo a pink	I am a flamingo. I am pink.	Здоровье Социализация Познание Художественное творчество Коммуникация Физическая культура Музыка
	«Увлекательное путешествие» - Закрепление изученной лексики - Отработка речевых образцов - Развитие творческих способностей детей	[b], [f], [w] [a:], [o:], [u].	an elephant, a crocodile, a cock, a hen, a butterfly, a parrot, a lion, a tiger, a monkey a kangaroo, a leopard, a flamingo	The horse can run I am a cock I am a flamingo. I am pink. I see a monkey	Здоровье Социализация Познание Коммуникация Музыка
	«Колобок» - Инсценирование		grey brown	I am a wolf. I am grey.	Здоровье Социализация

месяц	Цели занятия	Фонетика	Лексика	Речевые образцы Аудирование	Интеграция образовательных областей
	сказки - Развитие творческих способностей детей				Познание Художественное творчество Коммуникация Физическая культура Музыка
	«Веселые зверята» - Закрепление изученной лексики - Отработка речевых образцов - Развитие творческих способностей детей	[d], [k], [m], [f], [u:], [p], [b], [m],[ð], [z], [w]	a forest, a bear, a hare, a fox, a bird, a pig, a cat, a dog, a fish, a frog a mouse, a zoo, a panda, a zebra, a shake	What is this? I am a cat. I am a wolf. I am grey.	Здоровье Социализация Познание Художественное творчество Коммуникация Физическая культура Музыка
	«Мои любимые зверушки» - Закрепление изученной лексики - Отработка речевого образца: I am a cat - Знакомство с рифмовкой «good-bye»	[d], [k], [m], [f], [u:], [p], [b], [m],[ð], [z], [w]	a forest, a bear, a hare, a fox, a bird, a duck, a pig, a cat, a dog, a fish, a frog , a mouse, a zoo, a panda, a zebra, a shake	I am a cat.	Здоровье Социализация Познание Художественное творчество Коммуникация
	«Какого цвета животное» -Закрепление лексики по теме «Цвета»		red, yellow, green, orange, blue, pink, grey brown, black, white.	I am a wolf. I am grey.	Познание Художественное творчество Коммуникация Физическая культура

Тема 4. «Мне нравятся праздники»

Задачи обучения:

месяц	Цели занятия	Фонетика	Лексика	Речевые образцы Аудирование	Интеграция образовательных областей
<p>6. Развитие творческих способностей детей, воспитание самостоятельности и инициативы в подготовке и проведении спектаклей и праздников.</p> <p>7. Развитие устной монологической речи детей в ситуациях взаимного поздравления, рассказа о любимом празднике.</p> <p>8. Расширение лексического и грамматического материала по данной теме.</p> <p>9. Знакомство детей с традициями празднования Рождества, Нового года, Дня святого Валентина в англоязычных странах</p> <p>10. Формирование потенциального словаря.</p> <p>Лексическое наполнение: a holiday, New Year, a toy, a ball, a bell, Christmas tree, sing songs, to decorate, to help</p> <p>Аудирование: Do you like holidays? What holiday do you like? Do you help to decorate a Christmas tree?</p> <p>Речевые образцы, подлежащие усвоению: I like holidays. I like New Year. I help to decorate a Christmas tree.</p>					
	<p>«Новый год и Рождество»</p> <ul style="list-style-type: none"> -Тренировка в употреблении ранее изученной лексики -Введение речевого образца: I like New Year -Разучивание песни «Jingle bells» -Рассказ о празднование Нового года 	[f],[s], [ou]	dance, sing-songs, a showflake-showflakes, Snowgirl, fur-coat	Happy New Year to you! I like holidays.	Здоровье Социализация Познание Коммуникация Музыка
	<p>«День рождения-праздник детства»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Введение новой лексики: a birthday - Ознакомление с песней «Happy birthday» - Введение речевого образца: Happy birthday, dear... 	[h], [d], [θ]	a birthday	Happy birthday, dear...	Здоровье Социализация Познание Художественное творчество Коммуникация Музыка
	<p>«Мои любимые праздники»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закрепление изученной лексики - Отработка 		dance, sing-songs, a showflake-showflakes, Snowgirl,	Happy New Year to you! I like holidays. I help to decorate a Christmas tree.	Здоровье Социализация Познание Художественное творчество

месяц	Цели занятия	Фонетика	Лексика	Речевые образцы Аудирование	Интеграция образовательных областей
Я н в а р ь	речевых образцов - Развитие творческих способностей детей		fur-coat a holiday, a toy, a ball, a bell, Christmas tree, to decorate, to help a birthday	Happy birthday, dear...	Коммуникация Музыка
	«Письмо Деду Морозу» - Закрепление изученной лексики - Отработка речевых образцов - Развитие творческих способностей детей		New Year, Father Frost Christmas, Santa Claus	Happy New Year to you! Merry Christmas!	Здоровье Социализация Познание Художественное творчество Коммуникация Музыка
	«Подарок Деду Морозу и Снегурочке» - Развитие творческих способностей детей		New Year, Father Frost Christmas, Santa Claus a birthday	Happy New Year to you! Merry Christmas! Happy birthday, dear...	
	«Праздники. Общение» - Закрепление изученной лексики - Отработка речевых образцов - Развитие творческих способностей детей		dance, sing-songs, a showflake-showflakes, Snowgirl, fur-coat a holiday, a toy, a ball, a bell, Christmas tree, to decorate, to help a birthday	Happy New Year to you! I like holidays. I help to decorate a Christmas tree. Happy birthday, dear...	Здоровье Социализация Познание Художественное творчество Коммуникация Музыка
	«Праздники. Общение. Игры» - Закрепление изученной лексики - Отработка речевых образцов - Развитие		dance, sing-songs, a showflake-showflakes, Snowgirl, fur-coat a holiday, a toy,	Happy New Year to you! I like holidays. I help to decorate a Christmas tree. Happy birthday, dear...	Здоровье Социализация Познание Художественное творчество Коммуникация Музыка

месяц	Цели занятия	Фонетика	Лексика	Речевые образцы Аудирование	Интеграция образовательных областей
	творческих способностей детей		a ball, a bell, Christmas tree, to decorate, to help a birthday		

Тема 5. «Трапезы и еда»

Задачи обучения:

5. Формирование представлений об этикете поведения за столом, сервировке стола, об основных трапезах, культуре еды в англоязычных странах.
6. Развитие умения аудировать реплики, связанные с поддержанием беседы за столом, и адекватного реагирования на них.
7. Развитие устной речи средствами музыкальной, театрализованной деятельности.
8. Увеличение объема лексического, грамматического и страноведческого материала по данной теме.

Лексическое наполнение: tea, coffee, juice, porridge, a sandwich, cheese, butter, sausage, a cup, a glass, breakfast.

Аудирование: Would you like a cup of coffee/ a glass of juice? What do you have for breakfast? What do you drink for lunch?

Речевые образцы, подлежащие усвоению: I would like a cup of tea. I have a sandwich and tea for breakfast.

	<p>«Утренний завтрак» - Ознакомление с новой лексикой: a sandwich, breakfast - Ознакомление с речевым оборотом: I have a sandwich and tea for breakfast.</p>	[w],[n], [i] [i:]	a sandwich, breakfast	I have a sandwich and tea for breakfast.	Здоровье Социализация Познание Коммуникация
	<p>«Перерыв на обед» - Ознакомление с новой лексикой: cheese, butter, juice a cup, a glass - Отработка речевых образцов</p>		cheese, butter, juice a cup, a glass		Здоровье Социализация Познание Коммуникация

месяц	Цели занятия	Фонетика	Лексика	Речевые образцы Аудирование	Интеграция образовательных областей
Ф е в р а л ь	<p>«Чайный вечер по-английски с Бонни»</p> <p>- Введение новой лексики: milk, cheese, salt, sugar, sweets</p> <p>- Тренировка в употребление речевых образцов</p> <p>- Развитие творческих способностей детей</p> <p>- Закрепление песни «Hokey - Pokey»</p> <p>- Ознакомление с чайной церемонией</p>	[ɔ:] [æ] [ʌ] [i:]	milk, cheese, salt, sugar, sweets	What is this? Is itor...? Do you like...?	Здоровье Социализация Познание Художественное творчество Коммуникация Музыка
	<p>«О вкусах не спорят»</p> <p>- Введение новой лексики: tasty, yummy, to drink, to eat</p> <p>- Введение речевого образца: I like/I don't like.</p> <p>- Формирование представлений об этикете за столом в англоговорящих странах</p>	[t],[s], [r]	tasty, yummy, to drink, to eat	I like/I don't like.	Здоровье Социализация Познание Коммуникация
	<p>«Здоровое питание – залог крепкого здоровья»</p> <p>- Закрепление изученной лексики</p> <p>- Отработка речевых образцов</p> <p>- Развитие творческих способностей детей</p>		tea, coffee, juice, porridge, a sandwich, cheese, butter, sausage	I have juice. I have a sandwich and tea for breakfast. What is this? Is itor...? Do you like...? I like/I don't like..	Здоровье Социализация Познание Художественное творчество Коммуникация Музыка
	<p>«В магазине»</p> <p>- Введение новой лексики: ham, meat, sausage, potato, onion, soup, to buy, honey, cake</p>	[b] [ai] [h] [m] [s] [p]	ham, meat, sausage, potato, onion, soup, to buy, honey, cake	I like... I don't like... What do you like to buy? I would like to buy...	Здоровье Социализация Познание Художественное творчество Коммуникация Музыка

месяц	Цели занятия	Фонетика	Лексика	Речевые образцы Аудирование	Интеграция образовательных областей
	<p>- Закрепление речевого образца: I like... I don't like..... What do you like to buy? I would like to buy</p> <p>- Обучение детей введению диалога в сюжетно ролевой игре с использованием ранее изученной лексики и речевых оборотов.</p>		.		
	<p>«Рекламный ролик»</p> <p>- Введение новой лексики: tea, coffee, juice</p> <p>- Введение речевого образца: I have juice.</p>		tea, coffee, juice	I have juice.	<p>Здоровье</p> <p>Социализация</p> <p>Познание</p> <p>Художественное творчество</p> <p>Коммуникация</p> <p>Музыка</p>

Тема 6. «Части тела»

Задачи обучения:

3. Развитие у детей коммуникативных навыков и умений, основывающихся на активном использовании речи усвоенных лексических и грамматических единиц иностранного языка и включение нового материала по теме.
4. Совершенствование навыков аудирования.

Лексическое наполнение: hair, an eye(eyes), an ear(ears), a nose, a mouth, a tooth/teeth, blond, fair, big, small, long, short, sharp, strong, a tail, dog's body

Аудирование: What is your hair? What is dog's nose? How many fingers do you have?

Речевые образцы, подлежащие усвоению: This is my hair. It is a blond. These are my eyes. They are blue. I have five fingers on my left hand. The dog's body is strong.

месяц	Цели занятия	Фонетика	Лексика	Речевые образцы Аудирование	Интеграция образовательных областей
М а р т	<p>«Все обо мне» - Введение новой лексики: hair, an eye(eyes), an ear(ears), a nose, a mouth, a tooth/teeth - Введение речевого образца: Point to... Open your... Show me your... - Аудирование: «Show me your body»</p>		hair, an eye(eyes), an ear(ears), a nose, a mouth, a tooth/teeth, a body, a head, a hand, a leg, a neck, a shoulder, a foot, a toe, an arm, a finger, a head,	Point to... Open your... Show me your....	Здоровье Социализация Познание Художественное творчество Коммуникация
	<p>«Опиши Бонни» - Введение новой лексики: big, small, long, short, sharp, strong, a tail, monkey's body - Аудирование речевых образцов: Point to... Show me ... Bring me...</p>		big, small, long, short, sharp, strong, a tail, monkey's body	Point to... Show me ... Bring me....	Здоровье Социализация Познание Коммуникация
	<p>«Веселая зарядка» - Введение новой лексики: a left leg, a right leg, a foot, a toe, an arm, a finger - Отработка речевых образцов - Закрепление зарядки «One, two, three, on the tiptoes»</p>		a left leg a right leg a foot a toe an arm a finger	This is my left leg.	Здоровье Социализация Познание Коммуникация
	<p>«Угадай, кто?» - Закрепление изученной лексики - Отработка речевых образцов - Развитие творческих способностей детей</p>		a body, a head, a hand, a leg, a neck, a shoulder, a left leg, a right leg, a foot, a toe, an arm, a finger,	Show me your neck. Touch your head	Здоровье Социализация Познание Художественное творчество Коммуникация Музыка

месяц	Цели занятия	Фонетика	Лексика	Речевые образцы Аудирование	Интеграция образовательных областей
			a head, hands, legs a mouth		
Тема 7. «Одежда»					
Задачи обучения:					
<p>1. Развитие у детей коммуникативных навыков и умений, основывающихся на активном использовании речи усвоенных лексических и грамматических единиц иностранного языка и включение нового материала по теме.</p> <p>2. Развитие навыков аудирования.</p>					
Лексическое наполнение: to wear, jeans, a sweater, shoes, socks, a hat a dress, a T-shirt, a skirt, a scarf, tights, mittens, a coat, gloves, a cap, trousers, a jacket, boots, sweater					
Аудирование: What do you wear on your head? Put on your hat! Take off your mittens!					
Речевые образцы, подлежащие усвоению: I wear a hat on my head					
Страноведческий материал: Климатические условия в англоговорящих странах.					
	<p>«Одежда» - Введение новой лексики: to wear, jeans, a sweater, shoes, socks, a hat a dress, a T-shirt, a skirt, a scarf, tights, mittens, a coat, gloves, a cap, trousers, a jacket. - Введение речевого образца: What is it? - Обучение диалогическому высказыванию</p>	[æ],[a:] [b]	to wear, jeans, a sweater, shoes, socks, a hat a dress, a T-shirt, a skirt, a scarf, tights, mittens, a coat, gloves, a cap, trousers, a jacket.	What is it? It is... Is it...? Yes, it is No, it is not	Здоровье Социализация Познание Художественное творчество Коммуникация Музыка
	<p>«Модница» - Закрепление изученной лексики - Отработка речевых образцов - Развитие творческих</p>		to wear, jeans, a sweater, shoes, socks, a hat a dress, a T-shirt,	What is it? It is... Is it...? Yes, it is No, it is not	Здоровье Социализация Познание Художественное творчество Коммуникация Музыка

месяц	Цели занятия	Фонетика	Лексика	Речевые образцы Аудирование	Интеграция образовательных областей
	способностей детей		a skirt, a scarf, tights, mittens, a coat, gloves, a cap, trousers, a jacket.		
	«Я собираюсь на прогулку» - Формирование лексических навыков по теме «Одежда» - Отработка речевого образца: Put on a dress. Take off socks - Развитие навыков аудирования.		jeans, shoes, socks, a hat a dress	Put on a dress. Take off socks	Здоровье Социализация Познание Художественное творчество Коммуникация Музыка
	«Одежда» - Отработка речевого образца: Put on a dress. Take off socks - Развитие навыков аудирования. «В магазине «Детский мир»» - Закрепление изученной лексики - Отработка речевых образцов - Развитие творческих способностей детей				

месяц	Цели занятия	Фонетика	Лексика	Речевые образцы Аудирование	Интеграция образовательных областей
			to wear, jeans, a sweater, shoes, socks, a hat a dress, a T-shirt, a skirt, a scarf, tights, mittens, a coat, gloves, a cap, trousers, a jacket.	-Have you a red dress? -Yes, I have. -Give me a red dress, please. -Here you are. -Thank you.	Здоровье Социализация Познание Художественное творчество Коммуникация Музыка

Тема 8. «Мой дом родной»

Задачи обучения:

6. Развитие творческих способностей детей, воспитание чувства радости и гордости за свой дом, самостоятельности и инициативы в выполнении коллективных дел, осознание значимости собственного «Я» в создании проекта «Мой родной дом»
7. Развитие устной монологической речи детей в ситуациях по данному сюжету.
8. Расширение лексического и грамматического материала по данному сюжету.
9. Знакомства детей с особенностями жилья в англоговорящих странах.
10. Формирование потенциального словаря

Лексическое наполнение: a table, a chair, an armchair, a sofa, TV, a computer, a lamp, a bed, a clock, a floor, a door, a window, a ceiling, a mirror, a picture, a fireplace, a wall, a carpet, a shelf, a book.

Аудирование: Where do you live? Do you live in the house? What is this? Is this...? What colour is...?

Речевые образцы, подлежащие усвоению: This is a bed. This is a lamp. This is a sofa. It is green. This is a table. It is brown. I have a sofa. The house is big.

месяц	Цели занятия	Фонетика	Лексика	Речевые образцы Аудирование	Интеграция образовательных областей
А П р е л ь	<p>«Мой дом - моя крепость» - Формирование лексических навыков по теме «Мой дом - моя крепость» - Введение речевого образца: I live in the house. I live in a flat.</p>	[f],[a] [l]	a table, a chair, an armchair, a sofa, TV, a computer, a lamp, a bed, a clock	I live in the house. I live in a flat.	Здоровье Социализация Познание Художественное творчество Коммуникация
	<p>«Моя комната» - Отработка ранее изученной лексики: big, small, a room, a table, a house. - Введение речевого образца: This is a table. It is brown</p>	[r],[s] [b]	big, small, a room, a house. a table	The house is big. This is my room. It is small. This is a table. It is brown	Здоровье Социализация Познание Коммуникация
	<p>«Квартирный вопрос» - Закрепление изученной лексики - Отработка речевых образцов - Развитие творческих способностей детей</p>		a floor, a door, a window, a ceiling, a mirror, a picture a fireplace, a wall, a carpet, a shelf, a book, a sofa, an armchair.	I live in the house. I live in a flat. This is a table. It is brown.	Здоровье Социализация Познание Художественное творчество Коммуникация
	<p>«Новоселье» - Закрепление изученной лексики - Отработка речевых образцов - Развитие творческих способностей детей</p>	[f],[a] [l], [r],[s] [b]	big, small, a room, a house. a fireplace, a carpet, a shelf, a book, a sofa, an armchair.	The house is big. This is my room. It is small. I live in the house. I live in a flat. This is a table. It is brown.	Здоровье Социализация Познание Художественное творчество Коммуникация Музыка
	Тема 9. «Мой родной город»				
Задачи обучения:					
1. Использование иностранного языка как средства дальнейшего					

месяц	Цели занятия	Фонетика	Лексика	Речевые образцы Аудирование	Интеграция образовательных областей
	<p>формирования представлений детей о родном городе.</p> <p>2. Воспитание у детей любви к родному городу, интереса и желание больше узнать о нем.</p> <p>3. Формирование умения творчески использовать речевой материал в новых ситуациях, умение взаимодействия с друг с другом.</p> <p>4. Пополнение лексического и грамматического запаса с целью расширения ситуаций общения по данной теме.</p> <p>Лексическое наполнение: a city, a town, a bus, a trolleybus, a taxi, a car a tram, a metro, to cross, the light, Russia, Gubkin</p> <p>Аудирование: I live in Russia. Moscow is a city. London is a city. Gubkin is a town. What do you see in the town?</p> <p>Речевые образцы, подлежащие усвоению: I live in a town. Gubkin is a town. I see buses in my town. There is no metro in Gubkin.</p>				
	<p>«Я живу в Губкине»</p> <p>- Введение новой лексики: a city, a town, a bus, a trolleybus, a car, a metro,</p> <p>- Введение речевого образца: I live in a town. Gubkin is a town.</p> <p>- Аудирование: What do you see in the town?</p>	[l],[k] [ʌ], [r],[t] [b]	a city, a town, a bus, a trolleybus, a car, a metro	I live in a town. Gubkin is a town.	Здоровье Социализация Познание Коммуникация
	<p>«На улицах моего города»</p> <p>- Введение новой лексики: a taxi, a tram, the light</p> <p>- Введение речевого образца: I see buses in my town</p> <p>-Отработка лексики: What do you see in the town?</p>	[l],[g]	a taxi, a tram, the light	I see buses in my town	Здоровье Социализация Познание Коммуникация
	<p>«Большие и малые города»</p> <p>- Закрепление</p>		a city a town	Moscow is a city. London is a city. Belgorod is a	Здоровье Социализация Познание Коммуникация

месяц	Цели занятия	Фонетика	Лексика	Речевые образцы Аудирование	Интеграция образовательных областей
	изученной лексики - Отработка речевых образцов - Развитие творческих способностей детей			town. Gubkin is a town. It is a city. It is a town.	
	«Я горжусь своим городом» - Закрепление и закрепление изученной лексики и речевых образцов - Отработка и закрепление стихотворения «Губкин».	[l],[g]	a city, a town, a bus, a trolleybus, a taxi, a car a tram, a metro, to cross, the light, Russia, Gubkin	I live in Russia I live in Gubkin What do you see in the town? I am proud of my town. I am a Gubkiner	Здоровье Социализация Познание Коммуникация

Тема 10. «В ожидании лета»

Задачи обучения:

5. Воспитание у детей интереса к языку и культуре англоязычного народа.
6. Развития умения на элементарном уровне высказываться о любом времени года, о том, чем они любят заниматься в любое время года, как будут отдыхать летом
7. Развитие умений в аудировании и говорении по ситуации
8. Расширение английского словаря.

Лексическое наполнение: a month, summer months, June, July, August, to ride a bike, to swim in the river/in the sea, to go to the forest, to gather mushrooms/berries, to pick up flowers, hot, rainy, warm, spring, summer, winter, autumn

Аудирование: What are summer months? Is it warm in July? What will you do in summer? Will you ride a bike in summer?

Речевые образцы, подлежащие усвоению: Summer months are June, July, August. I will swim in the river.

	«Времена года» - Закрепление лексики: spring, summer, winter, autumn - Введение речевого образца: It is spring - Знакомство со стихотворением	[ŋ],[s] [p],	spring, summer, winter, autumn	It is spring	Здоровье Социализация Познание Художественное творчество Коммуникация
			to ride, bike to swim, in the river in the sea	to ride a bike, to swim in the river/in the sea	Здоровье Социализация Познание Художественное творчество

месяц	Цели занятия	Фонетика	Лексика	Речевые образцы Аудирование	Интеграция образовательных областей
М а й	«Rain, rain go away». «Планы на лето» - Введение новой лексики: to ride a bike, to swim in the river/in the sea hot, rainy, warm - Отработка речевых образцов - Развитие творческих способностей детей				Коммуникация
	“Бонни на отдыхе» - Закрепление изученной лексики - Отработка речевых образцов		to swim, to run, to jump, to fly, to climb	I can run in summer.	Здоровье Социализация Познание Художественное творчество Коммуникация
	Тема 11. «Я изучаю английский с удовольствием»				
Задачи обучения:					
<p>6. Развитие умения на элементарном уровне высказываться о любимых предметах, о том, чем они обычно занимаются на разных занятиях, что им нравится делать больше всего</p> <p>7. Знакомство детей с разнообразными играми сверстников англоговорящих стран, правилами и особенностями проведения.</p> <p>8. Расширение потенциального словаря, путем введения лексических единиц и речевых образцов по теме.</p> <p>9. Воспитание у детей желания и умения взаимодействовать в коллективе сверстников, достигать конечного результата, оценивать себя и своих партнеров в игре.</p> <p>10. Формирование у детей умения взаимодействовать в коллективных видах деятельности</p>					
Лексическое накопление: to count, to do sums, plus, minus					
Аудирование: Can you count well? Do the sums, please. How much is one plus two/ two minus one?					
Речевые образцы, подлежащие усвоению: I can count well. One plus two is three.					
	«Мир увлечений» - Обработка ранее изученной лексики	[1]	to count, plus, minus	I can count well. One plus two is three.	Здоровье Социализация Познание

месяц	Цели занятия	Фонетика	Лексика	Речевые образцы Аудирование	Интеграция образовательных областей
	- Введение речевого образца: I can count well. One plus two is three. - Закрепление английских фольклорных стихов: «Сказки Матушки Гусыни»				Коммуникация
	«Занимательная математика» - Закрепление изученной лексики - Отработка речевых образцов - Развитие творческих способностей детей		to count, plus, minus	I can count well. One plus two is three.	Здоровье Социализация Познание Коммуникация
	<u>МОНИТОРИНГ</u>				

Результат:

К концу третьего года обучения английскому языку дети научатся:

- задавать вопросы;
- использовать лексику, соответствующую заданной ситуации;
- навыкам аудирования – восприятия на слух элементарных текстов и диалогов;
- участвовать в сюжетно-ролевых играх, используя кукольный театр;
- ассоциировать слова и словосочетания с соответствующими им действиями, картинками и описаниями;
- выражать согласие или несогласие, высказывать, принимать или отвергать предложения.

Организации педагогической диагностики

Важной составляющей процесса обучения английскому языку является педагогическое обследование, которое проводится два раза в год: за первое полугодие - в январе, за второе полугодие - в мае (возможно третье следование - в начале учебного года для вновь поступивших детей или детей, для которых требуется коррекция программы).

По завершению изучения английского языка в детском саду, т.е. при поступлении детей в 1-й класс, проводится диагностика уровня владения английским языком в целом.

Педагогическое обследование выявляет общий уровень коммуникативных умений детей (говорение и аудирование), наиболее трудные для изучения темы, индивидуальные сложности, возникающие у ребенка при освоении материала. Форма организации контроля знаний может индивидуальная и коллективной. Одним из условий его успешного проведения является то, что характер предлагаемых заданий должен хорошо знаком детям.

Уровень владения иностранным языком детей - выпускников дошкольного учреждения определяется путем тестирования понимания иноязычной речи и говорения. Хорошими показателями считается формирование умения самостоятельного использования детьми речевых образцов и лексических единиц в знакомых и незнакомых ситуациях общения, достаточно обширный активный словарь, понимание иностранной речи по изученным темам, участие в микродиалогах, высокий уровень познавательной активности, речемыслительной деятельности, умение реагировать на вопросы, умение рассказать о себе, высказаться по теме (3-4 коротких предложения), важна относительная правильность произношения, грамматически правильное построение предложения.

В ходе текущей деятельности важно в индивидуальном порядке осуществлять коррекцию, при отборе языкового материала для изучения реализуются принципы индивидуализации и дифференциации. При осуществлении лично-ориентированного подхода каждому ребенку предлагаются посильные задания для поддержания интереса и ощущения собственной успешности.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЕЙ УСВОЕНИЯ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА

Выпускник детского сада

1. Диалогическая речь

Проверяется умение задавать вопросы и отвечать на них.

Высокий творческий уровень: задает более 3-х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы творческие, развернутые (сверх того, что требуется).

Высокий уровень: задает более 2 вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.

Средний уровень: задает менее 2 вопросов, вопросы условно-правильные, ответы не четкие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).

Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

2. Монологическая речь

Высокий творческий уровень: ответ творческий (сверх того, что требуется), речь корректная, количество фраз 5 и более.

От дошкольников требуется высказаться в соответствии с предложенной ситуацией.

В высказывании необходимо реализовать коммуникативные умения говорящего, оно должно соответствовать ситуации и быть связным.

Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям: речь корректная, содержит 3 и более фраз.

Средний уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.

Низкий уровень: не дает ответа.

3. Аудирование

Проверяется умение понимать речь на слух и передавать ее содержание по-русски.

Высокий уровень: правильно передает содержание сказанного, отгадывает загадку.

Средний уровень: условно-правильно передает содержание сказанного, (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки), отгадывает загадку.

Низкий уровень: не понимает, о чем шла речь, не отгадывает загадку.

4. Лексические навыки

От дошкольников требуется назвать лексические единицы по заданной теме.

Высокий творческий уровень: ответ творческий (сверх того, что требуется), лексический запас превышает программные требования.

Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все ЛЕ по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% ЛЕ по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% ЛЕ по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения, не называет ЛЕ.

5. Грамматические навыки

Высокий творческий уровень: имеет запас знаний сверх программы, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает творческие, развернутые (сверх того, что требуется), вопросы правильно сформулированы.

Высокий уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения, вопросы правильно сформулированы.

Средний уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач. Однако требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. Если дети пытаются справиться сами, то делают это не в полном объеме, рекомендуемой программой для данного возраста, делают грамматические ошибки. Ответы не четкие, условно-правильные (содержащие грамматические ошибки), вопросы условно-правильные.

Низкий уровень: дети не имеют предусмотренного программой запаса знаний, испытывают затруднения при их использовании. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значительного влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием или не справляются совсем, часто отмамливаются, отказываются выполнять задания или выполняют с серьезными ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания.

6. Фонетические навыки

От дошкольников требуется четко и правильно произносить заданные звуки.

Высокий уровень: произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом

затруднений.

Средний уровень: произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки произносит четко и правильно, испытывает при этом затруднения.

Низкий уровень: произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.

Диагностический инструментарий

Тестовые задания

*для выявления уровня усвоения детьми программного материала
по английскому языку первый год обучения
(средняя группа детского сада)*

Первое педагогическое обследование (январь)

Контроль фонетических навыков

Подготовить картинки с изображением разных предметов на один звук. Ребенок должен правильно назвать предмет, изображенный на картинке. Например, подготовить картинки на звук [ə] - собачки, лягушки, петушка, куклы, часов, коробки. Попросить ребенка назвать предметы: a dog, a frog, a sock, a doll, a clock, a box. Картинки на звук [æ] - a cat, a hat, a bat, a mat. Картинки на звук [ʌ] - father, mother, brother.

Дальше предложить ребенку поиграть в рифмы.

Учитель: a cat.

Ребенок: a bat.

Учитель: a dog.

Ребенок: a frog.

Учитель: a hare.

Ребенок: a bear.

Если ребенок не знает, подсказать ему. Пусть произнесет это слово за учителем. За каждый правильный ответ ребенок получает один балл.

Контроль овладения лексикой

1. На контроль усвоения лексики проводится игра «Заколдую». Ведущий (учитель) является отрицательным героем, который заколдовывает карточки (они исчезают). На ковре раскладываются вразброс карточки с изображением цифр от 1 до 6. Баба Яга называет цифру по-английски. Ребенок, услышав цифру и свое имя, подходит и берет карточку с названной цифрой. Если ребенок берет карточку с неверной цифрой, то баба Яга «заколдовывает» неверно названную карточку с цифрой, забирает её. Игра продолжается до тех пор, пока дети не «расколдуют» все карточки. Можно использовать не только

карточки с цифрами, но и карточки на любую пройденную тему или использовать игрушку.

2. Предложить детям игру «Какого цвета предмет». На столе раскладываются предметы или игрушки разного цвета. Ребенок смотрит на них и отвечает на вопрос: - What colour is it? - It's a white dog. It's a black cat. It's a green frog, etc.

3. Затем проводится игра «Подбери рифму». Учитель говорит по-русски, ребенок подбирает рифму по-английски.

- Я по городу люблю бегать в джинсах цвета.. (blue)

- Нам давали на обед помидоры цвета... (red)

- А лимон, когда он спелый, носит шкурку цвета... (yellow)

- А зеленый мандарин носит шкурку цвета... (green)

- Чернокожий человек по-английски будет... (black)

- По утрам не забывай чистить зубы цвета... (white)

- А медведь смешон, забавен, носит шубку цвета... (brown) За каждый правильный ответ ребенок получает один балл.

4. Игра «Заколдованное животное». Ребёнку предлагается разрезать картинки с изображением животных. Ребёнку нужно собрать из двух частей животное и назвать их по-английски.

Контроль говорения

От детей требуется высказаться в соответствии с предложенной ситуацией. В высказывании необходимо реализовать коммуникативное намерение говорящего, оно должно соответствовать ситуации и быть связным. «Рассказ о себе».

Задание для ребенка: Учитель говорит, что сегодня пришел Винни-Пух. Он хочет с тобой познакомиться. Если сумеешь рассказать о себе, Винни-Пух покажет тебе интересную картинку и подарит свой портрет. Образец ожидаемого от ребенка высказывания: Hello!

I am a boy/a girl. My name is... I am four/five. Good-bye! Другой вариант:

Поставить игрушки животных: a bear, a hare, a dog, a frog, a cat, a bat, a mouse, a cock, a pig, a fox.

Учитель задает ребенку вопросы, а ребенок отвечает.

Who are you? I'm a pig.

What is it? It's a pig.

За каждый правильный ответ ребенок получает один балл.

Контроль аудирования

Том и Алиса рассказывают о каком – либо животном, ребёнок должен найти картинку с изображением этого животного и передать по-русски то, что рассказывали о данном животном Том и Алиса.

Tom:

- It is small. It is grey. It is a cat.

За каждый правильный ответ ребенок получает один балл.

Второе педагогическое обследование (май)

Контроль фонетических навыков

Предложить детям вспомнить слова, содержащие следующие звуки: [b] - brown, blue, black, body, brother, [g] - grey, green; [j] - yes, yellow; [r] - red, rabbit; [w] - window, why, white.

За каждый правильный ответ ребенок получает один балл.

Контроль овладения лексикой

Макет дерева. Преподаватель говорит, что на нашем чудо-дереве выросли фрукты. Детям даётся команда собрать фрукты в корзину и назвать их по-английски.

Игра «Подбери рифму». Учитель говорит по-русски, а ребенок подбирает рифму по-английски.

- 1) Много боли, много бед
И страдает моя... (head)
- 2) Друг мой, ты запоминай,
Глаз мы называем... (eye)
- 3) Уши у меня большие.

Ухо по-английски... (ear)

- 4) Если зеркальце тебе я дам,
То лицо своё... (a face) ты увидишь там.
- 5) Маленькая мышка mouse,
Но большой имеет... (mouth)

За каждый правильный ответ ребенок получает один балл.

Контроль говорения

1) Детям раздаются картинки с изображением нескольких одинаковых предметов. Учитель дает задание: Look and count. Посмотри и сосчитай. Дети считают предметы на своих картинках и говорят: six, seven, eight, etc.

2) Учитель показывает картинку, на которой изображен Винни-Пух и его гости. Ребенок получает задание: Count Winnie's guests. Сосчитай гостей Винни. Ребенок считает гостей.

3) Далее учитель показывает картинку, на которой изображены большие и маленькие предметы. Учитель говорит: Say, what is big and what is small? Скажи, что большое, а что маленькое.

4) Проводится игра "Build the house" (построй домик). It is my house. My house is small.

5) Игра «Подарки из жарких стран». Детям приходит посылка из жаркой страны. Дети достают фрукты и говорят: I like an orange. I don't like a pear.

6) Раздать детям игрушки и спросить, что у них есть: What do you have? Ребенок отвечает: I have a monkey. I have a pig etc.

За каждый правильный ответ ребенок получает один балл.

Контроль аудирования

Дети должны правильно выполнять команды. Учитель говорит: «Я - директор цирка. А вы сейчас превратитесь в животных. Я буду вам отдавать команды. Если вы правильно выполните команды, то я вас возьму к себе в цирк». Дети надевают маски животных. Учитель говорит: "Who are you?" Дети: "I am a bear, etc".

Команды: Stand up! Close your eyes! Sleep! Wake up! Smile! Draw! Hands up! Hands down! Run! Swim! Fly! Hop! Jump! Stop! Sit down!

За каждый правильный ответ ребенок получает один балл.

Проводится игра "Interpreter" (переводчик). Учитель рассказывает о себе и о семье (повествование может вестись от имени любой игрушки, например зайца). Дети по очереди работают переводчиками - произносят услышанную фразу на родном языке.

Например:

I am a hare.

Я - заяц.

I am grey.

Я - серый.

I am little.

Я - маленький.

I live in Gubkin.

Я живу в Губкине.

I have a mother.

У меня есть мама.

I have a father.

У меня есть папа.

2. Назови по - русски времена года.

Summer – лето

Spring - весна

Winter - зима

Autumn - осень

За каждый правильный ответ ребенок получает один балл.

Результаты тестовых заданий оформляются в виде таблицы.

Тестовые задания

*для выявления уровня усвоения детьми программного материала
по английскому языку второй год обучения
(старшая группа детского сада)*

Первое педагогическое обследование (октябрь)

Контроль фонетических навыков

Подготовить картинки с изображением изученных предметов. Учитель называет звук, а дети выбирают картинки и называют слова с этим звуком.

[t] – tiger, ten, two.

Контроль овладения лексикой

1. Проводится игра «Затерявшиеся животное». Том и Алиса показывают картинку с изображением животного, дети называют животное, а затем группу животных.

Дети должны правильно назвать животных в единственном и во множественном числах.

Контроль говорения

1. «Скажи, что ты видишь и покажи, что у тебя есть». Учитель показывает игрушку и задаёт

вопрос: What do you see? (I see a fox.) What do you have? (I have a dog.)

2. Занимательные примеры. Детям даются карточки с примерами, дети читают пример и говорят ответ. (One plus two is three.)

Контроль аудирования

Учитель говорит, что кто-то нам прислал письмо. Чтобы узнать, кто это написал это письмо, мы должны прослушать его.

1. I can jump. I can swim. I cannot fly. I am green. (a frog).

Второе педагогическое обследование (май)

Контроль фонетических навыков

Вспомнить и рассказать выученные рифмовки на звуки:

[w]- Why do you cry Willy?

[au] – Little mouse, little mouse.

[ei] – Rain, rain, go away.

Контроль овладения лексикой

1. Проводится игра «Что это?»

Учитель передаёт картинку с изображением предмета ребёнку, задавая вопрос: «What is it?» Ребёнок, взяв картинку, отвечает на вопрос: «It's a» и тут же передаёт картинку соседу, задавая тот же вопрос. Картинка должна побывать в руках у каждого ребёнка и возвращаться к учителю, который тут же передаёт новую картинку. Картинки можно брать по любой теме, например «Транспорт».

2. «Супермаркет». Дети должны расставить товар в разные отделы супермаркета (отделы: «Игрушки», «Продукты», «Мебель»), называя предметы по-английски.

Контроль говорения

1. «В гостях у Вини Пуха». Вини Пух пригласил в гости своих друзей Пятачка и Кролика и приготовил их любимые лакомства. В роли Вини Пуха сначала выступает учитель, а потом и сами дети и ведут диалог:

- I have porridge, honey, a carrot. Piglet, would you like a carrot?

- I don't like a carrot. I would like porridge.
- Take porridge, please.
- Thank you.
- You are welcome.

2. «Путешествие». Детям показывают фотографию любого города, ребёнок называет город и рассказывает о нём.

- It is Moscow. It is big. I see a metro in the city.

Контроль аудирования

1. «Угадай моего любимого животного».

It is grey. It is big. It has four legs, big ears and big nose. It has a small tail. It likes grass.

Тестовые задания

*для выявления уровня усвоения детьми программного материала
по английскому языку третий год обучения
(подготовительная к школе группа)*

Первое педагогическое обследование (октябрь)

Контроль фонетических навыков

Учитель говорит: Я буду называть слова, а вы хлопайте, если звук долгий — [ɔn], [bi:], [wɔ:l], [dɔ:], [dog].

Раздать детям резинки, если краткий звук, то резинку не растягивать, если долгий — растягивать. Раздать детям карточки со звуками. Учитель называет слова: [hed], [hɒt], [hi:] и спрашивает: Какой звук встречается во всех этих словах? дети поднимают карточки со звуком [h]. Можно подобрать слова на любые другие звуки. За каждый правильный ответ ребенок получает один балл.

Контроль овладения лексикой

Приготовить муляжи продуктов и положить их на ранее подготовленные витрины «магазина», можно взять картину магазина. Учитель спрашивает: Какие продукты есть в магазине? дети называют: apple, meat, milk, bread, carrots, bananas, potatoes and etc. Какие продукты тебе нравятся? I like jam. Что любят звери? Предполагаемые ответы детей: Cats like milk. Dogs like sausage.

Что любишь есть ты? I like cake. I like sweets. А что ты не любишь? I don't like butter. Что ты хочешь купить в магазине? I want to buy cheese.

Можно поиграть в игру “Magic Sack” («Волшебный мешочек»). В красиво украшенный мешочек положить предметы к определенной теме (например,

макеты фруктов и овощей). Ребенок просовывает руку в мешочек, на ощупь определяет, что он взял, называет предмет (фрукт или овощ) по-английски. За каждый правильный ответ ребенок получает один балл.

Контроль говорения

Проводится игра “Dress your doll” («Одень куклу»). Предлагается детям одеть бумажную куклу. Одевая куклу, ребенок говорит: I am putting on a skirt. I putting on a blouse, etc. Полностью одев куклу, ребенок поднимает ее над головой со словами: My doll is well-dressed. Моя кукла хорошо одета. Другой ребенок раздевает куклу и говорит: I am taking off a skirt, etc.

Скажи, что носит девочка и что носит мальчик? За каждый правильный ответ ребенок получает один балл.

Контроль аудирования

Отгадывание загадок о животных.

1. It is a domestic animal. It likes fish and milk (a cat).
2. It is grey. It is small. It likes cheese (a mouse).
3. It is very big and grey (an elephant).
4. This animal likes grass. It is a domestic animal. It gives us milk (a cow).
5. This animal lives at home or in the street. It is a man's friend (a dog).

За каждый правильный ответ ребенок получает один балл.

Второе педагогическое обследование (май)

Контроль фонетических навыков

Дети должны правильно произнести звуки. Учитель показывает иллюстрацию к сказке «Доктор Айболит» и рассказывает, как к нему приходят звери на прием.

Пришла к Айболиту лиса и показывает горлышко.

Дети: [ɔ] [ɔ] [ɔ].

Пришла к Айболиту кошечка и тоже с больным горлом.

Дети: [æ] [æ] [æ].

Пришел к Айболиту зайчик, у него болит нога, он плачет.

Дети: [h] [h] [h].

Прилетел комарик, он поранил крылышко.

Дети: [z] [z] [z].

Прибежал ёжик. Он прикусил губу.

Дети: [f-v] [f-v] [f-v].

Всех вылечил добрый Доктор Айболит. Звери поют песенку и радуются.

Дети: [n] [n] [n].

Игра «Эхо».

Учитель говорит детям: «В нашей волшебной комнате поселилось «эхо». Оно повторяет все, что услышит. Хотите проверить? Слушайте!». Учитель четко, громко произносит изучаемое слово, например blackboard, дети

повторяют за ним так же громко. Затем он говорит тише, тише (четким шепотом), дети за ним точно так же повторяют. За каждый правильный ответ ребенок получает один балл.

Контроль овладения лексикой

Подготовить картинки по теме «Мебель». Учитель, показывая картинки, задает вопрос: What is this? Дети отвечают: This is a bed, a sofa, a table

Контроль говорения

Проверяем умение отвечать на вопросы. От детей требуется понять, о чём их спрашивают, и адекватно отреагировать на ситуацию.

Ситуация: знакомство куклы с детьми.

Средства наглядности: различные игрушечные звери.

Учитель говорит ребенку: «Кукла Катя будет задавать вопросы, а ты на них ответишь».

Кукла Катя Ребенок

- | | |
|-----------------|---------------------|
| – Good morning | – Good morning |
| – Are you Olga? | – No, I am Sveta. |
| – Can you jump? | – Yes, I can jump. |
| – Can you fly? | – No, I cannot fly. |

Перед следующим вопросом учитель говорит: «Давай попросим куклу отвернуться, а ты быстро выберешь зверюшку и спрячешь ее за спиной, а кукла Катя будет угадывать, что ты взяла».

- | | |
|----------------------------|----------------------|
| – Have a dog? | – No, I have no dog. |
| – Have a cat? | – Yes, I have a cat. |
| – What colour is your cat? | – My cat is black. |

– Give me your cat, please! (Выполнение этой просьбы не подлежит оценке; она нужна для естественного завершения беседы).

Затем учитель говорит ребенку: «Спасибо тебе, Катя напишет в Англию, как она с тобой играла».

От детей требуется высказаться в соответствии с предложенной ситуацией. В высказывании необходимо реализовать коммуникативное намерение говорящего, оно должно соответствовать ситуации и быть связным.

Средства наглядности: различные игрушечные животные на столе преподавателя.

Учитель говорит: «Расскажи о своём любимом животном. Кукла Катя тоже будет внимательно тебя слушать. Но сначала она расскажет тебе о своём любимом животном».

Кукла Катя: «I have a frog. My frog is green. My frog can jump. My frog cannot fly. »

Как видно из образца, данного учителем, от детей требуется использование в рассказе 4 различных моделей.

Занятие, предназначенное для контроля монологической речи, можно начать так: «К нам в гости пришёл Винни-Пух (или любой другой персонаж).

Он хочет написать письмо своим друзьям и рассказать о животных». Пока Винни-Пух беседует с детьми по очереди, остальные рисуют для него рисунки.

«Рассказ о животном».

Задание для ребенка: «Выбери картинку (из ряда предложенных) и опиши эту картинку так, чтобы Винни-Пух догадался, что на ней изображено».

Средства наглядности: картинки, изображающие различных животных.

Примерный образец ожидаемого высказывания:

I am small. I like milk. I run and jump. I cannot fly. My mother is a cat.

Винни-Пух отгадывает картинку:

– Is it a dog?

– Is it a frog?

– Oh, it is a kitten.

«Рассказ о себе».

Задание для ребенка: «Винни-Пух хочет с тобой познакомиться. Если сумеешь рассказать о себе, о своей семье, о том, что ты умеешь, что любишь, Винни-Пух покажет тебе интересную картинку (фотографию)».

Образец ожидаемого от ребенка высказывания:

– I am a boy.

– My name is...

– I can read and write.

– I cannot...

– I have a mother.

– I have a brother.

– My brother is Oleg.

– I like ice-cream, etc.

За каждый правильный ответ ребенок получает один балл.

Контроль аудирования

Для контроля аудирования используется картинка "My day". Дети слушают рассказ и передают содержание по-русски.

I get up at 7 o'clock in the morning. I make my bed. I do morning exercises. I wash my hands and face. I clean my teeth. I comb my hair. I dress myself. I eat my breakfast. I go to the kindergarten.

Я встаю в 7 часов утра. Я заправляю кровать. Я делаю зарядку. Я мою руки и лицо. Я чищу зубы. Я расчесываю волосы. Я одеваюсь. Я ем мой завтрак. Я иду в детский сад.

Ситуация: отгадывание загадок.

Средства наглядности: по одному конверту и 4 картинки для каждого ребенка (лягушка, цыпленок, мышка). Конверты должны быть подписаны и вместе с картинками лежать на столах.

Учитель говорит детям: «Кукла Алиса хочет загадать вам загадку. Слушайте внимательно, а потом отгадку - картинку вы спрячете в конверт. Я конверты соберу, Алиса их посмотрит и узнает, как вы умеете отгадывать загадку».

Кукла Алиса: "It is small. It cannot fly. It can run. It has four legs. It likes bread".

Дети должны из 4 предложенных выбрать картинку с мышкой. За правильный ответ ребенок получает один балл.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

В ДОУ создана образовательная развивающая среда, обеспечивающая раннее обучение иностранному языку дошкольников. Кабинет английского языка оснащен учебно-развивающими пособиями и дидактическими играми.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

1. «Элементарный английский» «Easy English» /Настольная книга для педагога. Средняя группа дошкольного образовательного учреждения. / Под редакцией Н.Д. Епанчинцевой, О.А. Моисеенко - Белгород:ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2011. – 117с.
2. «Элементарный английский» «Easy English» /Настольная книга для педагога. Старшая группа дошкольного образовательного учреждения. - Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2011. – 107с.
3. «Элементарный английский» «Easy English» /Настольная книга для педагога. Подготовительная группа дошкольного образовательного учреждения. -Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2011. – 144с.
4. Творческая тетрадь. «Easy English» / Средняя группа дошкольного образовательного учреждения / Под редакцией Н.Д. Епанчинцевой, О.А. Моисеенко - Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2011. – 18с.
5. Творческая тетрадь. «Easy English» / Старшая группа дошкольного образовательного учреждения / Под редакцией Н.Д. Епанчинцевой, О.А. Моисеенко - Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2011. – 35с.
6. Творческая тетрадь. «Easy English» / Подготовительная группа дошкольного образовательного учреждения / Под редакцией Н.Д. Епанчинцевой, О.А. Моисеенко - Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2012. – 63с.
7. Английский целый день под ред.Н. Д. Епанчинцевой - Белгород:ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2009. – 48с.
8. Диагностика определения уровня сформированности элементарных навыков общения на английском языке детей в детском саду и первом классе начальной школы. Сост. Н. Д. Епанчинцева, О. А. Моисеенко - Белгород:ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2009. – 132с.
9. Здравствуй Британия под ред. Н. Д. Епанчинцевой - Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2010. – 85с.
10. Играйте с нами. под ред.Н. Д. Епанчинцевой. - Белгород: Изд-во «ПОЛИТЕРРА», 2008. – 111с.
11. Сборник заданий, игр и тестов по английскому языку для дошкольников, под ред.Н. Д. Епанчинцевой - Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2010. –

60с.

12. Театральная деятельность по английскому языку в детском саду. под ред. Н. Д. Епанчинцева, О. А. Моисеенко Белгород:Изд-во «ПОЛИТЕРРА», 2008. – 121с.
13. Учимся говорить по- английски в детском саду, под ред.Н. Д. Епанчинцевой, И.Е. Белогорцевой - Белгород: Изд-во «ПОЛИТЕРРА», 2008. – 121с.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Вронская И.В. Английский язык в детском саду: для воспитателей детского сада и родителей. – СПб., 2001.
2. Земченкова Т. В. Английский для дошкольников. – М.: ВАКО, 2008.
3. Кириллова Ю.В. Английский для дошкольников. Ростов-на-Дону, 2007.
4. Коньшева А. В. Английский для малышей. – СПб.: КАРО, Мн.: Издательство «Четыре четверти», 2008.
5. Кулиш В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. – М., 2001.
6. Микляева Н. В., Ревенкова К. М. Лингвистический поезд: методика обучения английскому языку дома и в детском саду. Методическое пособие для педагогов ДОУ. М.: УЦ «Перспектива», 2010.
7. Рыжкова И.А. Мой первый учебник по английскому языку. – М.: Аквариум, 1998.
8. Тарасюк Н.А. Иностранный язык для дошкольников: Уроки общения. – М., 1999.
9. Шабельникова Е. Ю. Обучение детей 5-6 лет английскому языку. – Волгоград: Учитель, 2009.