

**СОГЛАСОВАНА**

Начальник управления  
образования администрации  
Губкинского городского округа  
*С.Н. Щетинина*  
С.Н. Щетинина  
Экспертное заключение от  
30.10.2024 г. № 5

**СОГЛАСОВАНА**

Управляющим советом МБДОУ  
«Детский сад компенсирующего  
вида № 3 «Белоснежка» города  
Губкина Белгородской области  
Протокол от 17.12. 2024г.  
№ 2

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом заведующего МБДОУ  
«Детский сад компенсирующего  
вида № 3 «Белоснежка» города  
Губкина Белгородской области  
Е.Н. Севрюкова  
Приказ от 20.12. 2024 г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад компенсирующего вида № 3 «Белоснежка»  
города Губкина Белгородской области  
на 2025-2027годы**

Губкин, 2025 год

Заместитель начальника  
управления образования  
по научно-методической работе  
и дополнительному образованию



О.И. Альяных

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<b>Введение</b>	4
<b>1. Раздел. Информационная карта Программы развития</b>	5
1.1. Паспорт Программы	5
1.2. Информационная справка	14
<b>2. Раздел. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния</b>	17
2.1. Анализ образовательной политики и социального заказа	17
2.2. Анализ состояния и тенденции изменения внутренней среды	19
<b>3. Концепция Программы развития</b>	42
3.1. Ценностные приоритеты развития дошкольного образовательного учреждения	42
3.2. Инновационные идеи развития МБДОУ	44
<b>4. Концептуальная модель замысла развития МБДОУ</b>	44
<b>5. Информационное обеспечение развития образовательной организации</b>	45
<b>6. Ресурсное обеспечение реализации Программы (образовательная инфраструктура).</b>	46
<b>7. Ожидаемые результаты реализации Программы</b>	47
<b>8. Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы Развития</b>	49
<b>9. Дорожная карта реализации Программы развития.</b>	53

## Введение

Настоящая Программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад компенсирующего вида № 3 «Белоснежка» города Губкина Белгородской области представляет собой нормативно-управленческий документ, закрепляющий организационные основы реализации государственной политики Российской Федерации в области образования в дошкольном учреждении и призвана обеспечить реализацию целевых установок, направленных на обеспечение реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (ФАОП ДО), повышение качества образования, обновление содержания дошкольного образования, реализацию современных образовательных программ дошкольного образования, рост профессиональной компетентности всех участников образовательного процесса, готовность и возможность работать в инновационном режиме.

В современных условиях реформирования образования дошкольное образовательное учреждение представляет собой открытую и развивающуюся систему, в которой ребенок с ОВЗ рассматривается как субъект в педагогическом процессе, на развитие которого он активно влияет.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее ФГОС ДО) определяет успешность воспитательно-образовательного процесса через опору на детский опыт обучения, что в широком смысле влечет за собой социальную и культурную включенность детей в него.

Федеральная адаптированная образовательная программа (ФАОП ДО) призвана реализовать один из пунктов ФГОС - создать единое образовательное пространство в России. Это один из основных принципов государственной политики сегодня – «единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства» (подпункт 4 пункта 1 статьи 3 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ).

Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (ФАОП ДО) разработана с целью обеспечения условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

ФАОП ДО содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Следовательно, образовательную деятельность необходимо строить с акцентом на воспитание патриотических чувств, любви и уважения к Родине; на воспитании интернациональных чувств: уважение к людям других национальностей, вероисповеданий, к их культуре и традициям. Кроме этого, внимание необходимо уделять правилам безопасного поведения в ситуациях, когда существует угроза жизни и здоровью детей.

Приняв за основу идею самоценности дошкольного периода детства, считаем, что построение педагогического процесса должно проходить в двух взаимосвязанных направлениях - подготовка ребенка к будущей жизни и забота о его полноценном детстве. Основным результатом такой организации воспитательно-образовательного процесса

должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности.

Актуальность разработки Программы обусловлена пересмотром содержания образования в МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 3 «Белоснежка» на основе обновленного федерального государственного образовательного стандарта, внедрения федеральной адаптированной образовательной программы, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Программа была разработана исходя из конкретного анализа исходного состояния ДОУ, специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательном процессе.

Программа развития МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 3 «Белоснежка» на 2025-2027 гг. является управленческим документом и после утверждения является обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

## Раздел 1. Информационная карта Программы развития

### 1.1. Паспорт Программы развития

<b>Наименование Программы</b>	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад компенсирующего вида № 3 «Белоснежка» города Губкина Белгородской области на 2025-2027 годы. (Далее Программа)
<b>Основания для разработки Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон «Об Образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273 – ФЗ, (в ред. от 01.05.2024);</li> <li>- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад компенсирующего вида № 3 «Белоснежка» города Губкина Белгородской области города Губкина Белгородской области.</li> </ul> <p>Обновление содержания дошкольного образования в контексте реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования, запросов родителей (законных представителей) и основных направлений региональной и муниципальной образовательной и социально-экономической политики.</p>
<b>Нормативно-правовая база Программы</b>	<p style="text-align: center;"><b>Федеральный уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Конституция Российской Федерации (принята 12.12.1993 г., с изменениями от 01.07.2020 г., статья 67.1);</li> <li>- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 04.08.2023) // Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;</li> <li>- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (в ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;</li> <li>- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;</li> <li>- Указ Президента РФ от 02.07.2021 г. №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;</li> <li>- Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li> <li>- Указа Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и</li> </ul>

	<p>стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022 г. № 955) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384);</li> <li>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;</li> <li>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1022г. «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;</li> <li>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 г. № 59599);</li> <li>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 г. № 196 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность" (зарегистрирован 02.06.2023 г. № 73696);</li> <li>- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;</li> <li>- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;</li> <li>- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</li> <li>- Постановление Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;</li> <li>- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р;</li> <li>- Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 г. № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;</li> <li>- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и</li> </ul>
--	---

оздоровления детей и молодежи»;  
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 г. № 32 «Об утверждении санитарных правил норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;  
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

#### **Региональный уровень:**

- Закон Белгородской области от 31.10.2014г. № 314 «Об образовании в Белгородской области» (принят Белгородской областной Думой 23.10.2014) (с изменениями на 20.12. 2021 года);  
- Постановление Правительства Белгородской области от 30.12.2013 г.№ 528-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области»;  
- Приказ министерства образования Белгородской области от 01.03.2022г. №694 «Об утверждении регионального плана мероприятий ("дорожной карты") по содействию развитию конкуренции в сфере образования на 2022-2025 годы»;  
- Приказ министерства образования Белгородской области от 29.06.2022 г.№2090 «Об утверждении положения о системе мониторинга качества дошкольного образования в образовательных организациях Белгородской области»;  
- Приказ министерства образования Белгородской области от 23.12.2022 г.№4057 «Об утверждении «дорожной карты» (по внедрению электронного портфеля игровых и образовательных практик поддержки семей с детьми дошкольного возраста «Дети в приоритете»);  
- Приказ министерства образования Белгородской области от 10.04.2023 г.№1162 «Об организации деятельности по внедрению федеральных образовательных программ дошкольного образования»;  
- Приказ министерства образования Белгородской области от 04.05.2023 г.№1393 «Об утверждении примерного порядка организации и функционирования семейной дошкольной группы»;  
- Письмо департамента образования Белгородской области от 30.04.2020 г. № 9-09/14/2380 «Методические рекомендации по насыщению развивающей предметно-пространственной среды элементами «доброжелательного пространства»;  
- Письмо министерства образования Белгородской области от 08.06.2022 г.№17-09/14/2062 «О повышении качества условий формирования основ экономического воспитания детей дошкольного возраста».

#### **Муниципальный уровень:**

- Муниципальная программа «Развитие образования Губкинского городского округа» (утверждена Постановлением администрации Губкинского городского округа от 11 октября 2013 года №2472-па, в редакции от 27.12.2022 № 2641-па);  
- Приказ управления образования администрации Губкинского

	<p>городского округа №78 от 18 января 2024 г. «Об утверждении порядка разработки и согласования программ развития муниципальных образовательных учреждений Губкинского городского округа (с изменениями)».</p> <p style="text-align: center;"><b>Уровень ДОУ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад компенсирующего вида № 3 «Белоснежка» города Губкина Белгородской области №2484-па 21 декабря 2015г (с изменениями от 05.04.2021г. №465-па).</li> <li>- План финансово-хозяйственной деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад компенсирующего вида № 3 «Белоснежка» города Губкина Белгородской области;</li> <li>- Локальные акты, регламентирующие деятельность муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад компенсирующего вида № 3 «Белоснежка» города Губкина Белгородской области.</li> </ul>
<p><b>Период и этапы реализации Программы</b></p>	<p><b>Период реализации Программы:</b> Январь 2025 года - декабрь 2027 года.</p> <p><b>Этапы реализации программы:</b></p> <p><u>1. Подготовительный этап (сентябрь - декабрь 2024г.)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ результативности работы МБДОУ.</li> <li>- Формирование нормативно-правовой базы, планирование и проведение начальных мероприятий, координация деятельности участников рабочей группы по разработке программы.</li> <li>- Выявление новых перспективных направлений развития МБДОУ и моделирование ее качественного состояния в условиях реализации Федеральной адаптированной образовательной программы и обновленного Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.</li> </ul> <p><u>2. Основной этап (январь 2025 - август 2027 г.)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Апробация и внедрение новшеств в деятельность ДОО;</li> <li>- Создание условий для успешной реализации здоровьесберегающего, интеллектуального, личностно-ориентированного компонентов;</li> <li>- Реализация плана мероприятий по всем направлениям программы развития;</li> <li>- Вовлечение педагогов в инновационную деятельность;</li> <li>- Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.</li> </ul> <p><u>3. Обобщающий этап (сентябрь-декабрь 2027г.)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ полученных результатов на основании данных мониторинга и управленческих решений, определение перспектив дальнейшего развития ДОО;</li> <li>- Фиксация полученных результатов и закрепление в локальных нормативных актах ДОО.</li> </ul>
<p><b>Цель Программы</b></p>	<p>Обеспечение качества деятельности дошкольного образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС и федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования посредством реализации проектной деятельности, современных образовательных технологий, вариативных форм получения</p>

	дошкольного образования, обеспечивающих доступность качественного дошкольного образования и успешную социализацию воспитанников.
<b>Направления и задачи Программы</b>	<p style="text-align: center;"><b>Направление: «Детский сад будущего»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение качества образовательной программы дошкольного образования МБДОУ за счет внедрения Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.</li> <li>- Совершенствование игровой среды в группах, холле, рекреациях за счет создания различных интерактивных игровых пространств.</li> <li>- Методическое сопровождение реализации региональных приоритетов образовательной политики: патриотического воспитания, экономического воспитания, трудового воспитания в части развития у детей представлений о профессиях взрослых в процессе использования игровых технологий.</li> <li>- Создание условий для позитивной социализации детей с ОВЗ в условиях разновозрастного детского сообщества.</li> <li>- Соблюдение требований законодательства к обеспечению открытости деятельности дошкольного образовательного учреждения.</li> <li>- Усиление информационной открытости и ведение официального сообщества в социальных сетях «ВКонтакте» и «Одноклассники».</li> <li>- Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Направление: «Социальное партнерство и семья»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение взаимодействия с социальными партнерами в направлении развития ранней профориентации в отраслях «Образование», «Горно-рудная промышленность», «Медицина», «Строительство», «Безопасность», «Финансы», создание информационного пространства для развития игровой деятельности дошкольников.</li> <li>- Совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Направление: «Юный патриот»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие представлений детей о базовых ценностях российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России посредством взаимодействия с социальными институтами.</li> <li>- Создание образовательного пространства, направленного на воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста, как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Направление: «Здоровый дошкольник»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Апробация и внедрение эффективных коррекционных и здоровьесберегающих технологий для детей с ОВЗ дошкольного возраста.</li> </ul>

	<p>- Совершенствование модели здоровьесбережения посредством внедрения современных методик и технологий в коррекции и оздоровлении детей с ОВЗ дошкольного возраста.</p> <p style="text-align: center;"><b>Направление: «Современный педагог»</b></p> <p>- Обеспечение готовности педагогов к активному участию в инновационной деятельности и профессиональных конкурсах различных уровней.</p> <p>- Включение педагогов в цифровое пространство информационного обмена за счет создания и ведение персональных сайтов и страниц в социальных сетях.</p> <p>- Совершенствование системы наставничества как одного из механизмов профессионального развития педагогов МБДОУ.</p>
<p><b>Целевые показатели</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Направление: «Детский сад будущего»:</b></p> <p>- Качество адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования составляет - 96%.</p> <p>- В соответствии с ФАОП ДО обновлена игровая среда в группах, холле, рекреациях за счет создания различных интерактивных игровых пространств.</p> <p>- Реализовано методическое сопровождение реализации региональных приоритетов образовательной политики: патриотического воспитания, экономического воспитания, трудового воспитания в части развития у детей представлений о профессиях взрослых в процессе использования игровых технологий.</p> <p>- Увеличено количество подписчиков официального сообщества в социальных сетях «ВКонтакте» до 228 и в «Одноклассники» до 87 человек.</p> <p>- Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации, ведение электронного документооборота.</p> <p>- Усовершенствована система охраны труда.</p> <p>- Усилена антитеррористическая защищенность организации.</p> <p style="text-align: center;"><b>Направление: «Социальное партнерство и семья»:</b></p> <p>- Заключено не менее 3 договоров взаимодействия с социумом в направлении развития ранней профориентации в отраслях «Образование», «Горно-рудная промышленность», «Медицина», «Строительство», «Безопасность», «Финансы», создание информационного пространства для развития игровой деятельности дошкольников.</p> <p>- Обновлена система взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста.</p> <p style="text-align: center;"><b>Направление: «Юный патриот»:</b></p> <p>- Для развития представлений детей о базовых ценностях российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и</p>

	<p>взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России заключено не менее 4 договоров взаимодействия с социальными институтами.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создано образовательное пространство, направленное на воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности в холлах, рекреациях, территории ДОО (не менее 5 единиц).</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Направление: «Здоровый дошкольник»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-100% детей с ОВЗ дошкольного возраста включены в реализацию коррекционных и здоровьесберегающих технологий.</li> <li>- 100% детей с ОВЗ включены в реализацию современных оздоровительных и коррекционных методик и технологий.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Направление: «Современный педагог»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 75% педагогов участвуют в инновационной деятельности и профессиональных конкурсах различных уровней.</li> <li>- 55% педагогов включены в цифровое пространство информационного обмена за счет создания и ведение персональных сайтов и страниц в социальных сетях.</li> <li>- Усовершенствована система наставничества как одного из механизмов профессионального развития педагогов МБДОУ.</li> </ul>
<p><b>Ожидаемые результаты Программы</b></p>	<p><i>Создание модели психолого-педагогической поддержки развития личности ребенка в условиях единого игрового пространства детского сада.</i></p> <p style="text-align: center;"><b>Направление: «Детский сад будущего:</b></p> <p><i>Достижение нового современного качества дошкольного образования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- К 2028 году создана модель образовательного пространства «Детский сад – современная площадка для детской игры»;</li> <li>- Достигнуто высокое качество реализации адаптированной образовательной программы в соответствии с ФАОП ДО;</li> <li>- В соответствии с ФАОП ДО обновлена игровая среда в группах, холле, рекреациях за счет создания различных интерактивных игровых пространств</li> <li>- Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе МБДОУ, в том числе документообороте, обучении и воспитании.</li> </ul> <p><i>Обеспечено методическое сопровождение региональных приоритетов образовательной политики:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Опыт деятельности ДОО представлен на муниципальном уровне, обеспечено участие педагогов ДОО в мероприятиях и конкурсах различного уровня;</li> <li>- Пополнение РППС по ранней профориентации дошкольников по направлениям: «Образование», «Горнорудная промышленность», «Медицина», «Строительство», «Безопасность», «Финансы»;</li> <li>- Успешная социализация воспитанников за счет реализации технологии разновозрастного взаимодействия детского сообщества.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Направление: «Социальное партнерство и семья»:</b></p> <p><i>Обеспечено активное взаимодействие с социальными партнерами,</i></p>

*поддерживается положительный имидж учреждения среди родителей, повышен рейтинг дошкольного учреждения среди учреждений Губкинского городского округа:*

- К 2028 году обеспечено взаимодействие с социальными партнерами (не менее 3) в направлении развития ранней профориентации в отраслях «Образование», «Горнорудная промышленность», «Медицина», «Строительство», «Безопасность», «Финансы».

- На договорной основе обеспечено взаимодействие с учреждениями социума, ежегодно заключается не менее 5 договоров о взаимодействии, реализуются планы совместной деятельности;

- Усовершенствована РППС для формирования основ ранней профориентации у дошкольников в группах ДОО и за пределами группового пространства, на участках детского сада, функционируют не менее 3 тематических павильонов (оформление и оборудование для игровой деятельности), позиционирующую ту или иную профессию;

- Повышен уровень родительской компетенции в вопросах воспитания детей дошкольного возраста.

#### **Направление: «Юный патриот»:**

*Обеспечено активное взаимодействие с социальными партнерами, поддерживается положительный имидж учреждения среди родителей, повышен рейтинг дошкольного учреждения среди учреждений Губкинского городского округа:*

- К 2028 году обеспечено взаимодействие с социальными партнерами (не менее 4 договоров) в патриотическом направлении;

- В холлах, рекреациях, территории ДОО создано не менее 5 маркеров образовательного пространства, направленного на воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности.

#### **Направление: «Здоровый дошкольник»:**

*Достигнута устойчивая динамика показателей функционирования, внедряются современные коррекционные и здоровьесберегающие технологии организации двигательной деятельности, расширяются оздоровительные возможности развивающей предметно-пространственной среды:*

- К 2028 году достигнута устойчивая динамика показателей функционирования;

- Апробированы и внедрены в образовательный процесс эффективные коррекционные и здоровьесберегающие технологии для детей дошкольного возраста: обеспечено разновозрастное взаимодействие в период прохождения адаптации детей к условиям детского сада;

- внедрены эффективные формы эмоционально-двигательной деятельности, игры, в режимные моменты включены различные виды эмоционально-двигательной деятельности, положительно сказывающейся на процессах адаптации.

#### **Направление: «Современный педагог»**

*Обеспечен рост педагогического мастерства педагогических работников, используются инновационные технологии, проекты,*

	<p><i>педагоги активно участвуют в профессиональных конкурсах:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечена готовность педагогов МБДОУ к участию в инновационной деятельности на уровне 75% от списочного состава.</li> <li>- Ежегодное участие педагогов в профессиональных конкурсах.</li> <li>- Курсы повышения квалификации по различным аспектам психолого-педагогической компетентности прошли 100% педагогов.</li> <li>- Результатами мониторинга подтверждена компетентность педагогов в вопросах развития игровой деятельности и ориентированность в существующих технологиях формирования игры.</li> <li>- Совершенствование системы наставничества как одного из механизмов профессионального развития педагогов МБДОУ.</li> </ul>
<b>Разработчики Программы</b>	Рабочая группа педагогов МБДОУ Родительская общественность
<b>Постановление об утверждении Программы</b>	Решение Управляющего совета МБДОУ Протокол № ___ от _____ 2024 год
<b>Система организации контроля выполнения Программы</b>	Внешний контроль за реализацией программы осуществляет Управление образования администрации Губкинского городского округа. Внутренний контроль за реализацией программы осуществляют коллегиальные органы управления МБДОУ, администрация МБДОУ на основе организации текущего и итогового контроля.
<b>Качественные характеристики Программы</b>	<p><b>Актуальность</b> - Программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и воспитательного процесса ДОУ.</p> <p><b>Индивидуальность</b> - Программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем МБДОУ при максимальном учете и отражении особенностей, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей.</p> <p><b>Контролируемость</b> - в Программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития МБДОУ.</p> <p><b>Нормативно-правовая адекватность</b> - соотношение целей Программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и муниципального уровней.</p> <p><b>Прогностичность</b>- данная Программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к МБДОУ. Наряду с этим просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации Программы, намечается соответствие</p> <p><b>Рациональность</b> - Программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.</p> <p><b>Реалистичность</b> - Программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.</p> <p><b>Целостность</b> - наличие в Программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).</p>

<b>Порядок финансирования программы развития</b>	Выполнение Программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетных и внебюджетных средств.
--	--

**1.2. Информационная справка о дошкольном образовательном учреждении.  
Общие сведения о дошкольной образовательной организации**

<b>Полное наименование учреждения:</b>	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад компенсирующего вида № 3 «Белоснежка» города Губкина Белгородской области
<b>Сокращенное наименование учреждения:</b>	МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 3 «Белоснежка»
<b>ИНН</b>	3127504445
<b>Учредитель</b>	Администрация Губкинского городского округа. Координацию и контроль за деятельностью организации осуществляет управление образования администрации Губкинского городского округа
<b>Дата основания</b>	13 декабря 1990 года.
<b>Юридический адрес:</b>	309186, Белгородская область, г. Губкин, ул. Ленина, д.11
<b>Телефон:</b>	8 (47241) 5-56-73
<b>E-mail:</b>	<a href="mailto:mbdou3@mail.ru">mbdou3@mail.ru</a>
<b>Сайт:</b>	<a href="https://ds-belosnezhka-gubkin-r31.gosweb.gosuslugi.ru/">https://ds-belosnezhka-gubkin-r31.gosweb.gosuslugi.ru/</a>
<b>Официальные сообщества в социальных сетях</b>	ВКонтакте: <a href="https://vk.com/public179543111">https://vk.com/public179543111</a> Одноклассники: <a href="https://ok.ru/group/70000001601462">https://ok.ru/group/70000001601462</a>
<b>Руководитель:</b>	Севрюкова Елена Николаевна, заведующий
<b>Дата основания</b>	Функционирует с 1990 года.
<b>Лицензия на осуществление образовательной деятельности</b>	№ 8056 от 21.12.2015 г., выданная департаментом образования Белгородской области Регистрационный номер: 1023102260147
<b>Лицензия на осуществление медицинской деятельности</b>	ЛО-31-01-001742 от 24 февраля 2015 г. Регистрационный номер: 1023102260147
<b>Устав</b>	утвержден постановлением администрации Губкинского городского округа №2484-па 21 декабря 2015г., внесены изменения на основании постановления администрации Губкинского городского округа от 05.04.2021г. №465-па
<b>Краткие сведения об образовательной организации</b>	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад компенсирующего вида № 3 «Белоснежка» расположено в городе Губкине Белгородской области в типовом отдельно стоящем трехэтажном здании, отвечающем санитарно-гигиеническим, противозидемическим требованиям, правилам противопожарной безопасности и антитеррористической защищенности. Учреждение оборудовано кнопкой «тревожной сигнализации», установлена автоматическая пожарная

	<p>сигнализация, система видеонаблюдения.  Здание рассчитано по типовому проекту на 56 мест.  В настоящее время в МБДОУ функционирует 6 групп компенсирующей направленности, из них 4 группы для детей с ТНР; 1 группа для детей с нарушениями ОДА; 1 группа для детей с РАС.  Режим работы МБДОУ 12-часовой: с 7.00 до 19.00 часов при пятидневной рабочей неделе, выходные дни: суббота, воскресенье, государственные праздничные дни.</p>
<p><b>Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания и дополнительного образования</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.</li> <li>- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.</li> <li>- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра.</li> </ul> <p>Программы разработаны на основе ФАОП ДО (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации России от 24.11.2022 г. № 1022) и ФГОС ДО (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями и дополнениями от 21 января 2019г. №31, от 8 ноября 2022 г. №955)</p> <p><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</u></p> <p><b>СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-7 лет. Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева</li> </ul> <p><b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья» Л.В. Серых, Г.А. Репринцева.</li> <li>- Алгоритмика. Развитие логического и алгоритмического мышления у детей 6-7 лет.</li> </ul> <p><b>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Программа коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет. Нищева Н.В.</li> </ul> <p><b>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР от 3 до 7 лет. Литвинова О.Э.</li> </ul>

	<p><b>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3-7 лет Ю.А. Кириллова.</li> <li>- Л.С. Сековец Программа комплексной физической реабилитации детей с нарушением опорно-двигательного аппарата для детей 3-7 лет.</li> </ul>
<p><b>Дошкольное образовательное учреждение оказывает платные образовательные услуги</b></p>	<p>1). Дополнительная адаптированная общеобразовательная общеразвивающая программа платных образовательных услуг социально-гуманитарной направленности по раннему изучению английского языка детьми с нарушениями речи и опорно-двигательного аппарата «АВС» для детей дошкольного возраста (4 – 7 лет).</p> <p>2). Дополнительная адаптированная общеобразовательная общеразвивающая программа платных образовательных услуг художественной направленности по обучению хореографии «Улыбка» для детей дошкольного возраста (3 – 7 лет).</p> <p>3). Дополнительная адаптированная общеобразовательная общеразвивающая программа платных образовательных услуг художественной направленности по обучению изобразительному искусству «Фантазеры» для детей дошкольного возраста (4 – 7 лет)</p> <p>4). Дополнительная адаптированная общеобразовательная общеразвивающая программа платных образовательных услуг художественной направленности по обучению вокальному пению «Звездочки» для детей дошкольного возраста (5 – 7 лет)</p> <p>5). Дополнительная адаптированная общеобразовательная общеразвивающая программа платных образовательных услуг физкультурно-спортивной направленности по профилактике плоскостопия «Растишка» для детей дошкольного возраста (5-6 лет)</p>
<p><b>Краткие сведения о составе сотрудников, о кадровой структуре, о наличии профессионального педагогического образования и квалификации</b></p>	<p>Образовательный процесс в Учреждении осуществляют 30 педагогов, из них: 1 – старший воспитатель, 12 - воспитателей, 1 – музыкальный руководитель, 2 - инструктора по физической культуре, 3 - педагога-психолога, 5 – учителей-логопедов, 2 - учителя-дефектолога, 4 – тьютора.</p> <p>В Учреждении все педагогические работники имеют специальное педагогическое образование, из них 17 педагогов имеют высшее педагогическое образование,</p>

	<p>13 педагогов – среднее специальное.  В ДОУ процент аттестованных педагогов составил 93,3%: высшую квалификационную категорию имеют – 16 педагогов, первую – 12 педагогов.</p>
--	--

## **2. Раздел. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния**

### **2.1. Анализ образовательной политики и социального заказа**

В соответствии с Федеральным Законом №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование закреплено как первый уровень общего образования, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования пересмотрено содержание образования, разрабатываются и внедряются новые подходы к образованию и современные образовательные технологии. От педагога в новых условиях требуется внедрение в образовательный процесс инновационных подходов, а также активное взаимодействие с семьей и социальными партнерами.

Внедрение и реализация федеральной адаптированной образовательной программы позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

В Стратегии развития образования Белгородской области на 2023-2027 годы сформулированы основные приоритеты:

- формирование единого образовательного пространства Белгородской области, обеспечивающего конкурентоспособность системы образования;

- развитие современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех уровней;

- развитие гармонично-развитой и социально-ответственной личности на основе духовно-нравственных приоритетов Российского общества;

- развитие системы выявления, поддержки способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;

- обеспечение государственных гарантий детей на общедоступное и качественное дошкольное образование через реализацию национальных проектов и эффективных региональных практик;

- повышение качества дошкольного образования Белгородской области через формирование единого детствосберегающего пространства, ориентированного на поддержку разнообразия детства, обеспечение позитивной социализации и успешности каждого ребенка на последующих этапах развития, формирование единых подходов к его оценке на всех уровнях управления; –создание условий для раннего развития детей в возрасте до трех лет, внедрение программ психолого-педагогической, методической и консультационной помощи

родителям детей, получающих дошкольное образование в семье;  
- создание условий, обеспечивающих доступность и развитие современных форм дополнительного образования детей, используя различные виды государственно-частного партнерства и нормативного финансирования;

- совершенствование единого методического пространства, обеспечивающего развитие профессиональных компетенций педагогических и управленческих кадров;

- внедрения комплексных мер, обеспечивающих безопасные условия функционирования образовательных организаций Белгородской области.

Задачи ФАОП ДО:

- реализация содержания АОП ДО;

- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

В детском саду был проведен опрос среди родителей на предмет определения первичного прогноза восприятия возможных новшеств в сообществе образовательного учреждения и возможного сопротивления изменениям.

По результатам проведенного в МБДОУ опроса родителей был выявлен процент удовлетворенности:

- комфортными психолого-педагогическими условиями - 98%;

- высокой квалифицированностью и доброжелательностью сотрудников - 99%;

- индивидуальным подходом к ребенку – 97%;

- качественной подготовкой к школе - 97%;

- использованием современных программ и технологий (включая коррекционные и здоровьесбережение) – 96%.

Проведенные исследования показали высокий уровень педагогической компетентности родителей, многие из них владеют достаточными психолого-педагогическими знаниями. Это означает, что требования таких родителей очень высоки,

они ждут от ДОУ компетентной и адекватной коррекционной и информационно-консультативной помощи.

Следовательно, одной из задач детского сада является повышение информированности и заинтересованности данных родителей.

Образовательная политика государства и социальный заказ семьи выдвигают к образовательному учреждению современные требования, которые предполагают системные изменения в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, внешних связях. Образовательная политика и социальный заказ дают основания для анализа жизнедеятельности детского сада, выявления его сильных и слабых сторон.

## **2.2. Анализ состояния и тенденции изменения внутренней среды**

Преыдущая Программа развития МБДОУ на 2020-2024 годы предполагала в качестве приоритетной цели построение современной модели «ДОУ - открытое инновационное образовательное пространство», обеспечивающее доступность и качество дошкольного образования, направленное на коррекцию и развитие разносторонней личности ребёнка с ОВЗ, посредством использования современных образовательных технологий, вариативных форм, создания собственного имиджа образовательной организации.

Реализация Программы развития велась по направлениям:

**1. Реализация ФГОС дошкольного образования** (обеспечение качества и доступности образования на основе компетентностного подхода, создания современной образовательной среды и удовлетворения запросов родителей воспитанников).

**2. Управление качеством дошкольного образования** (повышение роли родителей, общественности и признание за ними права участия при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса).

**3. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников** (совершенствование системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка с ОВЗ на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе).

**4. Здоровьесберегающие технологии** (обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе внедрения современных здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий, расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг).

**5. Кадровая политика** (повышение профессионального мастерства педагогов, обучение молодых специалистов, участие в конкурсном движении).

**6. Безопасность образовательного процесса.** (укрепление материально-технической базы детского сада).

*По первому направлению «Реализация ФГОС дошкольного образования (обеспечение качества и доступности образования на основе компетентностного подхода, создания современной образовательной среды и удовлетворения запросов родителей воспитанников)».*

В МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 3 «Белоснежка» созданы необходимые условия для оптимального функционирования и развития детей с ОВЗ дошкольного возраста.

Основой для создания эффективного механизма управления дошкольным учреждением является реализация технологии контрольно-аналитической деятельности, направленной на конечный результат.

В детском саду осуществляется мониторинг организации воспитательно-

образовательного процесса, работы с социумом, финансово-экономической деятельности и взаимодействия всех факторов и структур.

Педагогический коллектив МБДОУ объединен едиными целями и задачами, его отличает благоприятный психологический климат, профессионализм, активность, инициативность, увлечённость, высокий творческий потенциал. В дошкольном учреждении большое внимание уделяется коррекции развития ребенка с ОВЗ, поисковой, исследовательской деятельности, внедрению инновационных технологий в практическую деятельность, разработке эффективных методов и приемов работы с воспитанниками. Это помогает педагогам постоянно быть в определенном профессиональном тоне, позволяющем инициировать и создавать атмосферу профессионализма и творчества в коллективе единомышленников.

Основной целью управления качеством образовательной деятельности является эффективность и планомерное использование средств, времени, людских ресурсов для достижения оптимальных результатов. В ДОО сформирована внутренняя система оценки качества образования, обеспеченная нормативной базой документов по оценке качества образования, единой системой диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования; объективной информации о состоянии качества образования; объективности контроля и оценки результативности реализации образовательной программы, направленной на формирование единого образовательного пространства, обеспечивающего потребность в получении независимой оценки; определение результативности образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО; оценку уровня индивидуальных достижений дошкольников; разработка методических материалов, по оценке качества образования. Это способствовало, в свою очередь, повышению качества образования в ДОУ, мотивации всех участников образовательных отношений и стабильному функционированию данной системы.

В 2022 году дошкольное образовательное учреждение проходило независимую оценку качества образования. Независимыми региональными экспертами были выявлены следующие недостатки:

1.1. Соответствие информации о деятельности организации образования, размещенной на общедоступных информационных ресурсах, ее содержанию и порядку (форме), установленным законодательными и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации (90%)

1.3 Доля получателей услуг, удовлетворенных открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации образования (73,3%)

2.1. Обеспечение в организации образования комфортных условий предоставления услуг (92,73%)

2.2. Доля получателей услуг, удовлетворенных комфортностью предоставления услуг организацией образования (95,6%)

3.1 Оборудование территории, прилегающей к организации, и ее помещений с учетом доступности для инвалидов:

- оборудование входных групп пандусами/подъемными платформами;
- наличие выделенных стоянок для автотранспортных средств инвалидов;
- наличие адаптированных лифтов, поручней, расширенных дверных проемов;
- наличие сменных кресел-колясок;
- наличие специально оборудованных санитарно-гигиенических помещений в организации (80%).

4.1. Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя услуги (работники справочной, кассиры и прочее) при

непосредственном обращении в организацию (в % от общего числа опрошенных получателей услуг) (93,3%)

4.2. Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих непосредственное оказание услуги при обращении в организацию (в % от общего числа опрошенных получателей услуг) (97,8%)

4.3. Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации при использовании дистанционных форм взаимодействия (по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов (подачи электронного обращения/жалоб/предложений, записи на получение услуги, получение консультации по оказываемым услугам и пр.) (в % от общего числа опрошенных получателей услуг) (71,1%)

5.1 Доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию образования родственникам и знакомым (могли бы ее рекомендовать, если бы была возможность выбора организации социальной сферы) (97,8%)

5.2 Доля получателей услуг, удовлетворенных организационными условиями предоставления услуг (93,3%)

5.3 Доля получателей услуг, удовлетворенных в целом условиями оказания услуг в организации образования (95,6%)

В соответствии с планом устранения недостатков в течение 2022 года все замечания были устранены.

Деятельность по реализации ФГОС ДО в образовательный процесс осуществлялась в ДОО планомерно и комплексно: в образовательной деятельности, воспитательной работе, коллективной, самостоятельной и во взаимодействии с родителями. Педагоги активно участвовали в педсоветах, семинарах-практикумах, методических мероприятиях и пр. повышали образовательный уровень по выбранной годовой теме, передавали его друг другу, используя различные формы отчетности: сообщения из опыта работы, наглядная информация, выставки, родительские собрания, консультации, памятки, рекомендации, буклеты, видеоролики.

Организация образовательной деятельности в МБДОУ было организовано в соответствии с образовательной программой образовательной организации и выстроено на адекватных возрасту формах работы с детьми ОВЗ, основывалось на комплексно-тематическом принципе планирования.

***Уровень освоения программного материала по образовательным областям:***

<b>Образовательная область</b>	<b>2020-2021 учебный год</b>	<b>2021-2022 учебный год</b>	<b>2022-2023 учебный год</b>	<b>2023-2024 учебный год</b>
Познавательное развитие	87,2%	78,1%	77,9%	86,1%
Социально-коммуникативное развитие	87,2%	79,5%	84,1%	86,1%
Речевое развитие	83,9%	78,1%	78,7%	86,1%
Художественно-эстетическое развитие	80,6%	76,5%	74,6%	83,3%
Физическое развитие	90%	77,1%	80%	83,3%
<b>Общий уровень освоения программы</b>	<b>85,8%</b>	<b>77,9%</b>	<b>79,1%</b>	<b>85%</b>

Результаты диагностики свидетельствуют о стабильности выполнения программы по всем образовательным областям.

**Проблемное поле:**

1. Наличие в детском саду детей с ОВЗ и детей-инвалидов, испытывающих трудности в усвоении образовательной программы, а также трудности в познавательно-исследовательской деятельности.

2. Недостаточное использование педагогами метода проектной технологии.

**Перспективы развития:**

1. Усовершенствование работы педагогического коллектива (поиск эффективных форм) по развитию у детей с ОВЗ познавательно-исследовательских способностей, коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей.

2. Продолжение реализации технологий проектной и исследовательской деятельности, которые являются универсальными в части проявления инициативы и творчества, как у детей, так и у педагогов. Планируется активное включение максимального числа педагогов, детей и родителей в проектную деятельность различных уровней (институциональный, муниципальный и региональный).

3. Проработка с детьми в летний период проблемных полей по каждой из образовательных областей посредством индивидуальной работы, в режимных моментах.

**Готовность детей к обучению в школе**

Одним из основных показателей качества дошкольного образования является высокий уровень готовности детей к обучению в школе.

Ежегодно детский сад проводит мониторинговое исследование «Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения» (Н.Я. Семаго и М.М. Семаго).

Результаты мониторинга показали:

	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Всего детей	20	31	28	15
Обучение по программе общеобразовательной школы	20	29	25	13
С чистой речью	18	27	19	8

По итогам диагностики был сделан вывод о том, что у детей с ОВЗ улучшилась речь, развиты познавательные интересы, сформированы элементы произвольности, сложились необходимые предпосылки для начала систематического обучения в школе, вхождения в более широкий социум.

**Проблемное поле:**

1. Увеличение количества воспитанников с ОВЗ с недостаточно сформированной школьной мотивацией. Не у всех детей сформирована «внутренняя позиция школьника».

2. Недостаточное развитие навыков саморегуляции и самоконтроля.

3. Слабая мотивация родителей на формирование психологической готовности ребенка к школе.

4. Отсутствие единства требований в системе образовательной деятельности со стороны педагогов.

**Перспективы развития:**

1. Создание таких условий, в которых воспитанники смогли бы занять активную личностную позицию, в полной мере выразить свою индивидуальность, а также почувствовать поддержку со стороны значимого окружения. Для этого необходимо создание системы работы по формированию психологической готовности к обучению в

школе посредством использования инновационных форм организации образовательной деятельности.

2. Выстраивание системы взаимодействия «психолог – учитель-логопед – воспитатель – родитель – учитель», «ребенок – родитель», «ребенок – воспитатель-родитель – учитель».

3. Повышение педагогической компетентности семей выпускников ДОУ по данному направлению.

4. Разработка и реализация совместных проектов с МБОУ «СОШ №2».

### **Деятельность ППК МБДОУ**

Для выявления характера трудностей, возникающих у ребенка, в процессе овладения им программного материала, и в работе с ним у педагогов и родителей, а также установления причин этих трудностей, в ДОУ действует психолого-педагогический консилиум, систематическая работа которого помогает педагогам обеспечить комплексное сопровождение воспитанников с ОВЗ с низким уровнем усвоения программного материала.

Основными направлениями медико-педагогической службы являются: диагностическое, коррекционно-развивающее, просветительское.

В состав ППК МБДОУ входили опытные воспитатели, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, старший воспитатель, педагог – психолог, тьютор.

Ежегодно велось сопровождение воспитанников с ОВЗ, для которых были составлены индивидуальные программы (маршруты) по оказанию индивидуальной коррекционной помощи. Работа с родителями этих детей представляла собой различного вида консультации, индивидуальных бесед, организации встреч родителей с узкими специалистами, подборки игр и упражнений, направленных на коррекцию тех или иных недостатков, дающие возможность родителям самостоятельно заниматься с детьми и в домашних условиях исправлять имеющиеся недостатки.

По результатам работы было видно, что у детей, находившихся на сопровождении специалистами ППК ДОУ, к концу года результаты по усвоению программного материала была выявлена положительная динамика.

#### **Проблемное поле:**

Недостаточное оказание специализированной помощи детям ввиду частой болезни либо пропусков некоторых из них.

#### **Перспективы развития:**

Организация онлайн работы с семьями воспитанников.

#### **Оказание платных образовательных услуг**

В ДОО ежегодно проводится мониторинг по изучению потребностей воспитанников и их родителей в дополнительных образовательных услугах.

В результате установлено, что **100%** опрошенных родителей считают необходимым всесторонне развивать способности ребенка в дошкольном возрасте.

**100%** родителей считают необходимым оказание платных образовательных услуг в детском саду.

**100%** родителей удовлетворены оказанием платных образовательных услуг ранее, а также результатами детей.

**90%** родителей уже определились с выбором направленности и намерены посещать платные образовательные услуги.

В 2023 году перечень платных образовательных услуг МБДОУ:

Направленность	Наименование платных образовательных услуг	Возраст воспитанников			
		3-4	4-5	5-6	6-7
Художественная направленность	Обучение изобразительному искусству «Фантазеры» для детей дошкольного возраста 4-7 лет			+	+
	Обучение вокальному пению «Звездочки» для детей дошкольного возраста 5-7 лет			+	+
	Обучение хореографии «Улыбка» для детей дошкольного возраста 3-7 лет	+	+	+	+
Социально-гуманитарная направленность	Раннее изучение английского языка детей с нарушениями речи и опорно-двигательного аппарата «АВС» для детей дошкольного возраста 4-7 лет.		+	+	+
Физкультурно-спортивная направленность	Профилактике плоскостопия для детей 5-6 лет, «Растишка».			+	

На конец 2022-2023 года охват детей платными образовательными услугами составил 83,1% (1 раз получают платные услуги) то есть практически все воспитанники (кроме группы детей с РАС) посещают хотя бы одно из направлений.

#### **Перспективы развития:**

Ежегодно изучать потребности воспитанников и их родителей в дополнительных образовательных услугах ДООУ, при необходимости ввести новую направленность.

#### **Консультационный центр МБДОУ**

С 2017 года в ДООУ функционирует Консультационный центр для родителей (законных представителей), обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования.

Оказание помощи осуществляется на бесплатной основе по запросу родителей (законных представителей). Консультационную помощь оказывают квалифицированные специалисты: старший воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог.

Основными формами работы центра являлись: индивидуальное консультирование родителей в отсутствие ребенка; индивидуальные занятия с ребенком в сочетании с родителем у специалиста; групповое консультирование семей с одинаковыми проблемами; ответы на обращения родителей, заданные по телефону доверия.

#### **Перспективы развития:**

В дальнейшем планируется более разноименная трансляция информации о деятельности Консультационного центра не только в информационных стендах и на официальном сайте учреждения, но и в социальных сообществах для привлечения внимания жителей к посещению с детьми центра.

*Вторым направлением являлось «Управление качеством дошкольного образования (повышение роли родителей, общественности и признание за ними права участия при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса)».*

Одной из основных задач, сформулированных ФГОС ДО является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. [2, п.1.6]

Федеральный Закон «Об образовании в РФ» призывает педагогов и родителей стать не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного

процесса. [1, ст. 44] Имея свои особые функции, семья и детский сад не могут заменить друг друга, поэтому установление между ними сотрудничества является необходимым условием успешного воспитания и образования детей дошкольного возраста.

В период действия программы развития осуществлялся переход к современной модели управления ДОО и стабильное его функционирование (совершенствование нормативно-правового обеспечения; отработка механизмов деятельности учреждения, совершенствование системы мониторинга эффективности деятельности ДОО), расширялось общественное участие родителей в управлении учреждением.

Совместно с родителями успешно решались современные задачи воспитания и обучения детей с ОВЗ, велись грамотные диалоги с педагогическим сообществом детского сада, создавались условия для эффективной подготовки воспитанников детского сада к дальнейшему обучению в школе. В родительскую общественность входили грамотные, авторитетные, мобильные родители, знающие основы психического развития дошкольников в разные периоды, активно участвующие в управлении и организации педагогического процесса, включающиеся во взаимодействие с детьми, транслирующие результаты положительного опыта семейного и общественного воспитания.

Родители (законные представители) были активными участниками в разработке части образовательной Программы ДОО. Участие родителей в Управляющем совете дошкольного образовательного учреждения являлось важнейшим проявлением авторитета родительской общественности. Вовлеченность родителей в процесс обучения и воспитания /участие в разработке устава, образовательной программы и т.д./ способствовал полному осмыслению общественной значимости родительской общественности, становлению ее персонального значения как равноправного участника педагогического процесса.

Расширялось общественное участие родителей в управлении учреждением (создавались родительских объединений: родительские клубы).

Не только родители, но и бабушки (дедушки) являлись активными участниками проектной деятельности различной направленности и уровня, членами жюри конкурсов ДОО, членами «Родительского патруля».

Детским садом создавались условия для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления ДОО и в повышении качества образовательного процесса. В период пандемии была организована деятельность с родителями в онлайн-формате.

В настоящее время ведется активная работа с родителями с принятием решений посредством работы чатов в социальных сетях. Организована работа с родителями, удобными для них способами: социальные сети, электронная почта, ZOOM, Сферум, ВК Мессенджер.

В работе с родителями хорошо зарекомендовали себя следующие современные технологии: веб-консультации; консультация «на лавочке»; мастер-классы (в том числе выездные); маршруты выходного дня; творческие мастерские; «Гость группы»; сетевые акции и другие.

Важно отметить, что именно партнерские взаимоотношения между родителями и детским садом способствовали возникновению положительных результатов в обучении и воспитании детей дошкольного возраста. Оценка деятельности родительской общественности в улучшении качества дошкольного образования стало требованием времени и содействует более эффективному решению задач воспитания подрастающего поколения страны.

#### **Перспективы развития:**

В целях совершенствования педагогической деятельности при организации взаимодействия с родителями, в соответствии с методическими рекомендациями Министерства образования Белгородской области «Об обеспечении психолого-педагогической поддержки семьи и повышении педагогической компетенции родителей» педагогам всех возрастных групп и узким специалистам рекомендуется:

- помогать родителям в коррекционной работе;
- обеспечить поддержку семейного воспитания, содействовать формированию ответственного отношения родителей к воспитанию детей;
- повысить компетентность родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение семей в образовательную деятельность;
- поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умение оценивать особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность;
- использовать инновационные технологии в работе с родителями (интерактивные, проектные, компьютерные);
- взаимодействовать с общественными организациями в оказании социальной поддержки, осуществлять моральное и правовое влияние на родителей.

*Третье направление «Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников (совершенствование системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе)».*

В течение 2020-2023 годов в ДОО велась реализация программы «Добрый мир» Шевченко Л.Л. Духовно-нравственное воспитание дошкольников особенно важно, потому как именно в дошкольном возрасте ребенок особенно восприимчив к усвоению нравственных норм и требований. Это одна из очень важных сторон процесса формирования личности ребенка. Другими словами, духовно-нравственное воспитание дошкольников можно рассматривать как непрерывный процесс усвоения ими установленных в обществе образцов поведения, которые в дальнейшем будут регулировать его поступки. В результате такого нравственного воспитания ребенок начинает действовать не потому, что хочет заслужить одобрение взрослого, а потому, что считает необходимым соблюдение самой нормы поведения, как важного правила в отношениях между людьми.

Воспитательная система по духовно-нравственному развитию детей обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач и проходит через все те формы работы с детьми и виды деятельности, которые мы каждый день в своей практике применяем.

В организации образовательной деятельности с детьми педагоги применяли следующие основные формы работы с детьми: тематические занятия, проектная деятельность, беседы, чтение литературы, рассматривание иллюстраций (в том числе иллюстрированных энциклопедий, имеющихся в необходимом количестве), прослушивание аудиозаписей, просмотр презентаций, прогулки. Занятия продуктивной деятельностью способствовали формированию и развитию у детей дошкольного возраста чувства ответственности, волевые качества, творческие способности, стремление порадовать других людей, что как раз необходимо для воспитания нравственной и духовно богатой личности.

В ДОУ имеется музей «Русская изба». Разработан и внедрен план работы с детьми разных возрастных групп. В музее дети знакомятся с укладом семейного быта наших предков, с жизнью, традициями и обычаями, проводят мастер-классы, «играют в историю».

Помимо педагогов большую роль в реализации данного направления играют социальные партнеры и семьи воспитанников. Имеются договоры о взаимодействии и планы реализации совместных мероприятий, на основании которых проводятся совместные мероприятия.

Взаимодействие с Храмом осуществляется посредством: проведения совместных православных праздников («Рождество», «Крещение», «Пасха», «Вербное воскресенье», «Масленица», «Троица») посещения семьями праздничных богослужений; участия детей и семей воспитанников в творческих православных конкурсах («Пасхальный сувенир», «Рождество», «Белгородская сокровищница»); туров выходного дня по Святым местам; Неотъемлемой частью работы в данном направлении является работа Православного уголка, информационное наполнение которого обсуждается со священником. включена православная страничка, в которой содержится информация о различных православных праздниках, рекомендуемый список детской православной литературы.

Осуществляется взаимодействие с библиотекой, музыкальной школой. Деятельность данных мероприятий проходит в виде обрядовых и народных праздников и посиделок, викторин и творческих студий по изготовлению народных кукол, атрибутов русского народного быта, концертов народных инструментов.

В рамках реализации плана совместных мероприятий с МБУК «Централизованная библиотечная система № 5» использовались следующие формы работы: библиотека под открытым небом «Open-air» («Читаем детям о войне», «Эти мудрые русские сказки»), викторины («Военные профессии», «Бабушкины сказки», «Сказки о богатырях земли русской»), акции («Ценности будущего в традициях русской народной культуры», «Книги детям Донбаса»). Основная цель - привлечь родителей к организации семейного чтения детских православных книг и книг патриотического содержания, способствовать возрождению традиций семейного чтения русской литературы, оказание помощи детям, оказавшимся в непростой жизненной ситуации. На основании плана совместной работы с МБОУ «СОШ №2» организованы мини-экскурсии в школьный музей для воспитанников старших и подготовительных групп, проведены совместные мероприятия спортивно-патриотической направленности («Зарница», акция «Здоровье нации – неприкосновенный запас России»), дни открытых дверей. Акцент во взаимодействии с родителями педагогический коллектив ставит на включение родительской общественности в образовательный процесс: занятия, досуговая деятельность, тематически квесты, виртуальные экскурсии, туристические походы к памятным местам боевой славы населенного пункта, коуч-сессии, фотокроссы, родительские дайвинги, проектная деятельность, праздники, акции, семейные праздники, экскурсии выходного дня, издание семейных газет, встреча с интересными людьми, создание книг памяти.

В детском саду созданы и функционируют детские движения: «Цветик-доброевзвешив. Волонтеры», «Эколята-дошколята». В соответствии с планами работы отрядов организуются: торжественные посвящения, мастер-классы, игровые программы, тематические дни, акции, конкурсы, фестивали. Воспитанники помогают детям из разновозрастных групп постигать мир знаний, учат любить и беречь свою Родину и ее природу, чтить традиции предков, быть грамотным пешеходом.

В период с 2020 года по 2023 год дети и родители участвовали в акциях: «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Свеча памяти», «Прохоровское сражение». В период пандемии в 2020 году, в 2022 и 2023 гг. из-за введенного желтого уровня террористической опасности, данные акции проводились в онлайн-формате.

Педагогами организовано транслирование на разном уровне положительного педагогического опыта ДОО в воспитании, развитии воспитанников МБДОУ.

Таким образом, в результате систематической работы педагогического коллектива, родителей и наставников у дошкольников повысилась гражданская активность и ответственность; появилось чувство причастности к родному краю, его истории и современности, традициям; возросла уверенность в себе; стало ярче проявляться чувство гордости за свою страну. Ответственное отношение к порученному делу, чувство гордости за высокие результаты своего коллектива и совместное переживание неудач, желание помочь тем, кому нужна поддержка и помощь – следствие огромной работы

большого наставнического движения, в состав которых входят: педагоги, социальные партнеры и родительская общественность.

**Проблемное поле:**

Не в полном объеме проводится реализация программы «Добрый мир».

Недостаточное внедрение воспитателями проектной деятельности патриотического характера.

**Перспективы развития:**

Внедрение во все возрастные группы проектной деятельности патриотического и духовно-нравственного содержания.

При составлении рабочих программ, в старшем дошкольном возрасте использовать методическое пособие «Добрый мир».

*Четвертым направлением было «Здоровьесберегающие технологии (обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе внедрения современных коррекционных и здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий, расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг)».*

Одной из основных задач в работе МБДОУ является оказание коррекционной помощи детям с ОВЗ, детям-инвалидам, сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей с ОВЗ, их физическое развитие. Для реализации данного направления в МБДОУ созданы следующие условия:

- кабинеты специалистов с необходимым оборудованием,
- физкультурные центры в каждой возрастной группе,
- бассейн,
- уличная спортивная площадка,
- спортивное оборудование на каждом прогулочном участке,
- медицинский кабинет (с изолятором и прививочным кабинетом).

Оздоровительный режим в МБДОУ построен с учётом особенностей нервно-психического и соматического здоровья детей, возрастных особенностей, эмоционального состояния. Для деятельности по этому направлению были созданы все условия: полностью функционировал физкультурно-оздоровительный комплекс, включающий в себя: физкультурный зал, спортивные площадки, тропу здоровья.

Осуществлялась разнообразная работа по проведению профилактических и оздоровительных мероприятий. Для повышения эффективности оздоровительной работы с детьми в прошедшем году были учтены объективные условия.

В каждой возрастной группе оборудованы спортивные центры, в которых имеется необходимое оборудование для физического развития и проведения профилактических мероприятий с дошкольниками в соответствии с методическими рекомендациями.

Санитарное состояние и развивающая предметно-пространственная среда данных помещений соответствуют требованиям реализуемой образовательной программы, ФГОС ДО, СанПиН.

В штат специалистов, осуществляющих физкультурно-оздоровительную работу, включен инструктор по физической культуре, медсестра массажа и ЛФК. Курирует проведение оздоровительной работы врач-педиатр.

Для реализации задач здоровьесбережения и физического развития в МБДОУ ведется работа по следующим направлениям:

- мониторинг физического развития дошкольников;
- физкультурно-оздоровительная и профилактическая работа на основе широкого применения здоровьесберегающих технологий;
- организация двигательного режима в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников;
- планирование и организация физкультурных и закаливающих мероприятий;

- профилактические и оздоровительные мероприятия с часто болеющими детьми;
- воспитание у детей потребности в здоровом образе жизни;
- работа с педагогическим коллективом по изучению вопросов здоровьесбережения;
- взаимодействие с родителями воспитанников по вопросам физического развития и оздоровления;
- тесное взаимодействие с социумом.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует соблюдение требований СанПиН при организации образовательного процесса в МБДОУ, при пополнении развивающей предметно-пространственной среды и укреплении материально-технической базы учреждения, при организации профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в детском саду, организации питания, соблюдению санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия).

ДОО имеет спортивный зал, на территории ДОУ оборудована спортивная площадка. Для организации занятий физической культурой в спортивном зале ДОУ имеется необходимое современное оборудование. В группах имеются спортивные мини-центры с достаточным количеством разнообразного игрового оборудования, которое постоянно пополняется и обновляется в соответствии с современными требованиями и возрастными особенностями детей.

Содержание и построение занятий варьируется, каждое из них в той или иной степени имеет свое специфическое значение. Рациональное сочетание разных видов физкультурных занятий, с использованием разнообразного, имеющегося в полном объеме, стандартного и нестандартного оборудования, представляет целый комплекс оздоровительно-образовательных и воспитательных мероприятий.

#### **Распределение детей по группам здоровья:**

<b>Группа здоровья</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>
<b>1</b>	25 (37,3%)	23 (38,33%)	19(32,20%)
<b>2</b>	28 (41,8%)	24 (40%)	24 (40,68%)
<b>3</b>	8 (11,9%)	7 (11,67%)	7 (11,86%)
<b>4-5</b>	6 (9%)	6 (10%)	9 (15,25%)

**Дети-инвалиды: 9 детей.**

Для улучшения здоровья детей в соответствии с программой оздоровления проводится совместная работа медицинского персонала и инструкторов по физической культуре, позволяющая спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

Проводится большая работа по профилактике заболеваний - постоянно отслеживается состояние здоровья детей во всех группах. Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в качестве одного из основных приемов работы используется мониторинг состояния здоровья вновь поступивших детей, что важно для своевременного выявления отклонений и их коррекции. Ежемесячно проводится анализ заболеваемости и посещаемости детей.

#### **Посещаемость и заболеваемость детей**

	<b>2021г.</b>	<b>2022</b>	<b>2023г.</b>
Списочный состав	67	60	59
Всего проведено дней	8942	11409	11 150
Всего пропущено дней	4726	473	453
Пропущено одним ребёнком по болезни	7,84	7,63	7,68

Функционирование - **76,87%**

Анализ детской заболеваемости свидетельствует о том, что в детском саду уровень заболеваемости снизился.

В целях своевременного выявления отклонений в здоровье воспитанников проводятся ежегодный мониторинг состояния здоровья всех детей, анализ заболеваемости и посещаемости.

Несмотря на то, что ежегодно в детский сад поступает много ослабленных детей в возрасте от 3 лет, а как известно, в этом возрасте дети сложнее проходят адаптационный период, они более подвержены заболеваниям.

С целью сокращения сроков адаптации детей, вновь поступающих в наше дошкольное учреждение, устанавливается щадящий режим посещения, согласованный с родителями. Дети с хроническими заболеваниями и часто болеющие берутся на диспансерный учет.

В период адаптации начинается закаливание детей с применения воздушных ванн: облегченная одежда, оголение конечностей. После адаптационного периода проводится обливание кистей рук прохладной водой после сна, хождение босиком по корригирующим дорожкам, гимнастика.

Система работы по *физическому воспитанию* строится с учётом возрастных и психологических особенностей детей, при четко организованном медико-педагогическом контроле, соблюдении оптимального двигательного режима с использованием индивидуального дифференцированного подхода и создании экологически благоприятных условий.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции введены дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

В МБДОУ большое внимание уделяется индивидуальной работе с родителями, дети которых входят в «группу риска» в период повышенной заболеваемости. Усилен контроль за организацией закаливающих мероприятий, соблюдением режима прогулки, организацией двигательной активности детей в режиме дня. По результатам ежемесячного анализа заболеваемости и посещаемости детей вносятся коррективы в организацию оздоровительной работы с детьми.

Одним из важных составляющих компонентов организации здоровьесбережения является **организация рационального питания**. В МБДОУ в соответствии с требованиями СанПиН организовано сбалансированное пятиразовое питание на основе 10-дневного меню (составлено с учетом пищевой ценности и калорийности продуктов),

технологических карт, отвечающее физиологическим потребностям растущего организма. В рацион детей включены салаты из овощей, фрукты.

В период сезонных подъемов заболеваний острыми респираторными инфекциями в рацион вводятся фитонциды (лук, чеснок), программа витаминизации.

Постоянно проводится контроль над качеством питания, где учитывается разнообразие и витаминизация блюд, закладка продуктов питания, кулинарная обработка, выход готовых блюд, вкусовые качества пищи, правильность хранения и соблюдение сроков реализации продуктов питания. Нарушений сроков и условий хранения продуктов за 2020-2023 годы не выявлено.

Организация работы по освоению образовательной области «Физическое развитие» в соответствии с адаптированными образовательными программами МБДОУ направлена на обогащение двигательного опыта детей с ОВЗ, развитие физических качеств, основных движений, формирование интереса к спортивным играм и упражнениям.

По результатам мониторинга уровень освоения образовательной области «Физическое развитие» за четыре последних учебных года составил:

	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Физическое развитие	90%	77,1%	80%	83,3%

Ввиду роста естественной двигательной активности и целенаправленной системы физического воспитания по всем группам прослеживается постоянный ежегодный рост итогового уровня развития физических качеств детей.

Анализ планирования физкультурно-оздоровительной работы педагогами показал, что ведется рациональное распределение двигательной активности детей с ОВЗ в течение дня, соответствующий требованиям СанПиНов. При организации двигательной активности детей выполняются основные требования программ, предусматривающие учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, состояние их здоровья, физической подготовленности.

Инструктором по физической культуре Серых О.П. проводится работа по интеграции задач по формированию потребности у детей в здоровом образе жизни в организованной образовательной деятельности и проектной деятельности.

Педагоги ДОО ежедневно проводят утреннюю гимнастику, физкультминутки, длительную разминку между ООД, подвижные, динамичные игры, бодрящую гимнастику после сна с элементами закаливания. Комплекс оздоровительных мероприятий включает так же: воздушное закаливание, хождение по корригирующим дорожкам, игровой массаж, зрительную и дыхательную гимнастику.

Важное значение отводится активному отдыху детей. К таким занятиям относятся: неделя здоровья, физкультурный досуг, физкультурно-спортивные праздники на воздухе, игры-соревнования, спортивные квест-игры и эстафеты, маршруты выходного дня, туристические походы.

Для профилактики заболеваний в каждой группе детского сада, на пищеблоке, в медицинском кабинете, кабинетах специалистов, используются бактерицидные лампы.

В детском саду ведется работа с родителями по пропаганде здорового образа жизни: оформление тематических стендов, совместные спортивные праздники, консалтинг по текущим проблемным вопросам, выход на родительские собрания медицинского персонала.

Для родителей разработаны листовки, памятки, буклеты, посвященные данной тематике. Осуществляется рассылка информации в родительских чатах и на электронную почту.

Родители (законные представители) совместно с детьми являются активными участниками проектной деятельности: «Развитие физических способностей детей дошкольного возраста для их подготовки к сдаче ГТО («С малых лет – к значку ГТО»))».

В перспективе работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников будет продолжена, в процесс оздоровления детей будут введены новые здоровьесберегающие технологии и оборудование.

### **Обеспечение безопасных условий пребывания детей в ДОУ**

Нормативно - правовая база обеспечивает строгое выполнение законодательства и отраслевого стандарта по охране труда всеми членами коллектива и позволяет создать безопасные условия пребывания воспитанников в учреждении.

Вся деятельность по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируется, регламентируется соответствующими локальными актами, действует комиссия по охране труда и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Активно работает в ДОУ уполномоченный по охране труда.

По всем направлениям разработаны конкретные инструкции, определены действия и обязанности каждого члена коллектива, укомплектован пакет документов.

В результате сложившейся системы безопасности в Учреждении отсутствуют случаи детского и взрослого травматизм и чрезвычайные ситуации.

Сохранение и укрепление психического здоровья детей – главная цель психологической службы МБДОУ. Согласно ФГОС ДО обеспечивались следующие психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования:

- ✓ уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- ✓ использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- ✓ построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- ✓ поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- ✓ поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- ✓ возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- ✓ защита детей от всех форм физического и психического насилия;

- ✓ поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Для обеспечения целостности и комплексности педагогического процесса, интеграции коррекционного и общеобразовательного направлений, а также создания условий, снижающих дополнительную нагрузку на детей, в МАДОУ выстроена система взаимодействия специалистов.

Несмотря на общую положительную тенденцию работы детского сада по здоровьесбережению, проблема оздоровления продолжает оставаться актуальной.

### **Проблемное поле:**

1. Все чаще в учреждение поступают дети, имеющие хронические заболевания, дети-инвалиды.

2. Результаты мониторинга освоения образовательной области «Физическое развитие» показывает положительную динамику. Можно отметить некоторые недостатки, а именно: не выдерживаются требования к количеству и качеству выносного материала в соответствии с сезоном. Педагоги не всегда соблюдают дифференцированный подход в подборе упражнений и оздоровительных мероприятий для ребенка, иногда формально подходят к проведению оздоровительных и закаливающих мероприятий.

3. Родители воспитанников недооценивают значимость физкультурно-оздоровительной работы дошкольников, предпочитая деятельность детей в познавательном и художественно-эстетическом направлении, в ущерб физическому. Не соблюдается единство требований в детском саду и дома по поддержанию уровня двигательной активности. Беседы с родителями свидетельствуют о том, что ребенок большинство свободного времени дома проводит у экрана телевизора или монитора компьютера. Прогулки организуются недостаточно, в основном — это походы в магазин. Закаливанию же совсем не уделяется внимание в домашних условиях.

4. В следующем учебном году необходимо больше внимания уделять особое внимание просветительской работе с молодыми родителями.

#### **Перспективы развития:**

1. Продолжать внедрять работу с детьми эффективные проектные технологии здоровьесберегающей направленности и грамотно сочетать их с педагогическими технологиями.
2. Внедрение корпоративной программы с целью укрепления и сохранения здоровья работников, профилактика заболеваний и травматизма.
3. Вовлечение родителей в совместные оздоровительные мероприятия и проектную деятельность.
4. Продолжать работу среди воспитанников, родителей (законных представителей) и педагогов, направленную на привлечение детей и педагогов ДОО к выполнению нормативов ВФСК ГТО.

*Пятое направление «Кадровая политика (повышение профессионального мастерства педагогов, обучение молодых специалистов, участие в конкурсном движении)».*

В период введения ФГОС ДО согласно 3.2.6. в ДОО в целях эффективной реализации образовательной программы создавались условия для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования, а также для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования. Осуществлялось организационно-методическое сопровождение процесса реализации образовательной программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Согласно п. 3.4. ФГОС ДО, выполняя требования к кадровым условиям, для качественной реализации основных образовательных программ дошкольного образования ДОО было обеспечено руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными работниками, обеспечивающими непрерывное сопровождение в течение всего времени реализации ООП ДО (ФГОС ДО, п. 3.4.1), административно-хозяйственными работниками, в том числе осуществляющими хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей.

Должностной состав и количество работников определялись ее целями и задачами, а также особенностями развития воспитанников. Всего в ДОО с детьми работает 30 педагогов, 6 помощников воспитателя и ещё 11 человек руководящего, административно-хозяйственного и учебно-вспомогательного персонала.

Для совершенствования процедуры аттестации кадров в аттестационный период для педагогов были организованы и проведены консультации. В результате данной деятельности было обеспечено организованное проведение аттестации педагогических работников дошкольного учреждения.

Большое внимание в процессе аттестации было уделено методическому обеспечению экспертизы уровня профессионализма и результативности труда аттестуемых педагогов.

Для совершенствования процедуры аттестации кадров в аттестационный период для педагогов были организованы и проведены консультационные мероприятия. В результате данной деятельности было обеспечено организованное проведение аттестации педагогических работников дошкольного учреждения.

#### Аттестация педагогов образовательной организации

Количество педагогов в всего	Из них имеют		Всего педагогов, имеющих данные категории	% педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории
	Первую категорию	Высшую категорию		
<b>30</b>	<b>12</b>	<b>16</b>	<b>28</b>	<b>93,3%</b>

Укомплектованность кадрами составляет 100%.

Образовательный ценз педагогических работников Учреждения свидетельствует об их теоретической и практической профессиональной подготовке. В учреждении все педагогические работники имеют специальное педагогическое образование, из них 17 педагогов имеют высшее педагогическое образование, что составляет 56,7%, 13 педагогов – среднее специальное 43,3%.

Ведётся планомерная работа по повышению гуманистической направленности личности педагога и профессиональных ценностей. Воспитатели и педагоги-специалисты участвуют в заседаниях Педагогического совета ДООУ, в работе различных объединений на уровне учреждения и на городском уровне. Опыт работы педагогов транслируется в ходе конкурсов профессионального мастерства и научно-практических конференций, в рамках разработки и реализации педагогических и социально-культурных проектов. За последние три года многие педагоги повысили свою квалификацию в рамках прохождения курсов повышения квалификации и тематических курсов.

С целью повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, а также для повышения уровня профессиональной компетентности всех педагогов ДООУ активно сотрудничает с БелИРО, «Форум «Педагоги России», АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования ЦНОИ», ГБУ ДПО Воронежской области «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников». В ДООУ созданы условия для повышения квалификации всех педагогов и специалистов. Курсовая подготовка педагогов осуществляется своевременно в соответствии с перспективным планом. Отклонений от плана не было.

Педагогические работники, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в п. 3.2.5 ФГОС ДО.

Основная часть педагогов имеет большой опыт работы и квалификационные категории, что говорит о высокой компетентности кадров. Педагоги имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе объединений педагогов на различных уровнях, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы на муниципальном и региональном уровне, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики.

По результатам проведенной рефлексии большинство педагогов считают, что повысили свою компетентность и готовы реализовывать приобретенные знания в практической деятельности. Это подтверждается активизацией данного вида работы у всех категорий педагогов, что в целом позитивно отразилось на организации и насыщении содержания образовательного процесса. В течение последних лет с педагогами осваивался содержательный и технологический компоненты реализации требований ФГОС ДО в профессиональной деятельности.

Ежегодно педагоги участвуют в муниципальных методических объединениях, семинарах, конференциях, форумах различного уровня, презентуя свои практические наработки по разным образовательным областям, делятся положительным опытом своей работы.

Одним из направлений профессионального развития педагогов является проектная и инновационная деятельность различного уровня, в которых принимают активное участие педагоги ДОО.

В период с 2020 года по 2023 год реализованы следующие проекты муниципального и регионального уровней: «Я люблю Россию!» (Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников на примере знакомства с историей Отечества), «Академия профессий» (Организация ранней профессиональной ориентации воспитанников дошкольных учреждений Губкинского городского округа), «Вместе за здоровьем» (Популяризация здорового образа жизни среди работников муниципальных учреждений через внедрение корпоративных здоровьесберегающих программ), «Внедрение бережливых технологий в деятельность дошкольных образовательных организаций Белгородской области «Бережливый детский сад», «Возрождение традиций полезных коллективно-творческих дел на примере сбора макулатуры в образовательных учреждениях Губкинского городского округа («Макулатуру собираем – природу охраняем!»), «Доброжелательный детский сад», «Дарите детям доброту» («Формирование детствосберегающего пространства дошкольного образования Губкинского городского округа»), «Родник души» («Формирование навыков художественного слова воспитанников и учащихся образовательных организаций»), «Шахматы в детский сад» («Развитие шахматного образования в дошкольных образовательных организациях Губкинского городского округа»), «На старт, ЭКОотряд!» (Создание и организация работы волонтерских отрядов в образовательных организациях Губкинского городского округа), «Разработка и внедрение эффективной модели психолого-педагогического сопровождения педагогов на этапах профессиональных кризисов», «Разработка и внедрение единой модели оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в образовательных области», «Психологическая безопасность образовательной среды», «Создание и организация работы волонтерских отрядов в образовательных организациях Губкинского городского округа», «Сохранение и укрепление здоровья детей на основе индивидуального медико-педагогического сопровождения «Воспитываем здоровое поколение», «Мы выбираем здоровье», «Родительский университет- on-line», «Формирование детствосберегающего пространства дошкольного образования Белгородской области «Дети в приоритете», «Обновление информационно-образовательного пространства школьных музеев «Белгородской области», «Инфогид для родителей», «Внедрение целевой модели информационно-просветительской поддержки родителей детей раннего и дошкольного возраста на основе разработанных технологий оказания диагностической, психолого-педагогической, медицинской и консультативной помощи», «Дошкольная академия финансов» (Формирование основ финансовой грамотности у дошкольников Губкинского городского округа), «Обучение детей дошкольного возраста плаванию через организацию сетевого взаимодействия дошкольных учреждений» и т.д.

Инновационная деятельность осуществлялась по следующим направлениям: Региональная стажировочная площадка по вопросам сопровождения детей с РАС, приказ № 823 от 14.03.2023 г. Мин. обр. Благородством области.

Важнейшим фактором развития образовательного учреждения является высокая эффективность кадрового потенциала персонала, в рамках которого оцениваются различные показатели непосредственной работы педагогов. В этом направлении отдельным индикатором выступает доля педагогов, принявших участие в профессиональных конкурсах.

Конкурсное движение в образовательных учреждениях направлено на выявление талантливых, поддержку и поощрение творческих педагогов, распространение передового педагогического опыта и повышение престижа педагогической профессии и рейтинга организации. Участие в конкурсном движении способствует эффективному развитию системы образования в ДОУ, широкому внедрению в практику новых интересных методик, подходов к воспитанию и обучению, развитию профессиональных компетенций, а также способствует созданию имиджа учреждения на рынке образовательных услуг.

Наиболее эффективным показателем педагогической компетентности педагогов являются профессиональные конкурсы: «Воспитатель года», «Педагогический дебют», «Педагог здоровья», «Воспитатели России» и др.

Большую роль в получении высоких результатов играет методическая поддержка и сплоченная команда рабочей группы педагогов, где каждый ответственный за определенный этап работы: помощь в оформлении сайта, презентационного материала, поиск интересных идей, подготовку демонстрационного оборудования и т.д.

Так, на протяжении десятка лет, ежегодно, педагоги детского сада принимают участие в профессиональных конкурсах, как лично, так и командно.

Коллектив принимал активное участие в следующих профессиональных конкурсах: 2013г. – Победитель регионального конкурса «Детский сад года»;

Данные конкурсы демонстрируют сплоченность работы всего учреждения, а высокий результат команды – это повышение качества дошкольного образования в учреждении, его конкурентоспособности и рейтинга.

С 2020 года особое внимание уделяется здоровьесберегающим технологиям в конкурсе «Педагог здоровья».

Доманова Л.С., воспитатель; Русанова Е.Д., инструктор по физической культуре; Ушакова Ю.С., учитель-логопед; Снимщикова Д.А., воспитатель – призеры профессиональных конкурсов «Воспитатель года», «Педагогический дебют» и «Педагог здоровья».

Участие в профессиональных конкурсах помогло не только опытным, но и начинающим воспитателям выйти на более высокий уровень профессионального мастерства, ведь в конкурсах развиваются профессиональные способности педагогов, а также те качества, которые способствуют успехам в профессии и помогают самореализации личности.

Достижение нового качества образования невозможно без повышения уровня профессиональной компетентности работников образования. Необходимо обеспечить готовность педагога к решению новых образовательных и социокультурных задач, задач личностного характера. В Профессиональном стандарте педагога определены характеристики деятельности успешного профессионала, а именно готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений. Конкурсная деятельность в целом – один из основных способов практической подготовки воспитателя к активному творческому развитию, профессионализму.

Педагоги ежегодно вносят актуальный педагогический опыт работы в муниципальный банк данных АПО Губкинского городского округа:

2022г.

- Зайцевой Г.И., Пустоселовой Н.М. по теме «Игровая деятельность как средство формирования представлений о правилах дорожного движения у детей с ТНР»;

- Бахтиной И.С., Уколовой А.В. по теме: «Развитие основ финансовой грамотности у старших дошкольников с тяжелыми нарушениями речи посредством игровой деятельности»;

- Кожокиной Л.Н., Синдеевой Е.В. по теме: «Театрализованные игры, как средство формирования выразительности речи и эмоциональной сферы у детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата»;

- Титовой А, С., Ушаковой С.Н. по теме: «Социально-коммуникативное развитие детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата посредством приемов театрализованной деятельности».

2023г.

- Севрюковой Е.Н., заведующего, Вислогузовой О.Е., старшего воспитателя по теме: «Организация обучения плаванию детей старшего дошкольного возраста в рамках сетевого взаимодействия между ДОУ»;

- Злобиной Л.А., воспитателя по теме: «Развитие эмоциональной отзывчивости у старших дошкольников через приобщение к сказкам».

- Овсянниковой А.В., педагога-психолога, «Развитие познавательной деятельности у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи посредством использования нейротренажеров».

- Стрижак Е.Е., Селезневой Т.Н. по теме: «Формирование связной речи у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи посредством использования серии тематических картинок «Меджик Тематик»;

- Ишковой Е.Ю. по теме: «Использование информационных технологий в процессе логопедической работы по развитию словаря у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи»;

- Золотых Л.В., Поляковой П.Н. по теме: «Формирование учебных навыков у дошкольников с расстройствами аутистического спектра посредством функционального тренинга»

#### **Проблемное поле:**

Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров, отсутствия необходимого уровня квалификации у вновь пришедших педагогов. Недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

#### **Проблемное поле:**

1. Отсутствие четкой системы наставничества.

2. Основу педагогического персонала в детском саду составляют специалисты с большим стажем работы (свыше 25 лет), сложно внедрять инновационные технологии.

3. Инертность, недостаточно высокий уровень проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им транслировать опыт своей работы в полном объеме.

#### **Перспективы развития:**

1. Продолжать повышать профессиональную компетенцию педагогов посредством участия в профессиональных конкурсах, проектной деятельности.

2. Часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе объединений педагогов на различных уровнях, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию «Педагог-методист», «Педагог-наставник», смогут

составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

3. Внедрение системы наставничества: модель «Педагог-наставник», реверсивная модель «Педагог-родитель».

4. Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива по вопросам реализации ФАОП ДО (курсы повышения квалификации, ММО, вебинары), использование современных интерактивных методов обучения педагогов (мозговой штурм, проект, деловая игра, консалтинг, тренинг и др.).

*Шестое направление «Безопасность образовательного процесса. (укрепление материально-технической базы детского сада)».*

Материально-техническая база включает в себя состояние здания, наличие различных видов благоустройства на территории детского сада, бытовые условия в группах.

Здание детского сада типовое, трехэтажное. Расположено во дворе жилого массива, вдали от промышленных предприятий.

Вблизи детского сада расположены МОУ Лицей №5, Гимназия № 6, СОШ №2, Центральная библиотека, Центр культурного развития «Форум», сквер шахтерской славы, музыкальная и художественные школы.

Одно крыльцо главного входа, ступени запасных выходов и технических помещений выложены тротуарной плиткой. Имеется 1 центральный вход, 3 пожарных выходов из групп и спортивного зала, и 2 дополнительных выхода (1 – пищеблок, 1 – холл), 2 пожарных лестницы. Имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование. Территория детского сада ровная, здание находится в центре. На территории имеются газоны, дорожки с асфальтобетонным покрытием, на детских площадках имеются пешеходные дорожки с асфальтобетонным покрытием. Групповые и спальные комнаты отделены друг от друга. Группы детей с нарушениями ОДА и детей с РАС имеют отдельные входы и размещены на первом этаже.

Фасад и крыша здания находятся в удовлетворительном состоянии.

Все групповые комнаты оснащены специализированной детской мебелью. Групповые помещения МБДОУ оформлены в соответствии с возрастными особенностями детей и требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Базисные компоненты развивающей предметной среды включают не только групповые помещения, но и другие функциональные пространства.

В детском саду оборудованы просторные групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Образовательное пространство всех помещений и территории ДОУ создано с учетом принципов информативности, вариативности, полифункциональности, педагогической целесообразности, транспортируемости и безопасности.

В групповых помещениях созданы центры детской активности, в которых имеется необходимое оборудование для организации всех видов деятельности дошкольников.

В МБДОУ отлажена система инструктирования персонала, в том числе по охране труда, учебные тренировочные занятия по эвакуации.

В учреждении организована круглосуточная охрана ЧОП «Рубеж СТ», функционирует «тревожная кнопка», система голосового оповещения, АПС, металлодетектор, действует пропускной режим. За отчетный год нарушений надзорными органами не выявлено.

Проводилась непосредственно образовательная деятельность по соблюдению безопасности детей в быту, по пожарной безопасности и правилам дорожного движения, беседы с детьми, тематические родительские собрания, оформлены «уголки безопасности», проведены обучающие мероприятия для педагогов и детей, плановые

практические занятия (по графику) по отработке планов эвакуации детей и сотрудников в случае возникновения пожара и ЧС ситуации.

Сотрудники были обеспечены спецодеждой и моющими средствами. Регулярно проводилась проверка состояния рабочих мест, приборов и оборудования. Разработаны и утверждены «Паспорт безопасности ДООУ» и «Паспорт дорожной безопасности ДООУ».

Соблюдались разработанные инструкции, поддерживается функционирование автоматической пожарной сигнализации.

У дошкольников на уровне возрастных норм сформированы навыки ЗОЖ, ОБЖ, осознанное отношение к своему здоровью, умения определить свое состояние и ощущения. Обучение культуре здоровья происходило в режиме активных методов обучения, с использованием игр, ситуаций, общения, анализом реальных жизненных ситуаций и т.д. Элементы здоровьесбережения включены в каждый вид детской деятельности независимо от формы организации и возраста детей. Проводимые мероприятия, включая ознакомление с «Правилами дорожного движения», основами «Пожарной безопасности», помогали дошкольникам в повседневной жизни, повышали уверенность в адекватной реакции при экстремальных ситуациях.

В результате мониторинга установлено, что в целом развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ отвечает требованиям оснащенности по ФГОС ДО.

год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
%	97%	98%	99%

Для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе наш детский сад имеет необходимое техническое оборудование, программное обеспечение, методическое сопровождение. Имеется точка доступа к сети Интернет.

Оборудование	Количество
Компьютер	7
Копировальная техника	3
Принтер	5
Мультимедийный проектор	3
Экран для проектора	1
Музыкальные центры	3
Интерактивный стол	1
Интерактивная доска	3

Педагоги ДООУ имеют возможность работать за компьютером, что позволяет систематизировать материал из опыта работы в персональных электронных папках, в последующем использовать его для прохождения процедуры аттестации через электронный мониторинг образовательных учреждений (ЭМОУ).

Для эффективного осуществления образовательного процесса на территории МБДОУ оборудованы шесть игровых площадок с травяным покрытием, оснащённые гимнастическим оборудованием (балансиры, горки, лесенки различной конфигурации, дуги, турники), песочницами, детскими столиками и скамейками, теньевыми навесами, деревянными домиками

На территории МБДОУ имеется хозяйственная постройка с овощехранилищем, помещением для хранения хозяйственного инвентаря, здание прачки.

#### **Проблемное поле:**

Ограниченные бюджетные и внебюджетные средства для приобретения учебно-методического комплекта и игрового оборудования в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.

Замены требуют асфальтовое покрытие территории ДОУ и обновление спортивной площадки.

**Перспективы развития:**

Изыскание дополнительных финансовых средств для осуществления, поставленных задач за счет привлечения спонсорских средств, участия МБДОУ в грантовых программах, конкурсах с материальным призовым фондом, оказание платных услуг.

**SWOT – анализ оценки уровня развития дошкольного учреждения и его готовности к реализации программы развития**

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
<b>Качество образовательного процесса</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Стабильное функционирование МБДОУ;</li> <li>- достаточный уровень Методического обеспечения реализации ОП МБДОУ;</li> <li>- вариативность парциальных программ;</li> <li>- достаточный уровень качества образования по результатам самооценки;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие системы индивидуального сопровождения детей с РАС;</li> <li>- недостаточный для реализации ФГОС и ФАОП ДО уровня оснащенности РППС.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в проектной деятельности различного уровня с целью достижения необходимого качества образовательного процесса;</li> <li>- выстраивание взаимодействия с учреждениями образования и промышленными предприятиями для повышения качества работы по вопросам ранней профориентации;</li> <li>- внесение изменений в программу ВСОКО ДО с ориентацией на требования МКДО;</li> <li>- дооснащение группового и внегруппового пространства.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- инертность части педагогического коллектива по отношению к внедрению инноваций в образовательный процесс ДОО;</li> <li>-повышение требований к ведению инновационной и проектной деятельности в ДОО;</li> <li>- отсутствие заинтересованности учреждений образования, культуры и промышленных предприятий в сотрудничестве с МБДОУ;</li> <li>- обновление требований МКДО к инструментарию самооценки на уровне ДОО.</li> </ul>
<b>Качество здоровьесберегающей деятельности</b>			
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
<ul style="list-style-type: none"> <li>- сложившаяся система оздоровления детей с ОВЗ в ДОУ;</li> <li>-осуществляется разнообразная работа по проведению профилактических и оздоровительных мероприятий;</li> <li>- используются</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- низкий уровень компетенции у родителей в вопросах оздоровления и приобщения детей к здоровому образу жизни;</li> <li>- необходим поиск эффективных здоровьесберегающих технологий, облегчающих процесс адаптации детей с ОВЗ дошкольного возраста</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование технологии организации эмоционально-двигательной деятельности для повышения качества адаптации детей с ОВЗ дошкольного возраста;</li> <li>- организация деятельности спортивных клубов для педагогов и родителей с целью формирования у них</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие у родителей и педагогов потребности в здоровом образе жизни.</li> <li>- Непонимание родителями важности соблюдения режима дня и организации</li> </ul>

<p>эффективные технологии и методики оздоровления;</p> <p>- разработаны модели двигательной активности воспитанников в режиме дня.</p>	<p>к условиям ДОО;</p> <p>- внедрение в образовательный процесс новых игровых технологий для повышения качества организации двигательной деятельности;</p> <p>- создание материальных условий для реализации всего спектра здоровьесберегающих технологий, используемых в ДОО на участке детского сада.</p>	<p>здорового образа жизни</p>	<p>рациональной двигательной активности детей дома.</p> <p>- В связи с большим количеством инноваций в области дошкольного образования есть риск не довести до результата выбранные направления развития</p>
<b>Качество взаимодействия с социумом</b>			
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
<p>- реализуются планы совместной деятельности ДОО и учреждений образования, культуры и искусства</p> <p>- обеспечена информационная открытость деятельности ДОО для родителей;</p> <p>- используются различные формы (в том числе дистанционные) привлечения к образовательному процессу семьи.</p>	<p>- не обеспечена преемственность дошкольной и школьной ступеней образования в плане эффективной предметно-эстетической среды;</p> <p>- не осуществлено взаимодействие с предприятиями и не реализуются совместные планы ДОО и промышленных предприятий с целью развития основ ранней профориентации</p>	<p>- реализация возможности создания эффективной предметно-эстетической среды в рамках инновационной деятельности федерального уровня;</p> <p>- заключение договоров и разработка планов взаимодействия с промышленными предприятиями.</p>	<p>- отсутствие заинтересованности в совместной деятельности со стороны предприятий.</p>
<b>Качество кадровых условий</b>			
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
<p>- высокий профессиональный уровень педагогических кадров;</p> <p>- использование инновационных подходов к организации методической работы.</p>	<p>- отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, цифровой, проектной деятельности;</p> <p>- преобладание в коллективе педагогов традиционных подходов к образовательному процессу.</p>	<p>- внедрение наставничества;</p> <p>- есть возможность получать квалифицированную научно-методическую помощь от НМЦ г. Губкина;</p> <p>- востребованность среди родителей услуг дополнительного образования.</p>	<p>- невысокая заработная плата, косвенным образом влияющая на престиж профессии и стимулирование педагогов развиваться, внедрять новые технологии;</p> <p>- формализованный подход в сфере цифровизации и внедрения инноваций без учета потребностей и реальных возможностей детского сада</p>

## Анализ проблем МБДОУ и возможных путей их решения

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития МБДОУ. Программа развития МБДОУ на 2024-2028 годы призвана осуществить переход от актуального развития МБДОУ к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности. Тем самым, делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

Вместе с тем дальнейшее развитие МБДОУ зависит от его способности комплексно и в сжатые сроки решить следующие проблемы:

Проблема	Возможные пути решения
<b>Направление: «Детский сад будущего»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение конкурентоспособности МБДОУ и повышение эффективности системы управления образовательным учреждением.</li> <li>- Достижение нового современного качества дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в проектной деятельности различного уровня и направленности с целью достижения необходимого качества образовательного процесса.</li> <li>- Внесение изменений в программу ВСОКО ДО с ориентацией на требования МКДО.</li> </ul>
<b>Направление: «Социальное партнерство и семья»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие образования как открытой государственно-общественной системы и повышения роли всех участников образовательного процесса – ребенка, педагога, родителя, образовательного учреждения, учреждений социума.</li> <li>-Расширение взаимодействия с социальными партнерами, поддержание положительного имиджа учреждения среди родителей поселка Троицкий и высокого рейтинга дошкольного учреждения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выстраивание взаимодействия с учреждениями образования и промышленными предприятиями для повышения качества работы по вопросам ранней профориентации дошкольников.</li> <li>- Включение родителей и социальных партнеров в совместные проекты.</li> </ul>
<b>Направление: «Юный патриот»:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие представлений детей о базовых ценностях российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выстраивание системы работы с учреждениями социума для повышения качества работы по вопросу формирования и развития патриотизма у дошкольников.</li> <li>- Включение родителей и социальных партнеров в совместные проекты, мероприятия.</li> <li>- Создание образовательно пространства, направленного на воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста, как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности в холлах, рекреациях, территории ДОО.</li> </ul>
<b>Направление: «Здоровый дошкольник»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Достижение устойчивой динамики показателей функционирования, внедрение инновационных технологий организации двигательной деятельности, расширение оздоровительных возможностей развивающей предметно-пространственной среды.</li> <li>- Создание оптимальных условий, обеспечивающих охрану и физического и психического здоровья детей, приобщение к ценностям здорового образа жизни.</li> <li>-Обеспечение роста педагогического мастерства педагогических работников, использование инновационных технологии, проектов, конкурсов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использование современных эффективных здоровьесберегающих технологий в организации деятельности с дошкольниками.</li> <li>- Создание единой системы оздоровительных технологий для педагогов и родителей с целью формирования у них здорового образа жизни.</li> <li>- Вовлечение родителей в совместные оздоровительные мероприятия и проектную деятельность.</li> <li>- Продолжение работы среди воспитанников, родителей (законных представителей) и педагогов, направленной на привлечение детей и педагогов ДОУ к выполнению нормативов ВФСК ГТО.</li> </ul>
<b>Направление: «Современный педагог»</b>	
-Повышение социального статуса и	- Внедрение модели наставничества.

профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки.	- Ведение профессиональных сайтов педагогов. - Участие педагогов в профессиональных конкурсах и инновационной деятельности различного уровня.
--	--

### РАЗДЕЛ 3. Концепция Программы развития

#### 3.1. Ценностные приоритеты развития образовательной организации

Актуальность разработки программы развития обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника с ОВЗ.

В соответствии с реализацией федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования перед детским садом определена цель: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Такое возможно только при организации в дошкольном учреждении необходимых условий для раскрытия всех своих способностей при полной поддержке эмоционального фона, постоянной возможности общения со сверстниками и взрослыми, перспективы расширения круга интересов и получения новых знаний.

Современный детский сад — это открытое пространство для детей, родителей и социума. Он формирует у ребенка позитивное отношение к себе за счет возможности творить, чувствовать это в себе и знать, что это ценят окружающие. Он развивает у ребенка уверенность в том, что он сам может влиять на ход событий и его всегда поддержат, убежденность в том, что мир безопасен и интересен, и не нужно постоянно ждать негатива в свой адрес. Важнейшая составляющая инициативности – полноценное развитие игры и ребенок чувствует себя ее автором. За инициативностью стоит воображение, за воображением естественная любознательность. В игре все равны, развивается креативность, способность сотрудничать и действовать в изменяющихся обстоятельствах, не бояться проявлять себя.

Поэтому стратегической целью детского сада является достижение нового современного качества дошкольного образования посредством реализации портфеля проектов - «Детский сад – современная площадка для детской игры».

Основными составляющими выбранной модели являются:

- в области повышения вариативности содержания, форм и технологий дошкольного образования значимо развитие системы управления качеством в деятельности дошкольного учреждения как условия обновления содержания и технологий образования на основе вводимых стандартов образования;

- в области индивидуализации образования и сопровождения разных категорий детей важно гуманистически ориентированное образование, для которого наиболее значимым результатом является развитие индивидуальности, творческого потенциала субъектов образовательного процесса, а также разработка механизмов координации и сетевого взаимодействия ДООУ и образовательных учреждений для расширения возможностей выбора индивидуальных образовательных траекторий и развития творческого потенциала личности;

- в области сохранения здоровья воспитанников необходимо создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение психосоматического здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса;

- в области развития качества образовательной среды важно не только стимулирование к саморазвитию, повышению квалификации педагогов, но и внедрение, распространение эффективного инновационного потенциала в дошкольное образовательное учреждение, что ведет к единству образовательной и инновационной деятельности педагогического коллектива и позволяет достигнуть высокого качества развития образовательной среды, создание условий внедрения новых механизмов в области управления для развития детского сада.

Ведущие ценности в концепции Программы — это ценность здоровья, ценность развития, ценность детства, ценность сотрудничества. Они отражают приоритеты современной гуманистической педагогики, а с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность детства - акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого мира.

Ценность здоровья – направлена на создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей (физического и психического), приобщение их к здоровому образу жизни, формирование основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития требует сосредоточения внимания на построении развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность сотрудничества – предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

### **3.2. Инновационные идеи развития образовательной организации**

Оценка эффективности деятельности системы управления обеспечивается в процессе функционирования внутренней системы оценки качества, выстроенной с опорой на региональную Концепцию управления качеством дошкольного образования, соответствует требованиям МКДО и содержит оценочный инструментарий по всем областям качества дошкольного образования.

В образовательную деятельность будут внедрены новые или модернизированные образовательные программы и технологии:

- новые подходы, способы, схему организации образовательного процесса;
- описание новых технологий, методик обучения, воспитания и развития детей;
- портфель проектов «Детский сад – современная площадка для детской игры».

Ведущие ценности ДОО на период реализации Программы развития: ориентация на личность каждого воспитанника и создание оптимальных условий для её развития, компетентности и адаптации в процессе реализации образовательного заказа социума.

Один из качественных показателей педагогической деятельности – стабильность педагогического коллектива, высокая профессиональная подготовка, творческая инициатива и постоянное самосовершенствование педагогического мастерства.

#### **4. Концептуальная модель замысла развития образовательной организации**

Проектируемая модель образования в учреждении определяется концепцией, основные идеи которой, лежат в плоскостях гуманистической и компетентностной моделей.

В гуманистической модели центром образовательного процесса является ребенок, как неповторимая и самоценная личность, а формирование субъектности педагог полагает своей основной задачей. Она ориентирована на развитие, на диалог, направлена на педагогическую поддержку и сотрудничество с ребенком. В ней признается приоритет развития над обучением, а знания, умения и навыки считаются средством развития детей. Эту модель необходимо соотносить с компетентностной моделью образования, которая ориентирует участников образовательных отношений на формирование у ребенка умения решать проблемы, возникающие в различных ситуациях, в числе которых: познание и объяснение явлений действительности, освоение техник и технологий, взаимоотношения людей, этических нормах при оценке собственных поступков, в практической жизни и разрешении собственных проблем.

В числе компетентностей, для реализации которых педагогом должны быть предоставлены возможности:

- социальная компетентность – умение устанавливать и поддерживать отношения с разными людьми в различных ситуациях, способности принимать разные социальные роли и действовать в соответствии с ними, анализировать действия и поступки, управлять своим поведением, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации, включаться в разговор и поддерживать его, выбирать стиль общения;
- коммуникативная - возможность понимать речь других, стремления сделать понятной свою речь;
- информационная - навыка использования различных источников информации для достижения целей;
- деятельностная - способность поставить цель, спланировать и осуществить результативное действие индивидуально или в сотрудничестве с другими;
- здоровьесберегающая - умение самостоятельно решать задачи, связанные с поддержанием и укреплением здоровья, производить гигиенические действия, использовать средства, адекватные ситуации.

#### **5. Информационное обеспечение развития образовательного учреждения**

Одним из важнейших условий развития образования в современных условиях является обеспечение открытости деятельности ДООУ для всех заинтересованных общественных групп, организаций и структур и прежде всего, для родителей. Образовательное учреждение всё более заинтересовано в выстраивании диалога с родителями. Такой диалог не может состояться без создания системы информирования о деятельности ДООУ всех участников образовательного процесса, социальных партнёров образовательного учреждения и широкой общественности.

Информационная открытость является ключевым условием развития демократических отношений в образовании и формирования партнерских отношений между образовательным учреждением и социумом.

В соответствии с требованиями Закона РФ «Об образовании в РФ» образовательное учреждение должно обеспечить открытость и доступность информации об учреждении, реализуемых программах, оказываемых услугах и прочее.

Открытость и доступность осуществляется через информационное взаимодействие:

- изучение запросов родителей (через анкетирование и интервьюирование);
- формирование системы информирования;
- расширение форм и методов информационного взаимодействия. Система информирования включает в себя:

Наглядная информация	Электронные ресурсы
Тематические стенды, памятки, буклеты, образовательные афиши, переписка, выставки, выпуск газет, информационные листы, плакаты	Сайт МБДОУ Электронная почта Сообщества в социальных сетях Групповые чаты в мобильных мессенджерах

Информация для родителей в детском саду — свод данных о жизнедеятельности ДОУ, который оперативно обновляется и находится в свободном доступе на стендах в помещениях и на страницах официального сайта учреждения. Общедоступная информация включает данные о: воспитательно-образовательной концепции учреждения, организации питания, здоровьесберегающих технологиях, педагогических сотрудниках, проведении массовых мероприятиях, профилактической деятельности.

Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с интернет-ресурсами, фото, видео материалами и пр. Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, составления отчётов, документов по различным видам деятельности ДОУ, проведения самообследования, самоанализа, мониторинга качества образования, использование компьютера в образовательной работе с детьми.

Имеющееся в ДОУ информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

- управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчёты и т.д.), используя офисные программы и кадровый электронный документооборот;
- осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить в базе данных и облачных хранилищах различную информацию;
- вести учёт труда и заработной платы формировать и передавать электронные отчеты во все контролирующие органы;
- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- проводить мониторинг и фиксировать ход образовательного процесса и результаты освоения образовательной программы дошкольного образования;
- осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса через обратную связь на сайте ДОУ, в родительских чатах, официальных сообществах детского сада в соцсетях.

**Для повышения педагогической компетентности педагогов, родителей представлены источники образовательного электронного контента:**

- методические разработки, образовательные практики региональных проектов «Формирование детствосберегающего пространства дошкольного образования Белгородской области («Дети в приоритете»)), «Внедрение целевой модели информационно-просветительской поддержки родителей детей раннего и дошкольного возраста на основе разработанных технологий оказания диагностической, психолого-педагогической, методической и консультативной помощи»;
- региональный интернет-ресурс «Дети в приоритете» <http://дошкольникбелогорья.рф>
- телеграмм-канал «Дошкольник Белогорья» <https://t.me/doshkolnikbelogorya31>
- официальные сайты ОГАОУ ДПО «БелИРО» <https://beliro.ru/>, МБУ ДПО «СОИРО» <https://oskoliro.ru/>, ДОО и педагогов ДОО Белгородской области;
- федеральный интернет-ресурс «Растим детей. Навигатор для современных родителей» <https://растимдетей.пф/>

- федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» [https://институтвоспитания.рф](https://институтвоспитания.рф;);
- официальный сайт, электронный ресурс Международной педагогической академии дошкольного образования (МПАДО) <https://mpado.ru/>
- электронный ресурс городского методического центра г.Москва «Игры и занятия для дошкольников» <http://deti.mosmetod.ru/>;
- официальный сайт АНО ДПО «Санкт-Петербургский институт раннего вмешательства» <https://eii.ru/>;
- официальный сайт института коррекционной педагогики РАО <https://ikp-rao.ru/roditelyam/>

## 6. Ресурсное обеспечение реализации Программы развития

<b>Нормативно-правовое обеспечение</b>	Создание пакета документов, обеспечивающих реализацию образовательной программы МБДОУ в условиях реализации ФГОС ДО и ФАОП ДО, разработка локальных актов и положений, регламентирующих образовательный процесс; внесение изменений в Устав, заключение договоров с учреждениями образовательной сети и социальными партнерами.
<b>Научно-методическое обеспечение</b>	Формирование банка методических материалов; разработка рекомендаций по внедрению инновационных технологий в образовательный процесс, создание электронного банка данных семинаров-практикумов, диагностических карт профессионального роста педагогов, программно-методического обеспечения проектной, исследовательской деятельности воспитанников, обновление электронного портфолио каждого педагога.
<b>Программно-методическое обеспечение</b>	Образовательная программа ДОО, разработанная в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО
<b>Информационное обеспечение</b>	Информирование педагогического коллектива и родительской общественности о характере преобразований в ДОУ, совершенствование информационно-технической среды. Создание (обновление) персональных страниц и сайтов педагогов. Ведение госпабликов, размещение на страницах социальных сетей информации о деятельности МБДОУ. Укрепление цифровой базы учреждения.
<b>Кадровое обеспечение</b>	Реализация системы наставничества в ДОО. Создание условий для повышения квалификации, подготовки и переподготовки специалистов, участвующих в реализации программы. Подготовка руководителей рабочих групп педагогов.
<b>Организационное обеспечение</b>	Включение компетентных педагогов в инновационную деятельность (творческие, рабочие группы). Использование инновационного педагогического опыта образовательных учреждений города, области, страны, социальных партнеров ДОУ. Программно-методическое обеспечение качественной образовательной деятельности воспитанников.
<b>Мотивационное обеспечение</b>	Организация квалифицированных консультаций, теоретических и научно-практических мероприятий. Модернизация информационно-технологического оборудования ДОО. Усиление мотивационной работы среди участников образовательного процесса о проведении инновационных преобразований в МБДОУ, выполнение социального заказа; повышение престижа образовательного учреждения; разработка системы поощрения педагогов и воспитанников.

<b>Материально-техническое обеспечение</b>	Комплектование методического кабинета учебно-методической, научно-методической литературой в соответствии с ФАОП ДО. Приобретение интерактивного оборудования; компьютеризация образовательного процесса.
--	--

### **7.Ожидаемые конечные результаты программы развития.**

*Создание модели психолого-педагогической поддержки развития личности ребенка с ОВЗ в условиях единого игрового пространства детского сада.*

#### **Направление: «Детский сад будущего»:**

*Достижение нового современного качества дошкольного образования:*

- К 2028 году создана модель образовательного пространства «Детский сад – современная площадка для детской игры»;
- Достигнуто высокое качество реализации образовательной программы в соответствии с ФООП ДО;
- В соответствии с ФАОП ДО обновлена игровая среда в группах, холле, рекреациях за счет создания различных интерактивных игровых пространств
- Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе МБДОУ, в том числе документообороте, обучении и воспитании.

*Обеспечено методическое сопровождение региональных приоритетов образовательной политики:*

- Опыт деятельности ДОО представлен на муниципальном уровне, обеспечено участие педагогов ДОО в мероприятиях и конкурсах различного уровня;
- Пополнение РППС по ранней профориентации дошкольников по направлениям: «Образование», «Горнорудная промышленность», «Медицина», «Строительство», «Безопасность», «Финансы»;
- Успешная социализация воспитанников за счет реализации технологии разновозрастного взаимодействия детского сообщества.

#### **Направление: «Социальное партнерство и семья»:**

*Обеспечено активное взаимодействие с социальными партнерами, поддерживается положительный имидж учреждения среди родителей, повышен рейтинг дошкольного учреждения среди учреждений Губкинского городского округа:*

- К 2028 году обеспечено взаимодействие с социальными партнерами (не менее 3) в направлении развития ранней профориентации в отраслях «Образование», «Горнорудная промышленность», «Медицина», «Строительство», «Безопасность», «Финансы».
- На договорной основе обеспечено взаимодействие с учреждениями социума, ежегодно заключается не менее 5 договоров о взаимодействии, реализуются планы совместной деятельности;
- Усовершенствована РППС для формирования основ ранней профориентации у дошкольников в группах ДОО и за пределами группового пространства, на участках детского сада, функционируют не менее 3 тематических павильонов (оформление и оборудование для игровой деятельности), позиционирующую ту или иную профессию;
- Повышен уровень родительской компетенции в вопросах воспитания детей дошкольного возраста.

#### **Направление: «Юный патриот»:**

*Обеспечено активное взаимодействие с социальными партнерами, поддерживается положительный имидж учреждения среди родителей, повышен рейтинг дошкольного учреждения среди учреждений Губкинского городского округа:*

- К 2028 году обеспечено взаимодействие с социальными партнерами (не менее 4 договоров) в патриотическом направлении;

- В холлах, рекреациях, территории ДОО создано не менее 5 маркеров образовательного пространства, направленного на воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности.

**Направление: «Здоровый дошкольник»:**

*Достигнута устойчивая динамика показателей функционирования, внедряются современные коррекционные и здоровьесберегающие технологии организации двигательной деятельности, расширяются оздоровительные возможности развивающей предметно-пространственной среды:*

- К 2028 году достигнута устойчивая динамика показателей функционирования;
- Апробированы и внедрены в образовательный процесс эффективные коррекционные и здоровьесберегающие технологии для детей с ОВЗ дошкольного возраста: обеспечено разновозрастное взаимодействие в период прохождения адаптации детей к условиям детского сада;
- внедрены эффективные формы эмоционально-двигательной деятельности, игры, в режимные моменты включены различные виды эмоционально-двигательной деятельности, положительно сказывающейся на процессах адаптации.

**Направление: «Современный педагог»**

*Обеспечен рост педагогического мастерства педагогических работников, используются инновационные технологии, проекты, педагоги активно участвуют в профессиональных конкурсах:*

- Обеспечена готовность педагогов МБДОУ к участию в инновационной деятельности на уровне 75% от списочного состава.
- Ежегодное участие педагогов в профессиональных конкурсах.
- Курсы повышения квалификации по различным аспектам психолого-педагогической компетентности прошли 100% педагогов.
- Результатами мониторинга подтверждена компетентность педагогов в вопросах развития игровой деятельности и ориентированность в существующих технологиях формирования игры.
- Совершенствование системы наставничества как одного из механизмов профессионального развития педагогов МБДОУ.

**8. Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы Развития**

№	Целевые показатели	Критерии эффективности	Описание целевого состояния					Условие достижения целевого состояния
			Целевое состояние по критерию					
			2025	2026	2027	2028	2029	
<b>Направление: «Детский сад будущего»</b>								
1.	Качество образовательной программы дошкольного образования МБДОУ за счет внедрения Федеральной	Доля воспитанников, освоивших образовательную программу на среднем и высоком уровне	95%	96%	97%	98%	99%	Создание игрового и образовательного пространства соответствующего возрастным и личностным особенностям дошкольников

	адаптированной образовательной программы дошкольного образования	Доля выпускников, у которых сформированы предпосылки к учебной деятельности	94%	95%	96%	98%	100%	Обеспечение технологической преемственности дошкольного и начального образования
2	Обновление центров детской активности в группах и на вне групповых пространствах за счет создания мини и макси-игровых пространств. в соответствии с ФАОП ДО	Чек-лист оценки качества развивающей предметно-пространственной среды	93%	95%	97%	98%	99%	Оснащение РППС групповых пространств в соответствии с ФАОП ДО
3	По всем показателям МКДО детский сад должен иметь оценку не ниже «3-й уровень. Базовое качество»	Сбор, обработка и анализ информации о механизмах, процедурах, программах и мероприятиях, содействующих повышению качества дошкольного образования (количество баллов)	3	3	3	3	4	Создание условий для организации образовательного процесса, совершенствование системы внутренней оценки (мониторинга) качества дошкольного образования
4	Усиление информационно й открытости и ведение госабликов	Количество подписчиков	228	260	300	320	350	Составление контент-плана
5	Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации, ведение электронного документооборота	Доля сотрудников, включенных в электронный документооборот	70%	80%	88%	95%	100%	Повышение уровня информативных компетенций сотрудников
<b>Направление: «Социальное партнерство и семья»</b>								
1	Взаимодействие с учреждениями социума в направлении развития ранней профориентации в отраслях: «Образование», «Горно-рудная промышленность», «Медицина», «Строительство», «Безопасность»,	Доля учреждений по взаимодействию с МБДОУ	30%	50%	60%	71%	83%	Создание информационного пространства для развития игровой деятельности дошкольников

	«Финансы»								
2	Совершенствованы РППС для формирования основ ранней профориентации у дошкольников в группах и на территории ДОО	Чек-лист оценки качества развивающей предметно-пространственной среды	60%	70%	80%	90%	100%	Функционируют тематические площадки (оформление + оборудование для игровой деятельности), позиционирующие ту или иную профессию	
3	Увеличен уровень родительской компетенции в вопросах воспитания в процессе реализации проекта «Педагоги - родителям»	Доля родителей и педагогов, удовлетворенных развитием ребенка	95%	96%	97%	98%	100%	Повышен уровень родительской компетенции в вопросах воспитания в процессе реализации проекта	
<b>Направление: «Юный патриот»</b>									
1	Взаимодействие с учреждениями социума в направлении развития представлений детей о базовых ценностях российского народа	Доля учреждений по взаимодействию с МБДОУ	30%	50%	60%	70%	80%	Создание информационного пространства для развития игровой и творческой деятельности дошкольников	
2	Создание РППС для формирования основных представлений детей о базовых ценностях российского народа в группах и на территории ДОО, оформлены маркеры игрового пространства в холлах и рекреациях	Чек-лист оценки качества развивающей предметно-пространственной среды	60%	70%	80%	90%	100%	Функционируют тематические площадки на территории, оформлены маркеры игрового пространства в холлах и рекреациях	
<b>Направление: «Здоровый дошкольник»</b>									
1	Наблюдается устойчивая динамика показателей функционирования	Мониторинг здоровья	75%	78%	80%	83%	87%	Благоприятные показатели физического, психического здоровья воспитанников.	
2	Обеспечена открытость образовательной деятельности групп ДОО,	Доля родителей, удовлетворенных открытостью и доброжелательностью	95%	96%	97%	98%	100%	Внедрение современных коррекционных и здоровьесберегающих технологий в работе с	

	демонстрирующая качество достижений дошкольников и положительно влияющая на мотивацию детей и родителей к посещению ДОО							детьми
3	Приняты во внимание запросы родителей по созданию качественной образовательной среды	Доля родителей, удовлетворенных качеством образовательной среды	95%	96%	97%	98%	100%	Внедрение современных оздоровительных методик и технологий в работу с родителями
4	Апробированы и внедрены в образовательный процесс эффективные коррекционные и здоровьесберегающие технологии	Чек-лист оценки внедрения эффективных коррекционных и здоровьесберегающих технологий	94%	95%	96%	98%	100%	Создание банк данных эффективных здоровьесберегающих технологий
<b>Направление: «Современный педагог»</b>								
1	Обеспечена готовность педагогов ДОУ к участию в инновационной деятельности	Доля педагогов, участвующих в инновационной деятельности	65%	60%	65%	70%	75%	Стимулирование педагогов к участию в инновационной деятельности
2	Детский сад включен не менее чем в 1 инновационную площадку	Количество площадок	1	1	1	1	1	Представление опыта работы инновационных по направлению на различных уровнях
3	Внедрение педагогов в пространство информационного обмена за счет создания и ведение персональных сайтов и сообществ в социальных сетях.	Доля педагогов, ведущих профессиональные сайты	17%	23%	35%	50%	75%	Диссеминация опыта работы педагогов через профессиональные сайты
4	Модернизация системы наставничества как одного из механизмов профессионального развития педагогов МБДОУ	Доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах	26%	29%	32%	35%	50%	Диссеминация опыта работы педагогов в конкурсных движениях

## 9. Дорожная карта реализации Программы развития

Портфель проектов	Название проектов	Срок реализации, учебный год	ответственные	Результат выполнения	
<b>Направление: «Детский сад будущего»</b>					
1	<b>«Детский сад будущего»</b>	Создание тематической площадки на территории «Безопасный уголок» по формированию навыков безопасного поведения у детей	2024 – 2025 г. 2026 - 2027 г. 2027 - 2028 г.	Заведующий, старший воспитатель, рабочая группа	Повышение качества реализации мероприятий, направленных на формирование навыков безопасного поведения у детей
		Создание тематической площадки «Детский сад – современная площадка для детской игры» по ранней профориентации дошкольников	2024 – 2025 г. 2026-2027 г. 2027-2028 г.	Заведующий, старший воспитатель, рабочая группа	Повышение качества реализации мероприятий по формированию основ ранней профориентации у детей дошкольного возраста с учетом муниципальных особенностей и приоритетов
		Создание тематической зоны «Формирование у дошкольников финансовой грамотности «Юный финансист»	2024 – 2025 г. 2026 - 2027 г. 2027 - 2028 г.	Заведующий, старший воспитатель, рабочая группа	Повышение качества реализации мероприятий по формированию основ финансовой культуры. Создание банка игр по финансовой грамотности.
		Совершенствование базы посредством пополнения цифрового оборудования	2024, 2025, 2026, 2027, 2028	Заведующий, завхоз	Повышение качества дошкольного образования по развитию цифровых навыков будущего у детей старшего дошкольного возраста
		Совершенствование информационной открытости через ведение госпабликов	2024, 2025, 2026, 2027, 2028	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели	Повышение информационной открытости через увеличение количества подписчиков.
		«Совершенствование системы внутренней оценки (мониторинга) качества дошкольного образования»	2024, 2025, 2026, 2027, 2028	Заведующий, старший воспитатель	Повышение качества дошкольного образования по показателям МКДО до базового уровня и выше
		<b>Направление: «Социальное партнерство и семья»</b>			
2	<b>«Социальное партнерство и семья»</b>	«Расширение спектра социального социальных партнеров для формирования ранней профориентации дошкольников»  Реализация проекта «Профессий Белгородского края»	2024 – 2025 г. 2026 - 2027 г. 2027 - 2028 г.	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели	Повышение качества реализации мероприятий за счет заключения новых договоров взаимодействия: - МЧС - банк Создание «Большой энциклопедии родительских профессий»

		Реализации проектов из цикла «Педагоги - родителям», «Для мам и пап о жизни дошколят» для повышения родительской компетенции в вопросах воспитания и развития дошкольников	2024 – 2025 г. 2026 - 2027 г. 2027 - 2028 г.	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели	Повышение компетенции педагогов в вопросах воспитания и развития детей.
		Проект «Моя семья»	2024 – 2025 г. 2026 - 2027 г. 2027 - 2028 г.	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели	Вовлечение семей воспитанников в трансляцию лучших семейных традиций

**Направление: «Юный патриот»**

<b>3</b>	<b>«Юный патриот»</b>	Совершенствование тематической площадки на территории «Их подвиг бессмертен»	2024, 2025, 2026, 2027, 2028	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели	Повышение качества проведения тематических дней патриотического содержания
		Создание в холле, рекреаций, мобильных выставок патриотического содержания			
		Семейный проект «Бессмертный полк»	2024 – 2025 г. 2026 - 2027 г. 2027 - 2028 г.	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели	Создание книжек-малыше, коллекций, мобильных выставок
		Фото кроссы «По историческим страницам России»	2024, 2025, 2026, 2027, 2028	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели	Оформлены фотовыставки в группах, холлах
		Марафоны «Живут герои в памяти народа»	2024, 2025, 2026, 2027, 2028	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели	Оформлены фотовыставки в группах, холлах

**Направление: «Здоровый дошкольник»**

<b>4</b>	<b>«Здоровый дошкольник»</b>	Создание условий для легкой адаптации вновь прибывших детей дошкольного возраста в МБДОУ посредством реализации проекта «Добро пожаловать!»	2024 – 2025 г. 2026 - 2027 г. 2027 - 2028 г.	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели	Внедрены эффективные формы эмоционально-двигательной деятельности, игры в работу с детьми дошкольного возраста, создан каталог игр
		Повышение двигательной активности на прогулке «На прогулку с радостью»	2024 – 2025 г. 2026 - 2027 г.	Старший воспитатель, воспитатели	Разработана картотека прогулок для каждого возраста
		«Профилактика плоскостопия через использование здоровьесберегающей технологии «Растишка»	2024 – 2025 г. 2026 - 2027 г.	Старший воспитатель, воспитатели, инструктор по физкультуре	Пополнен банк технологии играми на командообразование
		Проект «Стретчинг – большой шаг к здоровью»	2024 – 2025 г. 2026 - 2027 г. 2027 - 2028 г.	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, инструктор по физкультуре	Пополнение РППС ДОО, развиты навыки в прыжках

		Пропаганда здорового образа жизни среди семей «Здоровые дети – здорова семья!»	2024 – 2025 г. 2026 - 2027 г. 2027 - 2028 г.	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, инструктор по физкультуре	Создание кейса здоровье сберегающих технологий
		Проект «Координационная лестница, как средство повышения функциональных возможностей детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата» в разновозрастной группе для детей с НОДА. Проект «За здоровьем в детский сад!».	2024 – 2025 г. 2026 - 2027 г.	Старший воспитатель, воспитатели	Создание мобильных выставок
		Пропаганда здорового образа жизни среди сотрудников детского сада	2024 – 2025 г. 2026 - 2027 г. 2027 - 2028 г.	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, родители	Разработана корпоративная программа «Если хочешь будь здоров...»
		«Совершенствование физических качеств дошкольников посредством подготовки и сдачи нормативов ГТО»	2024 – 2025 г. 2026 - 2027 г. 2027 - 2028 г.	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, инструктор по физкультуре	Результативное участие дошкольников в сдаче нормативов ГТО
<b>Направление: «Педагог будущего»</b>					
<b>5</b>	<b>«Педагог будущего»</b>	Создание условий для активного участия педагогов в инновационной деятельности и проектах различного уровня	2024 – 2025 г. 2026 - 2027 г. 2027 - 2028 г.	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели	Результативное участие педагогов в инновационной деятельности и проектах различного уровня
		Совершенствование системы наставничества «Педагог педагогу»	2024 – 2025 г. 2026 - 2027 г. 2027 - 2028 г.	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели	Приказ, разработано положение о наставничестве, составлена программа
		Включение педагогов в пространство информационного обмена за счет создания и ведение персональных сайтов	2024 – 2025 г. 2026 - 2027 г. 2027 - 2028 г.	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели	Созданы и активно действуют профессиональные сайты педагогов
		Вовлечение педагогов в конкурсное движение	2024 – 2025 г. 2026 - 2027 г. 2027 - 2028 г.	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели	Результативное участие педагогов в профессиональных конкурсах различного уровня
		«Совершенствование физических качеств сотрудников посредством подготовки и сдачи нормативов ГТО»	2024 – 2025 г. 2026 - 2027 г. 2027 - 2028 г.	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, инструктор по физкультуре	Результативное участие сотрудников в сдаче нормативов ГТО

печатью на наименование

лицу

страницах

Заведующий МБДОУ №3

Севастьянко Е.А.

Севрюк О.В. Т. 11

