

РАСМОТРЕНО:

на заседании Педагогического совета
от 30.08.2024 года, протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида №3
«Белоснежка» города Губкина Белгородской области

Севрюкова Е.Н.

Приказ №86 от 30.08.2024г.



**Календарный учебный график
МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида №3 «Белоснежка»
города Губкина Белгородской области
2024-2025 учебный год.**



Подготовила:
Вислогузова О.Е., старший воспитатель

2024 г.

Контингент детей в ДОО, их возрастные и индивидуальные особенности

Группа	Возраст детей	Наполняемость по нормативу	Списочный состав	Педагоги
Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР - №1	6-7 лет	10	10	Селезнева Т.Н. Зайцева Г.И. Пустоселова Н.М.
Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР - №2	5-6 лет	10	10	Ишкова Е.Ю. Злобина Л.А. Лазебная М.В.
Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР - №3	6-7 лет	10	10	Стрижак Е.Е. Доманова Л.С. Галицына Г.Л.
Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР - №4	6-7 лет	10	11	Русанова Е.Д. Бахтина И.С. Уколова А.В.
Группа компенсирующей направленности для детей с РАС - №5	3-7 лет	6	4	Золотых Л.В., Полякова П.Н. Ушакова Ю.С. Снимщикова Д.А. Пшеничникова В.С. Ляхова Л.В., Ульшина Л.Г., Сафонова Н.Н.
Группа компенсирующей направленности для детей с нарушениями ОДА - №6	3-7 лет	8	5	Ушакова С.Н. Ушакова Ю.С. Кожокина Л.Н. Синдеева Е.В.
Всего:		54	50	

Детский сад в соответствии с лицензией имеет право на осуществление образовательной деятельности, которую реализует в соответствии программ:

- **Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи** МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 3 «Белоснежка», разработанная в соответствии с ФАОП ДО и ФГОС ДО;
- **Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата** МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 3 «Белоснежка», разработанная в соответствии с ФАОП ДО и ФГОС ДО.

- **Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 3 «Белоснежка», разработанная в соответствии с ФАОП ДО и ФГОС ДО.**

Программа определяет режим и распорядок дня с учетом условий реализации программы, потребностей участников образовательных отношений, особенностей реализуемых авторских вариативных образовательных программ, в т.ч. программ дополнительного образования дошкольников и других особенностей образовательной деятельности, а также санитарно-эпидемиологических требований. Логопедические занятия подразделяются на подгрупповые и индивидуальные.

Группы компенсирующей направленности для детей с ТНР - №1, №3, №4
(подготовительные группы, дети 6-7 лет)

Данная возрастная категория дошкольников посещает группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР). Для детей 6-7 лет с сентября по май проводится **16 коррекционно-развивающих подгрупповых и групповых занятий в неделю + 1 фронтальное занятие с психологом** продолжительностью **25 минут (не более 30 минут)**, что не превышает рекомендованную САНПИНОм предельную недельную нагрузку (8 часов 30 минут). В подготовительных группах коррекционно-развивающие логопедические занятия проводятся следующим образом – 2 фронтальных и 2 подгрупповых. С 1 по 15 сентября учителем-логопедом проводится обследование детей, подгрупповые коррекционно-развивающие занятия начинаются с 15 сентября. Фронтальное занятие с педагогом-психологом начинаются с 1 октября. В сетку не включаются и индивидуальные занятия со специалистами. **«Речевое развитие»** детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, подгрупповой и индивидуальной работе с учителем-логопедом, педагогом-психологом, в совместной и самостоятельной игровой деятельности детей, в семье.

Образовательная область. Направление деятельности	Количество занятий в неделю
«Речевое развитие» (подгрупповое занятие с учителем-логопедом) (восприятие художественной литературы)	4 1
«Познавательное развитие» (познавательно-исследовательская) (конструктивно-модельная деятельность) (развитие математических представлений) Алгоритмика	1 1 1 1

«Художественно эстетическое развитие»	(рисование)	1
	(лепка/аппликация)	1
	(музыкальное развитие)	2
«Физическое развитие» (физическая культура)		3 из них 1 – плавание, 1 - на свежем воздухе
ВСЕГО:		16 +1 психолог = (8 часов 30 минут)
Индивидуальные занятия с логопедом		3
Индивидуальное занятие с воспитателем		3
Индивидуальное занятие с педагогом-психологом		3
Лечебная физкультура		ежедневно

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности детей, в семье, на **1 фронтальном** и индивидуальных занятиях с педагогом-психологом

Распределение занятий и образовательных ситуаций в течение учебного года

Образовательная область/ раздел программы	Виды детской деятельности	Количество занятий и образовательных ситуаций									
		сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	Итого за учебный год
«Художественно-эстетическое развитие» (Музыка)	Музыкальная деятельность	9	9	9	9	6	8	9	9	8	76
«Речевое развитие»	Чтение художественной литературы	5	4	3	5	3	4	5	4	4	38
«Физическое развитие» (плавание)	Двигательная деятельность	9	9	8	9	6	7	9	9	8	74
«Физическое развитие»	Двигательная деятельность	8	9	9	9	6	8	8	9	9	75
«Познавательное развитие»	Познавательная-исследовательская деятельность (природный мир)	4	5	4	5	3	4	4	4	4	37
«Познавательное развитие»	Конструктивно-модельная деятельность	4	5	4	5	3	4	4	5	4	38
«Познавательное развитие»	Математическое и сенсорное развитие	5	4	4	5	3	3	5	4	4	37

«Познавательное развитие»	Алгоритмика	-	4	4	5	3	3	5	4	4	32
«Художественно-эстетическое развитие»	Изобразительная деятельность	4	5	4	5	3	4	4	5	4	38
«Художественно-эстетическое развитие»	Лепка/Аппликация	4	5	4	4	3	4	4	5	4	37

Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР - №2
(старшая группа, дети 5-6 лет)

Данная возрастная категория дошкольников посещает группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР). Для детей 5-6 лет с сентября по май проводится **16 коррекционно-развивающих подгрупповых и групповых занятий в неделю + 1 фронтальное занятие с психологом** продолжительностью **20 минут (не более 25 минут)**, что не превышает рекомендованную САНПИНОм предельную недельную нагрузку (6 часов 15 минут). С 1 по 15 сентября учителем-логопедом проводится обследование детей, подгрупповые коррекционно-развивающие занятия начинаются с 15 сентября. Фронтальные занятия с педагогом-психологом начинаются с 1 октября. В сетку не включаются и индивидуальные занятия со специалистами. **«Речевое развитие»** детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, подгрупповой и индивидуальной работе с учителем-логопедом, педагогом-психологом, в совместной и самостоятельной игровой деятельности детей, в семье.

Образовательная область. Направление деятельности	Количество занятий в неделю
«Речевое развитие» (подгрупповое занятие с учителем-логопедом) (восприятие художественной литературы)	4 1
«Познавательное развитие» (познавательно-исследовательская) (конструктивно-модельная деятельность) (развитие математических представлений)	1 1 1
«Художественно эстетическое развитие» (рисование) (лепка/аппликация) (музыкальное развитие)	1 1 2
«Физическое развитие» (физическая культура)	4 из них 2 – плавание, 1 - на свежем воздухе
ВСЕГО:	16 +1 психолог = (6 часов)
Индивидуальные занятия с логопедом	3

Индивидуальное занятие с воспитателем	3
Индивидуальное занятие с педагогом-психологом	3
Лечебная физкультура	ежедневно

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности детей, в семье, на фронтальном и индивидуальных занятиях с педагогом-психологом.

Распределение занятий и образовательных ситуаций в течение учебного года

Образовательная область/ раздел программы	Виды детской деятельности	Количество занятий и образовательных ситуаций									
		сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	Итого за учебный год
«Художественно-эстетическое развитие» (Музыка)	Музыкальная деятельность	9	9	9	9	6	8	9	9	8	76
«Речевое развитие»	Чтение художественной литературы	5	4	3	5	3	4	5	4	4	38
«Физическое развитие» (плавание)	Двигательная деятельность	9	9	8	9	6	7	9	9	8	74
«Физическое развитие»	Двигательная деятельность	8	9	9	9	6	8	8	9	9	75
«Познавательное развитие»	Познавательно-исследовательская деятельность (природный мир)	4	5	4	5	3	4	4	4	4	37
«Познавательное развитие»	Конструктивно-модельная деятельность	4	5	4	5	3	4	4	5	4	38
«Познавательное развитие»	Математическое и сенсорное развитие	5	4	4	5	3	3	5	4	4	37
«Художественно-эстетическое развитие»	Изобразительная деятельность	4	5	4	5	3	4	4	5	4	38
«Художественно-эстетическое развитие»	Лепка/Аппликация	4	5	4	4	3	4	4	5	4	37

Группы компенсирующей направленности для детей - №5 и №6
(разновозрастные группы, дети 3-7 лет)

Для детей с расстройством аутистического спектра (группа №5) образовательная деятельность осуществляется в форме тренингов по индивидуальному образовательному маршруту для каждого ребенка.

Младший дошкольный возраст, дети 3-4 лет

Данная возрастная категория дошкольников посещает разновозрастные группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Для детей 3-4 лет с сентября по май проводится 15 коррекционно-развивающих подгрупповых и групповых занятий в неделю продолжительностью не более 15 минут, что не превышает рекомендованную САНПИНом предельную недельную нагрузку (2 часа 45 минут). С 1 по 15 сентября учителем-логопедом проводится обследование детей, подгрупповые коррекционно-развивающие занятия начинаются с 15 сентября. Лечебная физкультура выносится за сетку занятий как лечебная процедура. В сетку не включаются и индивидуальные занятия со специалистами. «Речевое развитие» детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, подгрупповой и индивидуальной работе с учителем-логопедом, педагогом-психологом, в совместной и самостоятельной игровой деятельности детей, в семье.

Образовательная область. Направление деятельности	Количество занятий в неделю
«Речевое развитие» подгрупповое занятие с учителем-логопедом восприятие художественной литературы	4
	1
«Познавательное развитие» познавательно-исследовательская конструктивно-модельная деятельность развитие математических представлений	1
	1
	1
«Художественно эстетическое развитие» рисование лепка/аппликация музыкальное развитие	1
	1
	2
«Физическое развитие» (физическая культура)	3 из них 2 - плавание
ВСЕГО:	15 (2 часа 45 минут)
Индивидуальные занятия с логопедом	3
Индивидуальное занятие с воспитателем	3

Индивидуальное занятие с педагогом-психологом	3
Лечебная физкультура	ежедневно

Средний дошкольный возраст, дети 4-5 лет

Данная возрастная категория дошкольников посещает разновозрастные группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Для детей 4-5 лет с сентября по май проводится **15 коррекционно-развивающих подгрупповых и групповых занятий в неделю** продолжительностью не более **20 минут**, что не превышает рекомендованную САНПИНом предельную недельную нагрузку (4 часа). С 1 по 15 сентября учителем-логопедом проводится обследование детей, подгрупповые коррекционно-развивающие занятия начинаются с 15 сентября. Лечебная физкультура выносится за сетку занятий как лечебная процедура. В сетку не включаются и индивидуальные занятия со специалистами. *«Речевое развитие»* детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, подгрупповой и индивидуальной работе с учителем-логопедом, педагогом-психологом, в совместной и самостоятельной игровой деятельности детей, в семье.

Образовательная область. Направление деятельности	Количество занятий в неделю
<i>«Речевое развитие»</i> подгрупповое занятие с учителем-логопедом восприятие художественной литературы	4
	1
<i>«Познавательное развитие»</i> познавательно-исследовательская конструктивно-модельная деятельность развитие математических представлений	1
	1
	1
<i>«Художественно эстетическое развитие»</i> рисование лепка/аппликация музыкальное развитие	1
	1
	2
<i>«Физическое развитие»</i> (физическая культура)	3 из них 2 - плавание
ВСЕГО:	15 (4 часа)
Индивидуальные занятия с логопедом	3
Индивидуальное занятие с воспитателем	3
Индивидуальное занятие с педагогом-психологом	3
Лечебная физкультура	ежедневно

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности детей, в семье, на индивидуальных занятиях с педагогом-психологом.

Старший дошкольный возраст, дети 5-6 лет

Данная возрастная категория дошкольников посещает разновозрастные группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Для детей 5-6 лет с сентября по май проводится **16 коррекционно-развивающих подгрупповых и групповых занятий в неделю + 1 фронтальное занятие с психологом** продолжительностью **не более 25 минут**, что не превышает рекомендованную САНПИНОм предельную недельную нагрузку (6 часов 15 минут). С 1 по 15 сентября учителем-логопедом проводится обследование детей, подгрупповые коррекционно-развивающие занятия начинаются с 15 сентября. Фронтальное занятие с педагогом-психологом начинаются с 15 октября. Лечебная физкультура выносится за сетку занятий как лечебная процедура. В сетку не включаются и индивидуальные занятия со специалистами. **«Речевое развитие»** детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, подгрупповой и индивидуальной работе с учителем-логопедом, педагогом-психологом, в совместной и самостоятельной игровой деятельности детей, в семье.

Образовательная область. Направление деятельности	Количество занятий в неделю
<i>«Речевое развитие»</i> подгрупповое занятие с учителем-логопедом восприятие художественной литературы	4 1
<i>«Познавательное развитие»</i> познавательно-исследовательская конструктивно-модельная деятельность развитие математических представлений	1 1 1
<i>«Художественно эстетическое развитие»</i> рисование лепка/аппликация музыкальное развитие	1 1 2
<i>«Физическое развитие»</i> (физическая культура)	4 из них 2 – плавание, 1 - на свежем воздухе
ВСЕГО:	16 +1 психолог = (6 часов)
Индивидуальные занятия с логопедом	3
Индивидуальное занятие с воспитателем	3
Индивидуальное занятие с педагогом-психологом	3
Лечебная физкультура	ежедневно

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности детей, в семье, на **1 фронтальном** и индивидуальных занятиях с педагогом-психологом.

Старший дошкольный возраст, дети 6-7 лет

Данная возрастная категория дошкольников посещает разновозрастные группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Для детей 6-7 лет с сентября по май проводится 16 коррекционно-развивающих подгрупповых и групповых занятий в неделю + 1 фронтальное занятие с психологом продолжительностью 30 минут, что не превышает рекомендованную САНПИНОм предельную недельную нагрузку (8 часов 30 минут). В подготовительных группах коррекционно-развивающие логопедические занятия проводятся следующим образом – 2 фронтальных и 2 подгрупповых. С 1 по 15 сентября учителем-логопедом проводится обследование детей, подгрупповые коррекционно-развивающие занятия начинаются с 15 сентября. Фронтальные занятия с педагогом-психологом начинаются с 15 октября. Лечебная физкультура выносится за сетку занятий как лечебная процедура. В сетку не включаются и индивидуальные занятия со специалистами. «Речевое развитие» детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, подгрупповой и индивидуальной работе с учителем-логопедом, педагогом-психологом, в совместной и самостоятельной игровой деятельности детей, в семье.

Образовательная область. Направление деятельности	Количество занятий в неделю
«Речевое развитие»	
подгрупповое занятие с учителем-логопедом	4
восприятие художественной литературы	1
«Познавательное развитие»	
познавательно-исследовательская	1
конструктивно-модельная деятельность	1
развитие математических представлений	1
«Художественно эстетическое развитие»	
рисование	1
лепка/аппликация	1
музыкальное развитие	2
«Физическое развитие» (физическая культура)	4 из них 2 – плавание, 1 - на свежем воздухе
ВСЕГО:	16 +1 психолог = (8 часов 30 минут)
Индивидуальные занятия с логопедом	3
Индивидуальное занятие с воспитателем	3
Индивидуальное занятие с педагогом-психологом	3

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности детей, в семье, на 1 фронтальном и индивидуальных занятиях с педагогом-психологом.

Распределение занятий и образовательных ситуаций в течение учебного года

Образовательная область/ раздел программы	Виды детской деятельности	Количество занятий и образовательных ситуаций									
		сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	Итого за учебный год
«Художественно-эстетическое развитие» (Музыка)	Музыкальная деятельность	8	8	8	9	6	8	9	8	7	71
«Художественно-эстетическое развитие» (лепка)	Изобразительная деятельность	2	3	2	2	1	2	2	3	2	19
«Художественно-эстетическое развитие» (аппликация)	Изобразительная деятельность	2	2	2	3	2	2	2	2	2	19
«Художественно-эстетическое развитие» (рисование)	Изобразительная деятельность	4	5	4	4	3	4	4	5	4	37
«Познавательное развитие» (развитие сенсорного восприятия и математических представлений)	Познавательно-исследовательская деятельность	5	4	4	5	3	4	5	4	4	38
«Познавательное развитие»	Познавательно-исследовательская деятельность (природный мир)	4	4	5	3	3	4	4	4	3	34
«Познавательное развитие»	конструктивно-модельная деятельность	5	4	3	5	3	4	5	4	4	37
«Речевое развитие»	восприятие художественной литературы	5	4	3	5	3	4	5	4	4	37
«Физическое развитие (плавание)	Двигательная деятельность	9	7	9	9	6	8	9	8	7	72
«Физическое развитие	Двигательная деятельность	9	7	9	9	6	8	9	8	7	72

Характеристика пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда построена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их половой идентификации. Обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности, а также возможности уединения. Обеспечивает развитие детей по основным направлениям.

- физическое развитие (физкультурный зал, спортивная площадка, медицинский кабинет, изолятор, физкультурные уголки в группах)
- художественно-эстетическое направление (музыкальный зал, уголки изобразительной, музыкальной, театральной деятельности в группах, выставки творческих работ педагогов и детей, мини-музей)
- познавательное развитие (комната природы, уголки экспериментирования в группах, разнообразные уголки в групповых комнатах: конструирования, сенсорного развития, математики, развития речи и обучения грамоте, настольно-печатных игр, книжные уголки, экспериментальной деятельности, природы, для игр с водой и песком).
- речевое направление (уголки развития речи и обучения грамоте, книжные уголки)
- социально-коммуникативное развитие (мини-музей, уголки патриотического, гендерного воспитания, краеведения, сюжетно-ролевых игр, и др.)
- коррекционно-развивающее направление (кабинеты учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагога-психолога).

Основные формы работы с детьми:

- организованная образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности
- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе режимных моментов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Организованная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни более высокой работоспособности детей (**вторник, среда, четверг**). Для профилактики утомления соблюдается сочетание образовательной деятельности с физическим и художественно-эстетическим развитием детей.

В середине времени, отведенного на непрерывную непосредственную образовательную деятельность, педагоги проводят физкультминутку. Перерывы между непрерывной непосредственной образовательной деятельностью составляет не менее **10 минут**.

Формы организации детской деятельности в соответствии с образовательными областями

Образовательные области	Виды детской деятельности	Формы организации образовательной деятельности
Социально-коммуникативное развитие	Игровая, трудовая, коммуникативная	Тренинги. Игры с правилами, творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые проблемные ситуации. Индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд викторины, реализация проектов и др.
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	Тренинги. Наблюдения, экскурсии, эксперименты, решение проблемных ситуаций, беседы, викторины, реализация проектов и др.
Речевое развитие	Коммуникативная, восприятие художественной литературы	Тренинги. Беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры и др.
Художественно-эстетическое развитие	Рисование, лепка, аппликация, конструирование, музыкальная деятельность	Тренинги. Реализация проектов. Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические, подвижные игры, досуги, праздники и развлечения и др.
Физическое развитие	Двигательная	Подвижные игры, спортивные игры и упражнения, эстафеты, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, дни здоровья, прогулки, реализация проектов.